

# STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN METODE MEMBACA AL-QUR'AN SISTEM EJA KITAB TURUTAN DI SMP NEGERI 9 TULANG BAWANG BARAT

Sutari Cahyono<sup>1</sup>, Siti Annisah<sup>2</sup>

UIN Jurai Siwo Lampung

[cahyonosutari941@gmail.com](mailto:cahyonosutari941@gmail.com)<sup>1</sup>, [siti.annisah@metrouniv.ac.id](mailto:siti.annisah@metrouniv.ac.id)<sup>2</sup>

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengimplementasikan metode membaca Al-Qur'an sistem eja kitab turutan di SMP Negeri 9 Tulang Bawang Barat. Metode pembelajaran Al-Qur'an yang efektif sangat diperlukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang diterapkan guru PAI meliputi perencanaan pembelajaran yang sistematis, pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan bertahap, dan evaluasi berkala terhadap kemampuan membaca siswa. Metode eja kitab turutan terbukti efektif dalam membantu siswa menguasai huruf hijaiyah dan bacaan Al-Qur'an secara tartil.

**Kata Kunci:** Strategi Guru PAI, Metode Eja Kitab Turutan, Membaca Al-Qur'an, Pembelajaran PAI.

**Abstract:** This study aims to analyze the strategies used by Islamic Religious Education (PAI) teachers in implementing the eja kitab turutan Qur'an reading method at SMP Negeri 9 Tulang Bawang Barat. An effective Qur'an learning method is essential for improving students' ability to read the Qur'an correctly and fluently. This research uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques that include observation, interviews, and documentation. The results show that the strategies applied by PAI teachers include systematic lesson planning, gradual learning implementation, and periodic evaluation of students' reading abilities. The eja kitab turutan method has proven effective in helping students master the Arabic letters (buruf hijaiyah) and recite the Qur'an in a tartil manner.

**Keywords:** PAI Teacher Strategies, Eja Kitab Turutan Method, Qur'an Reading, Islamic Religious Education Learning.

## PENDAHULUAN

Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan keterampilan fundamental yang harus dikuasai oleh setiap muslim. Di lingkungan pendidikan formal, khususnya Sekolah Menengah Pertama, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki tanggung jawab penting dalam membimbing siswa menguasai keterampilan ini. SMP Negeri 9 Tulang Bawang Barat telah mengadopsi metode Eja Kitab Turutan sebagai pendekatan pembelajaran membaca Al-Qur'an, yang memerlukan strategi implementasi yang tepat agar dapat mencapai tujuan pembelajaran secara optimal.

Metode Eja Kitab Turutan merupakan salah satu metode tradisional yang telah lama digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an di Indonesia. Metode ini menekankan pada pengenalan huruf-huruf hijaiyah secara bertahap, dimulai dari huruf tunggal, kemudian berlanjut ke huruf bersambung, dan akhirnya membaca ayat-ayat Al-Qur'an secara utuh. Keberhasilan implementasi metode ini sangat bergantung pada strategi yang diterapkan oleh guru PAI.

### Konsep Metode Eja Kitab Turutan

Metode Eja Kitab Turutan adalah metode pembelajaran membaca Al-Qur'an yang menggunakan pendekatan mengeja huruf demi huruf sebelum membacanya secara utuh. Metode ini mengajarkan siswa untuk mengenal dan menghafalkan huruf hijaiyah beserta tanda bacanya (harakat) secara sistematis. Pembelajaran dimulai dari tingkat yang paling sederhana, yaitu pengenalan huruf tunggal dengan harakat fathah, kasrah, dan dhammah, kemudian berlanjut ke tingkat yang lebih kompleks seperti huruf bersambung, tanwin, mad, dan hukum tajwid lainnya.

Karakteristik utama metode ini adalah penggunaan sistem "turutan" atau berturut-turut, di mana siswa harus menguasai satu tahapan sebelum melanjutkan ke tahapan berikutnya. Pendekatan ini memastikan fondasi membaca Al-Qur'an siswa kuat sebelum mereka mempelajari materi yang lebih kompleks.

