

IMPLEMENTASI METODE ASKAR KAUNY DALAM MENINGKATKAN HAFALAN AL- QURAN DI YAYASAN CAHAYA ILMU JAKARTA UTARA

Via Maulinda As-Sofyan

Universitas Muhammadiyah Prof. Dr Hamka

viamaulinda20@gmail.com

Abstract: *The aim of this research is to find out how the Askar Kauny method is implemented in improving tahfidz Qur'an (memorization of the Qur'an) at the Cahaya Ilmu Foundation. This research is qualitative research. The data collection techniques used are observation, interviews and documentation. The sources in this research are students and teachers. The results of the research show that: the application of the Askar Kauny method at the Cahaya Ilmu Foundation really helps students improve their memorization of the Al-Qur'an. And it makes it very easy for teachers to convey memorized Al-Quran to students by using movements that are easy to understand according to the meaning of each verse in the Al-Qur'an, as well as making it easier for students to understand the meaning of the Al-Qur'an verse. So that students can not only memorize the Al-Qur'an but also know the meaning in the verses of the Qur'an when memorizing.*

Keywords: *Pendidikan Islam, Al-Ghazali, Relevansi.*

Abstrak: Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi metode Askar Kauny dalam meningkatkan tahfidz quran (hafalan Al-Qur'an) di Yayasan Cahaya Ilmu. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Yang menjadi sumber dalam penelitian ini adalah para murid dan guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: penerapan metode Askar Kauny di Yayasan Cahaya Ilmu sangat membantu para murid dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'annya. Dan sangat memudahkan para guru untuk menyampaikan hafalan Al-Quran kepada murid dengan menggunakan gerakan yang mudah dipahami sesuai arti per-Ayat dalam Al-Qur'an, serta memudahkan para murid memahami arti dalam Ayat Al-Qur'an tersebut. Sehingga para murid tidak hanya bisa menghafal Al-Qur'an saja tetapi juga bisa mengetahui arti dalam Ayat Al-Qur'an tersebut ketika menghafal.

Kata Kunci: Implementasi, Askar Kauny, Tahfidz Qur'an.

PENDAHULUAN

Hal yang sangat diperhatikan dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam adalah bacaan Alquran. Membaca Al-Quran adalah ibadah yang diberi pahala oleh Allah kepada pembacanya jika cara membacanya benar dan serta mengikut kaedah bacaan dan hukum tajwid.

Al-Qur'an merupakan kitab yang diturunkan kepada Rasulullah, ditulis dalam mushaf tahun dan niscaya diturunkan kepada Mutawatir, ini ditambahkan untuk menjaga kemurnian Al-Quran. Dilakukan dengan membaca dan memahami yaitu dengan menghafal.

Sampai saat ini, kehebatan menghafal Al-Qur'an seolah hanya sebatas "angin surga" yang diberitakan para ulama. Masyarakat awam masih merasa kesulitan dalam menghafal Al-Quran, bahkan ada yang berpendapat bahwa mereka tidak mempunyai metode khusus, juga tidak mempunyai waktu atau dorongan yang kuat untuk menghafal Al-Quran. Memang permasalahan seperti ini menjadi perhatian banyak organisasi yang tertarik pada dunia Tahfidzul Quran.

Menghafal Al-Qur'an merupakan usaha dengan sadar dan sungguh-sungguh yang dilakukan untuk mengingat dan meresapkan bacaan kitab suci Al-Qur'an yang mengandung mukjizat kedalam pikiran agar selalu ingat, dengan menggunakan strategi tertentu. Pembelajaran tahfizul Quran adalah salah satu cara memelihara kemurnian al-Quran dengan cara membaca, dan menghafalkan keseluruhan ayat al-Quran secara terus menerus yang dilakukan melalui proses belajar yang sistematis antara guru dengan santri.

Implementasi adalah suatu rangkaian aktifitas dalam rangka menghantarkan kebijakan kepada masyarakat atau pelaku penerapan tersebut, sehingga kebijakan itu dapat membawa hasil

sebagaimana yang diharapkan. Jadi dapat penulis simpulkan bahwa yang dimaksud dengan implementasi itu adalah proses serangkaian dari suatu hal, baik itu berupa kebijakan maupun metode yang telah ditentukan oleh sebuah lembaga ataupun organisasi untuk mencapai tujuan.

