

## SUMBER BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI ERA MODERN

Juliarna<sup>1</sup>, Ismawati<sup>2</sup>, Nur Wahidah<sup>3</sup>, Nur Hikmah<sup>4</sup>, Musdalifah<sup>5</sup>, Muh.Aswar<sup>6</sup>, Malikul Mulki<sup>7</sup>, Umi Nur Kholifatun<sup>8</sup>

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Gazali Bulukumba

[juliarna1005@gmail.com](mailto:juliarna1005@gmail.com)<sup>1</sup>, [ismawati0723@gmail.com](mailto:ismawati0723@gmail.com)<sup>2</sup>, [nurwahidah0004@gmail.com](mailto:nurwahidah0004@gmail.com)<sup>3</sup>,  
[nurhikmah2359@gmail.com](mailto:nurhikmah2359@gmail.com)<sup>4</sup>, [musdalifahmsdlfh5@gmail.com](mailto:musdalifahmsdlfh5@gmail.com)<sup>5</sup>, [muchaswar13@gmail.com](mailto:muchaswar13@gmail.com)<sup>6</sup>,  
[malikulmulki38@gmail.com](mailto:malikulmulki38@gmail.com)<sup>7</sup>, [uminur2076@gmail.com](mailto:uminur2076@gmail.com)<sup>8</sup>

**Abstrak:** Sumber belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk membantu siswa memahami materi pelajaran dan meningkatkan pemahamannya. Optimalisasi belajar ini dapat dilihat tidak hanya dari proses pembelajaran atau hasil belajar siswa dengan berbagai macam sumber yang dapat merangsang siswa untuk belajar dan mempercepat pemahaman dan penguasaan bidang ilmu yang dipelajarinya. Optimalisasi belajar merujuk pada upaya untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran. Hal ini melibatkan penerapan berbagai pendekatan, strategi, dan metode yang dirancang untuk memaksimalkan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci:** Sumber Belajar PAI, Era Modern.

***Abstract:** Islamic Religious Education (PAI) learning resources are anything that can be used to help students understand lesson material and improve their understanding. This learning optimization can be seen not only from the learning process or student learning outcomes with various sources that can stimulate students to learn and accelerate understanding and mastery of the fields of science they are studying. Learning optimization refers to efforts to increase the effectiveness and efficiency of the learning process. This involves implementing a variety of approaches, strategies and methods designed to maximize student learning outcomes.*

***Keywords:** Islamic Education Learning Resources, Modern Era.*

### PENDAHULUAN

Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran penting dalam membentuk karakter, keimanan, dan akhlak peserta didik. Untuk mencapai tujuan ini, keberadaan sumber belajar sangatlah vital. Sumber belajar PAI, baik berupa bahan ajar, media, maupun lingkungan yang mendukung. Penggunaan sumber belajar yang akan membantu peserta didik memahami ajaran ajaran islam dengan baik.

Dalam mewujudkan tujuan pendidikan agama islam (PAI), banyak hal yang mesti diperhatikan. Diantaranya guru, kurikulum, dan media pembelajaran. Guru juga merupakan penentu baik buruknya suatu sekolah. Adanya sumber belajar juga sangat berguna untuk mewadahi semua bakat siswa untuk dikembangkan, siswa lebih aktif mencari sebdiri tentang ilmu pengetahuan yang ingin di cari dan di pelajarinya, jadi tidak tidak semata mata menanyakan hanya kepada guru.

Menurut penulis, sumber belajar PAI sebagai bahan atau alat yang digunakan dalam menunjang kelancaran proses pembelajaran serta dapat mempermudah peserta didik dalam menerima materi pembelajaran. Dalam era modern hubungan antara teknologi dan sumber belajar sangat erat dan saling mempengaruhi. Teknologi telah merevolusi car akita mengakses informasi dan berinteraksi, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan efesien, teknologi telah menjadi bagian integral dari proses pembelajaran di era modern dengan memanfaatkan sumber belajar digital, kita dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih kaya dan interaktif.

Dengan demikian sumber belajar PAI dapat menjadi lebih inovatif dan relevan yang menarik bagi siswa. Dan bahan untuk menambah ilmu pengetahuan yang bisa mengandung hal-hal baru yang berkaitan dengan pendidikan agama islam. Sebab pada hakikatnya belajar adalah sebagai sebuah perubahan yang relatif permanen dalam perilaku atau potensi perilaku

sebagai hasil dari sebuah pengalaman atau latihan yang diperkuat.