## METODE PENELITIAN

Metode pembelajaran klasikal atau klasik menurut (Sundari :2020) merupakan metode yang sudah lama dipergunakan untuk kegiatan pembelajaran. Dalam metode klasik ini ada beberapa metode, diantaranya; ceramah, diskusi dan tnya jwab. Metode ini dilakukan didalam kelas dan sifatnya menggunakan metoda ceramah.

Model Pembelajaran Individual merupakan suatu sistem yang kompleks disesuaikan dengan keadaan perseorangan meliputi antara lain kemampuan dan kecepatan belajar siswa.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Implementasi strategi pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Eja Kitab Turutan di SMP Negeri 9 Tulang Bawang Barat telah menunjukkan hasil positif:

- Meningkatnya persentase siswa yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar
- Siswa yang awalnya belum mengenal huruf hijaiyah dapat menguasai dasar-dasar membaca Al-Qur'an
- Tumbuhnya kesadaran siswa tentang pentingnya membaca Al-Qur'an
- Meningkatnya partisipasi siswa dalam kegiatan keagamaan di sekolah
- Terciptanya budaya religius di lingkungan sekolah

## KESIMPULAN

Strategi guru PAI dalam mengimplementasikan metode Eja Kitab Turutan di SMP Negeri 9 Tulang Bawang Barat menunjukkan bahwa keberhasilan pembelajaran membaca Al-Qur'an memerlukan pendekatan yang komprehensif dan terencana. Kombinasi antara analisis kemampuan awal siswa, pengembangan materi bertahap, variasi metode pembelajaran, penggunaan media yang tepat, evaluasi berkelanjutan, kolaborasi dengan orang tua, dan pemberian motivasi merupakan kunci keberhasilan implementasi metode ini.

Meskipun menghadapi berbagai tantangan seperti heterogenitas kemampuan siswa dan keterbatasan waktu, dengan strategi yang tepat dan komitmen yang kuat dari guru, siswa dapat mencapai kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik. Keberhasilan ini tidak hanya memberikan dampak pada aspek akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter religius siswa dan penciptaan budaya Qur'ani di lingkungan sekolah.

Pengalaman SMP Negeri 9 Tulang Bawang Barat dapat menjadi inspirasi dan model bagi sekolah-sekolah lain dalam mengembangkan strategi pembelajaran membaca Al-Qur'an yang efektif. Dengan terus melakukan evaluasi dan perbaikan, metode Eja Kitab Turutan dapat menjadi salah satu alternatif yang efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di jenjang pendidikan menengah pertama.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dharma, Kadek Yuda, Nyoman Sugihartini, and I. Ketut Resika Arthana. "Pengaruh penggunaan media virtual reality dengan model pembelajaran klasikal terhadap hasil belajar siswa di TK Negeri Pembina Singaraja." *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 15.2 (2018).
- Faiz, Aiman, Nugraha Permana Putra, and Fajar Nugraha. "Memahami makna tes, pengukuran (measurement), penilaian (assessment), dan evaluasi (evaluation) dalam pendidikan." *Jurnal Education and development* 10.3 (2022)
- Fernando, Yogi, Popi Andriani, and Hidayani Syam. "Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa." *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* 2.3 (2024)
- Nugraha, Ariadi, and Fuad Aminur Rahman. "Strategi kolaborasi orangtua dengan konselor dalam

- mengembangkan sukses studi siswa." Jurnal Konseling GUSJIGANG 3.1 (2017).
- Sari, Annisa Ratna. "Peningkatan Prestasi Belajar Dan Kemampuan Group-Workmelalui Kombinasi Pembelajaran Peer Learning Dan Blended Learning." Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia 12.1 (2014)
- Siregar, Hotma Tiolina. "Meningkatkan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran individual dan pembelajaran kooperatif di SMA Swasta Medan." School Education Journal PGSD FIP Unimed 8.1 (2018).