Metode dalam rangkaian sistem pembelajaran memegang peranan yang sangat penting. Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran sangat tergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran karena strategi pembelajaran hanya mungkin dapat diimplementasikan melalui penggunaan metode pembelajaran.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh, semakin meningkatnya kesadaran di kalangan umat Islam dalam menghafal Al-Quran. Namun masih banyak umat Islam yang menghadapi berbagai kendala dalam melakukan hal tersebut. Saat ini, kesadaran umat Islam untuk menghafal Al-Quran semakin meningkat. Hal ini terlihat dari maraknya program Tahfiz Al-Quran baik di pendidikan formal maupun nonformal. Semua orang berlomba-lomba menghafal Al Quran. Namun, dalam menghafal Alquran ini biasanya seseorang mengalami berbagai kendala atau masalah. Karena itu, muncul berbagai metode untuk mengatasi kendala atau masalah.

Adapun beberapa metode yang sudah pernah saya pelajari dan saya ajarkan kepada anak-anak tetapi metode-metode tersebut pasti memiliki kelemahan dan kelebihan masing-masing. Disini saya akan memaparkan kelemahan dan kelebihan nya, yaitu :

1. Metode Ummi, Kelebihan metode Ummi yaitu sistem yang berbasis mutu, tahapan yang sistematis, materi yang kontinu, dan kontrol yang ketat. Kelemahan metode Ummi yaitu membutuhkan guru yang banyak, waktu yang lama dan biaya yang besar .
2. Metode Tilawati, Kelebihan Metode Tilawati Penyampaian praktis dalam pembelajaran. Penggunaan lagu rosti untuk memperkuat bacaan. Pendekatan klasikal dengan bantuan peraga dan individual dengan teknik membaca simak menggunakan buku . Kenaikan level santri bersama-sama dalam satu periode pembelajaran dengan standar kualitas yang dijaga. Mencapai target kurikulum secara baik baik dari segi kualitas maupun waktu . Pendekatan klasikal membantu mengenalkan bacaan dengan baik, memfasilitasi kemajuan dalam lagu rosti, serta memperlancar transisi dari halaman awal hingga halaman akhir . Evaluasi memberikan kepercayaan diri dan motivasi kepada santri serta memberi panduan kepada guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, memperbaiki kekurangan, dan memberikan masukan berharga untuk penilaian raport serta pemahaman kemampuan santri . Kelemahan metode Tilawati yaitu, mengenai pembelajaran mengenai huruf hijaiyah yang tanpa harokat masih kurang banyak pembiasannya.
3. Metode Qiroati, Salah satu kelebihan metode Qiroati yaitu peserta didik menguasai ilmu tazwid dengan praktis dan mudah, sedangkan kekurangan metode Qiroati yaitu anak kurang menguasai huruf hijaiyah secara urut dan lengkap .

Namun dengan metode askar kauny ini lebih mempermudah dalam menghafal Al-Quran karena metode ini bisa menggabungkan beberapa metode sebelumnya yang sudah saya pelajari namun di tambahkan dengan menggunakan gerakan sehingga lebih mudah dipahami dan diingat baik bagi kalangan anak-anak, remaja, maupun orang tua.

Awal didirikannya Yayasan Cahaya Ilmu ini hanya sebuah Rumah Baca Masyarakat. Namun seiring berjalannya waktu yayasan ini berkembang menjadi beberapa sarana pendidikan diantaranya, Pendidikan Usia Dini (PAUD), Taman Pendidikan Al-Quran (TPA), serta membuka kelas bimbingan belajar secara gratis. Dan saya disini hanya fokus meneliti pada TPA nya saja, karena program hafalan Quran di TPA ini di target kan 1 tahun 1 Juz. Sehingga saya tertarik untuk mengenalkan metode Askar Kauny ini.

Setelah melakukan observasi secara langsung di Yayasan Cahaya Ilmu saya menemukan beberapa kendala pada murid dan guru dalam proses hafalan Al-Quran dan dari sinilah saya berfikir metode apa yang bisa saya terapkan untuk memudahkan mereka menghafalkan Al-Quran tersebut . Maka dari itu didalam penelitian ini saya akan melakukan implementasikan metode Askar Kauny di Yayasan Cahaya Ilmu ini agar bisa mempermudah para murid dalam

menjalankan hafalan Al-Quran nya .