## **METODE PENELITIAN**

Metode Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Metode penelitian deskriptif kualitatif ditujukan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan mengenai pengaruh penggunaan sumber belajar dengan hasil belajar peserta didik. Selain itu, metode penelitian manipulasi atau perubahan pada variabel-variabel yang diteliti, melainkan menggambarkan suatu kondisi yang apa adanya.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **A. Pengertian Sumber Belajar PAI**

Sumber belajar PAI adalah segala sesuatu yang dapat digunakan oleh peserta didik untuk memperoleh ilmu dan pengalaman dalam proses pembelajaran. Semua sumber ini bertujuan untuk membantu siswa dalam memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai Islam dalam kehidupan Sehari-hari. Sumber belajar dapat berupa :

- a) Manusia : Seperti guru, ulama, tokoh masyarakat, dan orang tua
- b) Bahan Ajar : Buku teks, modul, artikel, tafsir, hadis, dll
- c) Lingkungan : Seperti masjid, sekolah, perpustakaan, dan tempat-tempat bersejarah.
- d) Media Teknologi : Seperti video pembelajaran, e-learning, aplikasi, dan konten digital terkait islam.

### **B. Jenis-Jenis Sumber Belajar PAI**

#### 1) Buku Teks

Buku teks merupakan sumber belajar utama PAI. Buku ini biasanya mencakup materi Al-Qur'an, hadis, fiqh, akhlak, dan sejarah islam. Buku teks harus di pilih sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan dapat diakses oleh semua siswa.

#### 2) Al-Qur'an dan Hadits

Al-Qur'an merupakan sumber utama ajaran Islam, sedangkan hadits adalah penjelasan. Pemahaman terhadap kedua sumber ini menjadi landasan dalam proses pembelajaran PAI.

#### 3) Lingkungan Sosial dan Keagamaan

Pengalaman keagamaan yang di dapatkan dari lingkungan, seperti ibadah di masjid atau kegiatan keagamaan di masyarakat, juga merupakan sumber belajar yang sangat berharga.

#### 4) Media Digital dan Teknologi

Dalam era digital, sumber belajar juga dapat diperoleh dari internet, aplikasi edukasi, serta platform media sosial yang memuat konten keagamaan yang relevan. Pembelajaran daring dan multimedia juga semakin banyak dimanfaatkan oleh para pendidik.

### **C. Pentingnya memilih Sumber Belajar yang Tepat**

Pemilihan sumber belajar harus mempertimbangkan beberapa aspek.

- a) Keaslian dan Kredibilitas : Terutama untuk materi PAI, penting memilih sumber yang sah dan sesuai dengan ajaran islam yang benar.
- b) Relevansi : Sumber belajar harus sesuai dengan usia, tingkat pemahaman, dan kebutuhan peserta didik.
- c) Variasi : Penggunaan berbagai jenis sumber belajar dapat membantu menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis dan menyenangkan.
- d) Teknologi Terkini : Guru PAI harus adaptif terhadap perkembangan teknologi agar bias memanfaatkan media digital sebagai sumber belajar yang interaktif.

### **D. Peran Guru dalam Memanfaatkan Sumber Belajar**

Guru memiliki peran penting dalam memilih dan memanfaatkan sumber belajar yang tepat. Guru harus yaitu:

- 1) Menyusun materi yang terintegrasi dengan berbagai sumber belajar.

- 2) Memanfaatkan teknologi untuk mengembangkan pembelajaran yang menarik.
- 3) Mengajarkan siswa cara memilih sumber belajar yang sah, terutama dari media digital.
- 4) Mendorong siswa untuk mencari pengalaman langsung dari lingkungan sumber belajar.

### **KESIMPULAN**

Sumber belajar PAI adalah segala sesuatu yang dapat digunakan oleh peserta didik untuk memperoleh ilmu dan pengalaman dalam proses pembelajaran. Sumber belajar dapat berupa manusia, bahan ajar, lingkungan tempat bersejarah, dan media teknologi. Adapun jenis-jenis sumber belajar PAI seperti buku teks, al-qur'an dan hadis, lingkungan sosial dan keagamaan, media digital dan teknologi. Penelitian ini menegaskan pentingnya pemanfaatan sumber belajar yang beragam dan inovatif dalam Pendidikan Agama Islam untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih efektif, relevan, dan menarik bagi siswa di era digital.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Asnawir dan Basyiruddin Usman.2002. "Media Pembelajaran". (Jakarta: Ciputat Press)
- Depdiknas. (2008). Panduan Pengembangan Sumber Belajar.Jakarta: Depdiknas
- Al-Attas, S.M.N (1993). Islam dalam Sejarah dan Kebudayaan Melayu. Bandung: Penerbit Pustaka.
- Azyumardi Azra. (2002). Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.