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi metode Askar Kauny dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an, dan bagaimana cara penerapan metode Askar Kauny di Yayasan Cahaya Ilmu. Serta mengetahui kekurangan dan kelebihan nya. Hal ini juga membantu pendidik agar tidak hanya mengembangkan dan menerapkan metode ini dalam pembelajarannya, tetapi juga untuk mendapatkan informasi baru tentang teknik menghafal Alquran.

Berdasarkan penelitian yang relevan terkait topik yang peneliti lakukan, berikut adalah pengungkapan para peneliti terdahulu :

1. Nur Hasanah, dengan judul Efektivitas Metode Kauny Quantum Memory Dalam Menghafal Al-Qur'an Dirumah Qur'an SDIT LHI .

Penelitian tersebut berfokus membahas tentang keefektifitasan dari metode Kauny Quantum Memori yang diterapkan pada siswa SDIT LHI Yogyakarta, dan dalam hal ini hasilnya dikatakan efektif karena dengan melihat faktor pendukung yaitu indikator pembelajaran efektif yang ada pada lembaga tersebut antara lain, pengorganisasian materi sudah berjalan dengan baik, komunikasi yang efektif, penguasaan dan antusiasme terhadap materi pembelajaran, sikap positif terhadap siswa, pemberian nilai yang adil, keluwesan dalam pendekatan pembelajaran, dan hasil belajar yang baik. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah, pada fokus penelitian. Penelitian tersebut meneliti tentang keefektifan dari metode Kauny Quantum Memory dalam menghafal AlQur'an yang diterapkan di lembaga sekolah pada materi pembelajaran, sedangkan peneliti lebih berfokus terhadap bagaimana implementasi metode askar kauny dalam meningkatkan hafalan quran di Yayasan Cahaya Ilmu.

2. Muhammad Luthi Dhulkifi, dengan judul Pengaruh Metode Kauny Quantum Memory Dalam Menghafal Qur'an Sejak Dini Di SD IT Lukman Hakim Yogyakarta .

Penelitian ini membahas tentang bagaimana pengaruhnya metode Kauny Quantum Memory dalam menghafal Qur'an sejak dini yang diterapkan di SDIT Lukman Hakim Yogyakarta. Hal tersebut dilatar belakangi oleh kondisi strategis tempat tersebut yang mayoritas di isi oleh kalangan atas dan banyaknya kesibukan yang di alami oleh orang tua murid. Mereka tentu berharap mendapatkan pendidikan Qur'ani secara baik sedini mungkin. Melalui metode Kauny Quantum Memory, anak-anak diajak untuk mulai mencintai menghafal ayat-ayat Al-Qur'an secara menyenangkan.

Fokus penelitian tersebut ialah untuk melihat dampak dari pengajaran metode Kauny Quantum Memory terhadap kelanjutan minat menghafal murid-murid SDIT Lukman Hakim. Sedangkan hasil dari penelitian ini yaitu meliputi dua hal yakni: Pertama, cerita yang digambarkan melalui kemiripan kata dalam bahasa indonesia dan arab memberikan imajinasi pada anak untuk untuk lebih mudah mengingat. Dan kedua, gerakan-gerakan yang disesuaikan dengan arti kata dalam bahasa indonesia menjadikan para anak mengetahui terjemah kata yang dimaksud dan memberikan daya rangsang anak untuk mengingat secara lebih menyenangkan.

Adapun yang menjadi perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yakni: Pertama, pada penelitian diatas metode Kauny Quantum Memory telah dimasukkan kedalam kurikulum pembelajaran AlQur'an disekolah tersebut, kemudian yang Kedua adalah penerapan metode Kauny Quantaum Memory untuk melihat seberapa besar pengaruhnya terhadap kelanjutan minat menghafal murid-murid di SDIT Lukman Hakim, Yogyakarta. Sedangkan pada penelitian yang peneliti lakukan disini ialah hanya pengimplementasian metodenya saja dalam proses menghafal Al-Qur'an yang dilakukan terhadap murid di Yayasan Cahaya Ilmu dan bukan untuk melihat pengaruhnya.

3. Sofiatul Muhtaromah, dengan judul Pengaruh Metode Kauny Quantum Memory Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an (Studi Kasus Di Ponpes Modern Manahijussadat Lebak, Rangkas Bitung, IAIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, 2016) .

Penelitian tersebut berfokus atau membahas tentang kemampuan para santri penghafal Qur'an, dengan diterapkannya metode KQM dalam menghafal al-Qur'an. Hal tersebut guna melihat pengaruh dari penggunaan metode tersebut terhadap sejauh mana para santri dapat menjaga hafalan ayat Al-Qur'an yang telah dipelajari di pondok pesantren tersebut.

Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan disini adalah, berfokusnya pada pengimplementasian metode Askar Kauny nya dalam proses menghafal Al-Qur'an yang dimiliki oleh murid Yayasan Cahaya Ilmu bukan dilihat dari segi pengaruhnya.

METODOLOGI PENELITIAN

Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif, metode kualitatif merupakan metode yang fokus pada pengamatan yang mendalam. Oleh karenanya, penggunaan metode kualitatif dalam penelitian dapat menghasilkan kajian atas suatu fenomena yang lebih komprehensif. Prosedur pengumpulan data peneliti menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi merupakan teknik pengumpulan data dengan menggabungkan komponen berbagai teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Yang menjadi narasumber dalam penelitian ini adalah 5 murid TPA kelas A, 2 murid TPA kelas B, dan 3 murid TPA kelas C dan 2 guru TPA yang bernama Ustadzah Yati Suryati dan Ustadzah Delia Lasna Putri.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Metode Askar Kauny

Metode Kauny Quantum Memory sebuah metode yang diperkenalkan oleh Bobby Herwibowo, Lc. pada tahun 2011. Metode Kauny Quantum Memory (KQM) adalah Metode menghafal Al-Qur'an dengan menawarkan alternatif solusi menghafal Al-Qur'an menjadi aktifitas yang mudah, praktis dan menyenangkan. Adapun teknik yang digunakan yaitu dengan mengoptimalkan kecerdasan otak kanan untuk menangkap visualisasi makna, ilustrasi arti, membuat cerita dan mengaitkan ayat per ayat yang telah dihafalkan. Pada intinya metode ini akan menjadikan hafalan semakin berkesan, memperkuat memori dengan rasa dalam hati dan membangun kecintaan terhadap Al-Qur'an.

Metode ini mengajak untuk bagaimana pikiran, hati dan tubuh merasa santai, bisa sambil tersenyum dan menghilangkan ketegangan. Begitu banyak tehnik mengasah kecerdasan dengan mengembangkan otak kanan ataupun otak kiri. Dalam metode inipun, diterapkan bagaimana melatih otak kanan, dapat mudah untuk menghafal tanpa haus banyak berfikir, melatih memori dengan ingatan yang kuat. Memori sangat dekat dengan kreativitas. Banyak segi fungsi otak manusia yang berkaitan dan melibatkan kreativitas, Model pembelajaran ini menggunakan teknik Baby Reading seperti yang dicontohkan Rasulullah Saw, dengan hanya membaca langsung rangkaian huruf tanpa mengeja dari ayat yang didengarnya langsung dari Malaikat Jibril. Demikian juga para sahabat, mereka hanya mendengar langsung ayat-ayat tersebut berulang-ulang hingga mereka menyerap dan menghafalnya dengan mudah.

Anak yang sedari kecil telah ditanamkan nilai-nilai agama bahkan menghafal beberapa surat pendek, akan lebih membanggakan untuk orang tua dan guru daripada seorang anak yang menghafal puluhan lagu yang belum tentu sesuai dengan taraf umurnya. Alangkah indahnya memiliki anak atau peserta didik yang mampu menghafal surat-surat pendek. Mendidik anak bukanlah hal yang mudah namun bukan juga hal yang sulit .

Metode Askar Kauny tidak ditujukan untuk orang yang buta huruf. Namun cara ini tidak terikat pada hafalan dan digunakan oleh orang yang kurang pandai dalam menghafal. Masalah umum dalam menghafal adalah kelupaan. Sebab, saat menghafal, kita cenderung menggunakan otak kiri. Otak belahan kiri memiliki memori tim yang pendek, sedangkan belahan otak kanan

memiliki memori tim yang panjang, namun jarang digunakan. Metode ini tidak menghafalkan Al-Quran dengan cara biasa dengan berpikir logis, melainkan dengan menghafal setiap surah Al-Quran dengan gambar yang jelas, didukung dengan gerak tubuh, dan menggunakan kata kunci saat membaca surah tersebut, yang menjelaskan cara menghafal. Metode ini mencatat apa yang diucapkan, didengar, digerakkan, dan dilihat. Oleh karena itu, ada sebagian memori yang disimpan melalui metode Kauny .

- Petunjuk-petunjuk metode kauny quantum memory
 - a. Melihat sekilas, sebelum membaca lihat materi bacaan (hafalan) secara sekilas pada malam sebelumnya dan lihat kembali catatan sebelum memulai pelajaran di yayasan atau tempat les.
 - b. Manfaatkan setiap waktu, jadikan semua subjek menarik dan bersikap kreatif.
 - c. Tempat belajar, belajar ditempat dan pada waktu yang teratur, atur posisi yang baik dan gunakan pencahayaan yang tepat.
 - d. Menggunakan musik islami, musik islami membantu lebih banyak dengan cara mengendurkan pikiran dan membuat siap belajar.
 - e. Istirahat, setiap setengah jam lakukan istirahat lima menit, belajar yang terbaik adalah sebelum dan sesudah istirahat.
 - f. Rencanakan sebelumnya, gunakan kalender untuk mempersiapkan suatu ujian karena akan mengurangi stres dan mempertajam ingatan.
 - g. Berdiri atau duduk dengan tegap, ketika memasuki ruangan tempat belajar berjalanlah dengan tegak agar merasa yakin dan duduklah dengan tegak agar tetap dalam keadaan berminat dan siaga.
 - h. Kegagalan adalah umpan balik, umpan balik adalah informasi yang diperlukan untuk mendapatkan keberhasilan dan memberikan arah.
 - i. Sikap, anak-anak dapat memperoleh lebih banyak dari pada yang diharapkan, jika anak-anak memusatkan pikiran.
 - j. Perbanyak aktivitas yang positif untuk membantu dan mengembangkan pikiran serta sikap yang positif .

- Langkah-Langkah Metode Kauny Quantum Memory

Dalam mempraktekkan metode kauny quantum memory ini, maka langkah-langkah yang harus ditempuh adalah sebagai berikut:

- a) Mind Mapping

Mind Mapping adalah teknik pemanfaatan keseluruhan otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membuat kesan. Mind Mapping merupakan cara mencatat yang mengkomodir cara kerja otak secara natural.

- b) Baby Reading (talaqqi)

Baby Reading adalah salah satu langkah menghafal dengan dituntun terlebih dahulu. Dibacakannya ayat-ayat Alquran dan siswa mengikuti bacaan seperti anak kecil yang baru belajar. Hal ini merupakan teknik Rasulullah saw gunakan ketika mendapat wahyu pertama dari Allah. Jibril mengajarkan rasul dengan lafadz dan tanpa melihat tulisan. Melalui pendengaran dapat menghafal dan teknik ini sangat membantu anak yang belum mengenal huruf arab.

- c) Anchoring

Anchoring atau penjangkaran adalah kecenderungan untuk mengawali sebuah nilai tertentu untuk bisa melakukan penilaian. Penelitian tentang fenomena Anchor pertama kali dilakukan oleh Ivan Pavlov, seorang psikolog kebangsaan Rusia. Anchor ada tiga jenis, pertama Anchor secara visual atau melalui penglihatan, Anchor melalui audio dan Anchor melalui kinestetik atau gerakan.

- Perbedaan Metode Kauny Quantum Memory Dengan Metode Menghafal Alquran Yang Lain. Metode menghafal Alquran sangat bermacam-macam, beberapa diantaranya ialah metode takrar, metode talaqqi, metode resitas dan masih banyak lagi setiap metode tentunya memiliki kelebihan

Tabel 1. Perbedaan Metode Kauny Quantum Memory Dengan Metode Lain

Metode Askar Kauny	Metode Lain
Program latihannya dijalankan secara profesional.	Amat jarang menyelenggarakan pelatihan menghafal Alquran dalam bentuk pelatihan
Metode pembelajarannya sangat sistematis, mudah dan cepat	Tidak ada metode baku dalam menghafalnya, hanya mengandalkan pengulangan membaca dan kecerdasan mengingat individu
Terdiri dari peserta pelatihan dengan berbagai latar belakang sosial, ekonomi dan umur yang berbeda.	Peserta didik hanya untuk kalangan tertentu saja, umur dibatasi pada usia anak-anak dan remaja saja
Bisa diselenggarakan dalam bentuk pelatihan, workshop, seminar dan forum pengajian	Biasanya hanya diajarkan dipesantren-pesantren khusus tahfidzul quran.
Menggunakan metodologi yang jelas berdasarkan riset dan uji coba, bisa diajarkan oleh siapapun yang telah menguasai metodenya dan diajarkan kepada siapapun yang mau belajar	Hanya berdasarkan pengalaman guru masing-masing atau tradisi yang diajarkan oleh pesantren tertentu.
Teknik menghafal bisa dilakukan oleh siapa saja, baik yang sudah bisa membaca Alquran maupun yang buta huruf.	Hanya diajarkan bagi mereka yang sudah bisa menghafal Alquran
Mengajarkan HOW TO DO	Mengajarkan WHAT TO DO
Menggunakan relaksasi untuk menghafal	Menggunakan konsentrasi penuh
Membangkitkan ketajaman panca indera dan kemampuan bawah sadar dalam menghafal	Mengandalkan kecerdasan otak kiri, ketekunan dan kesempatan waktu yang panjang

Selain perbedaan, tentunya sebuah metode memiliki kekurangan.

Kekurangan yang terdapat pada metode kauny quantum memory adalah sebagai berikut:

1. Dalam melaksanakan metode ini anak sulit menjalankannya sendiri, akan tetapi harus mendapatkan instruktur atau bimbingan dari guru/ustadzah.
2. Proses pelaksanaannya kurang praktis, karena sebelum menghafal siswa harus melalui berbagai proses aktifitas seperti menghafalkan gerakan-gerakan dan arti per ayat.
3. Waktunya tidak efisien karena memakan waktu yang lama.

Oleh karena itu agar terus mengulang dan melatih hafalan sebelumnya sebelum memulai dan meneruskan menghafal ke ayat selanjutnya. Karena hakikatnya tahfidz tidak hanya pada usaha menghafal, tapi pada fase selanjutnya agar tidak mudah hilang

Langkah-langkah penerapan metode kauny quantum memory dalam menghafal Alquran yaitu sebagai berikut :

- a. Berwudhu.
- b. Berpenampilan bersih, sopan dan rapi.
- c. Santri membaca doa sebelum belajar.

- d. Lalu dilanjutkan dengan murojaah Hadist dan Doa sehari-hari.
- e. Santri murojaah surat-surat pendek dari An-Nass sampai Al-Kafirun
- f. Santri membuat lingkaran sesuai kelompok (halaqoh) ustadzah masing- masing. Karena hal ini agar mempermudah guru memberikan hafalan.
- g. Santri murojaah kembali hafalan surat sebelumnya secara bersama-sama. Murojaah yang dilakukan secara berkelompok yaitu dengan per ayat lalu di jelaskan per kata dan artinya juga perkata kemudian di ikuti oleh gerakan di ulang-ulang sampai semua santri benar-benar hafal.
- h. Santri mengikuti hafalan yang diberikan guru/ustadzah.

Guru memberikan hafalan surat yang baru kepada santri agar hafalannya bertambah. Dengan cara mengeja ayat per ayat agar santri bisa hafal, benar bacaannya dan gerakannya.

Tabel 2. Metode Askar Kauny Dalam Surat Ar-Rahman ayat 1-5

Gerakan	Arti	Ayat	No
Tangan kanan di angkat ke atas sambil mengacungkan jari 1,lalu tangan kanan melakukan gerakan mengusap tangan kiri (sebagai tanda maha pengasih)	(Allah) Yang Maha Pengasih,	الرَّحْمَنُ	1.
Tangan kanan diarahkan kedepan sebanyak 3 ketukan lalu,kedua tangan mengadiah seperti sedang memegang mushaf Al-Quran	Yang telah mengajarkan Al-Qur'an.	عَلَّمَ الْقُرْآنَ	2.
Kedua tangan digerakan seperti membuat bulatan lalu,kedua tangan kanan diusapkan ke sebagian kepala sebagai perumpamaan manusia	Dia menciptakan manusia,	خَلَقَ الْإِنْسَانَ	3.
Tangan kanan diarahkan kedepan sebanyak 3 ketukan lalu,tangan kanan diarahkan kedepan sambil seolah-olah membuat gerakan mulut	mengajarnya pandai berbicara.	عَلَّمَهُ الْبَيَانَ	4.
Kedua tangan membuat lingkaran besar sebagai perumpamaan matahari selanjutnya membuat lingkaran kecil sebagai perumpamaan bulan	Matahari dan bulan beredar menurut perhitungan,	الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ	5.

lalu,tangan kanan diarahkan kedepan membuat 4 ketukan sebagai per-umpamaan menghitung			
---	--	--	--

- Menyetorkan ayat kepada guru/ustadzah.

Untuk menghindari bacaan yang salah, ayat atau surat yang sudah dihafal sebaiknya diperdengarkan kepada orang lain. Santri yang sudah hafal surat yang diberikan oleh guru/ustadzah di suruh maju kedepan dihadapan semua santri yang lain agar semuanya menyimak bacaan temannya.

No	Nama	Usia siswa/i	Indikator Pencapaian				Jumlah Keseluruhan	Tuntas (T) / Belum Tuntas (BT)
			Tajwid	Fashahah	Kelancaran	Lama Menghafal		
1.	Raffi	7 tahun	3	3	4	3 hari	100	(T)
2.	Fayeza	7 tahun	3	2	4	3 hari	90	(T)
3.	Nabila	6 tahun	2	2	3	3 hari	70	(T)
4.	Fariza	7 tahun	1	1	3	3 hari	50	(BT)
5.	Azka	6 tahun	2	2	3	3 hari	70	(T)
6.	Bunga	13 tahun	1	2	2	3 hari	50	(BT)
7.	Salsabila	14 tahun	3	2	3	2 hari	80	(T)
8.	Shulfatun naziah	15 tahun	3	3	4	2 hari	100	(T)
9.	Wanda wahidah	17 tahun	3	3	2	3 hari	80	(T)
10.	Adhiyanti	20 tahun	3	2	4	2 hari	90	(T)

Keterangan :

4: baik sekali, 3: cukup baik, 2: baik, 1: perlu bimbingan

Berdasarkan hasil tes menghafal santri,dapat dilihat kemampuan menghafal santri dengan menerapkan metode askar kauny ini lebih memudahkan para santri dalam menghafal Alquran serta memahami arti per-Ayat dalam surat yang mereka hafal.



Gambar 1 (menghafal surat ar-Rahman menggunakan metode askar kauny bersama murid kelas C)



Gambar 2 (menghafal surat ar-rahman menggunakan metode askar kauny bersama santri kelas A)

Hal ini diungkapkan oleh Ustadzah Yati Suryati selaku pimpinan Yayasan Cahaya Ilmu mengungkapkan bahwa :

“metode kauny quantum memory sangat memudahkan para santri dalam menghafal Alquran. Hal ini dibuktikan ketika anak menghafal menggunakan metode kauny quantum memory ini daya hafalannya bertahan lama, ketika anak lupa guru cukup mengingatkan gerakannya atau artinya saja anak tersebut langsung ingat surat apa yang sedang ia bacakan”.



Gambar 3 (sesi wawancara bersama ustadzah Yati Suryati pimpinan Yayasan Cahaya Ilmu Jakarta Utara)

Dan hal ini diperkuat oleh Delia Lasna Putri sebagai guru TPA kelas B mengungkapkan bahwa.:

“dengan adanya metode askar kauny ini sangat membantu para santri usia dini, karena daya ingat mereka akan lebih menangkap dan jadi lebih seru jika mereka menghafal dengan menggunakan gerakan dalam surat Ar-rahman tersebut”.

“dan untuk santri usia remaja/ kelas B membuat hafalan mereka akan jauh lebih seru karena selain menghafal gerakan mereka juga bisa berbagi ilmu kepada adik-adik nya, rugi rasanya jika tidak belajar metode Askar kauny ini”.



Gambar 4 (sesi wawancara bersama ustadzah Delia Lasna Putri pengajar kelas B)

Dapat disimpulkan dari 2 informan diatas bahwa metode askar kauny dapat memudahkan para santri dalam menghafal al-Qur'an serta memahami arti per-Ayat dari surat yang mereka hafal, apalagi usia anak-anak masih muda daya ingatnya pun masih sangat tajam dan tidak cepat lupa.

KESIMPULAIN

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan baik itu observasi, wawancara dan dokumentasi yang diperoleh di lapangan peneliti dapat simpulkan bahwa implementasi metode Askar Kauny dalam menghafal Alquran di yayasan Cahaya Ilmu sangat bagus dan membantu para penghafal dalam menghafal Al-Quran. Cara penerapan metode Askar Kauny di yayasan cahaya ilmu Jakarta Utara yaitu dengan mengeja ayat per ayat dengan benar dari makhorijul huruf sampai ke tajwidnya kemudian dilanjutkan dengan arti menggunakan gerakan tubuh. Selain itu santri harus murojaah hafalannya secara bersama-sama. Murojaah yang dilakukan bersama-sama yaitu dengan per ayat lalu dijelaskan per kata dan artinya juga perkata kemudian diikuti oleh gerakan diulang-ulang sampai benar-benar hafal, murojaah dilakukan 1x dalam seminggu. Selain melakukan murojaah secara bersama-sama santri juga memilih untuk murojaah sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- AMBARWATI, MEGA SUCI. "Pembelajaran Tahfizhul Quran Melalui Metode Kauny Di Ma'had Askar Kauny Banyuwangi Tahun 2019." Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam, 2020.
- Amirah, Nisa. "Konsep Daya Ingat Pada Buku Kauny Quantum Memory Menghafal Al-Qur'an Semudah Tersenyum Karya Ust. Bobby Herwibowo." UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU, 2021.
- Darusman, Rijal. "Penerapan Metode Mind Mapping (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMP." *Infinity Journal* 3, no. 2 (2014): 164–73.
- Dhulkifli, Muhammad Luthfi. "Pengaruh Metode Kauny Quantum Memory Dalam Menghafal Qur'an Sejak Dini Di SD IT Lukman Hakim Yogyakarta." *SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains* 6, no. 1 (2020): 64.
- Farida, Eneng, Hana Lestari, and Zulfikar Ismail. "Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Al-

- Qur'an: Studi Kasus Di SDIT Insantama Leuwiliang." *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* 3, no. 1 (2021): 1–13.
- Gaffar, Afan. *Politik Indonesia: Transisi Menuju Demokrasi*. -, 1919.
- Hasan, Abdurrahim. "Muhammad Arif Dkk." *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*, Surabaya, Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah, 2010.
- Hasanah, Nur. "Efektivitas Metode Kauny Quantum Memory Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Rumah Qur'an SDIT LHI Yogyakarta." UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Hernawan, Didik, and Muthoifin Muthoifin. "Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an." *Profetika: Jurnal Studi Islam* 19, no. 1 (2019): 27–35.
- Herwibowo, Ust Bobby. *Teknik Quantum Rasulullah*. Noura Books, 2014.
- Iryanti, Shobah Shofariyani, and Fitriliza Fitriliza. "Implementasi Metode Kritik Intrinsik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran." *Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2019): 53–64. <https://doi.org/10.22236/jpi.v10i1.3453>.
- Mata, Siswa, Pelajaran Al, Q U R An, Hadist Di, and Kelas Xi. "Pengaruh Metode Muroja'ah... Afwah Muntazzah, FAI, 2018.,," 2018.
- MUHTAROMAH, SHOFIATUL. "PENGARUH METODE KAUNY QUANTUM MEMORY TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN (Studi Di Pondok Pesantren Modern Manahijussadat Lebak, Rangkas Bitung)." Universitas Islam Negeri" Sultan Maulana Hasanuddin" BANTEN, 2017.
- Mutmainah, Keukeu. "Penerapan Metode Kauny Quantum Memory Dalam Menghafal Al-Qur'an," 2019.
- Rohmah, Annisa Nidaur. "Belajar Dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar)." *Cendekia* 9, no. 02 (2017): 193–210.
- Sintia, Dita, and Nurma Yunita. "Peningkatan Kemampuan Menghafal Alquran Melalui Metode Kauny Quantum Memory Di Yayasan Sulifah Islamic Education Lubuk Linggau (Studi Living Quran)." *AL-HUDA: Journal of Qur'anic Studies* 1, no. 1 (2022): 79–96.
- Solichah, Novi. "PELATIHAN BERPIKIR POSITIF UNTUK MENINGKATKAN MINAT STUDI LANJUT." Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang, 2019.
- Wahid, Wiwi Alawiyah. *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat: Step By Step Dan Berdasarkan Pengalaman*. Diva Press, 2015.
- Zain, Aswan. "Strategi Belajar Mengajar," 2020.