

ANALISIS MATERI AJAR BAHASA ARAB BAGI PEMULA PADA GRUP TELEGRAM MARHABAĒN ACADEMY

Wardatul Jannah¹, Fatma Yulia²

wardatul0302192049@uinsu.ac.id¹, fatmayulia@uinsu.ac.id²

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

ABSTRAK

Proses pembelajaran bahasa Arab pada setiap lembaga pembelajaran di era digital saat ini telah menggunakan media sosial. Telegram menjadi salah satu media sosial yang banyak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu diperlukan pengetahuan tentang materi pembelajaran bahasa Arab secara online, dalam rangka memudahkan peminat/para penuntut ilmu khususnya di bidang bahasa Arab. Usaha dan kreatifitas yang tinggi sangat dibutuhkan untuk menumbuhkan minat belajar bahasa Arab dengan memanfaatkan perkembangan teknologi dan informasi tersebut. Untuk itu penulis merasa perlu melakukan upaya dan meneliti grup Telegram MarhabaĒn Academy untuk mengetahui materi ajar bahasa Arab. Penelitian ini menganalisis materi bahasa Arab meliputi MufradaĒt, Shorf, Nahwu dari segi kelayakan materi, penyajian, bahasa, serta desain, dengan menggunakan metode kualitatif dan deskriptif. Data primer dalam penelitian ini diambil dari grup Telegram MarhabaĒn Academy, dan data sekunder diambil dari buku dan jurnal, serta sumber bacaan lain yang mendukung tema. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan cara observasi dan dokumentasi. Untuk melihat kualitas video, penulis menggunakan indikator yang terdiri dari 4 aspek kelayakan, yaitu: materi/isi, penyajian, bahasa, serta desain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas video MarhabaĒn Academy adalah baik, dan memenuhi semua kriteria penilaian. Implikasi dari penelitian ini bahwa grup Telegram MarhabaĒn Academy dapat menjadi pengganti dari buku teks siswa madrasah untuk pembelajaran bahasa Arab secara online.

Kata Kunci: Materi Ajar, MarhabaĒn Academy, Telegram

PENDAHULUAN

Bahasa Arab adalah bahasa yang sangat penting bagi umat Islam, karena dengan nya umat Islam akan sangat mudah untuk memahami agama Islam. Bahasa Arab merupakan bahasa Internasional yang telah diakui oleh PBB pada tanggal 18 Desember 1973, dan sangat dianjurkan para ulama terdahulu untuk dipelajari oleh para pemuda umat Islam disebabkan pentingnya bahasa tersebut. Mengapa bahasa Arab ini menjadi penting? Karena ia memiliki keistimewaan dari segi ilmu bahasa.

Adapun keistimewaan bahasa Arab diantaranya: a) Bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an. Dalam firman Allah: "Sesungguhnya Kami telah menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan bahasa Arab, supaya kamu memahaminya." (QS. Yusuf: 2), b) Bahasa Arab adalah bahasa nabi Muhammad SAW. Dalam firman Allah: "Maka sesungguhnya Kami telah memudahkannya dengan bahasamu (Muhammad)." (QS. Maryam: 97), c) Bahasa Arab pernah menjadi bahasa Internasional nomor satu di dunia yaitu pada kejayaan Islam di abad 6-7 M, lebih tepatnya pada masa pemerintahan daulah Abbasiyyah yang telah berhasil meraih peradaban dunia hingga tercatat dalam sejarah bahwa peradaban Barat tidak akan ada jika tidak munculnya para ilmuwan Muslim, d) Bahasa Arab memiliki kekhususan yang tidak dimiliki oleh bahasa lainnya, diantaranya: 1) Bahasa Arab memiliki kosakata sangat banyak (70.000 kosakata), 2) Satu kata dalam bahasa Arab bisa mewakili atau memiliki arti lebih dari satu, 3) Bisa membedakan makna dari satu kata dengan kata lainnya hanya dengan bedanya harokat, 4) Beberapa huruf tertentu dalam bahasa Arab bisa menunjukkan makna khusus, 5) Mudahnya mempelajari bahasa Arab bagi selain orang Arab.

Oleh sebab itu, wajib bagi seorang muslim untuk mempelajari bahasa Arab supaya mudah memahami Al-Qur'an dan Hadits. Umar bin Khattab Ra, berkata: "Pelajarilah bahasa Arab karena itu adalah bagian terpenting dalam memahami agama Islam."

Semakin berkembangnya teknologi pada zaman sekarang, semakin memudahkan pula bagi seseorang mempelajari bahasa Arab. Berbagai alat (media) telah diciptakan oleh para ilmuwan seperti handphone, laptop, internet, dan lain-lain, untuk menunjang semangat belajar para penuntut ilmu dalam mempelajari bahasa asing khususnya bahasa Arab.

Seiring dengan itu, ikut berkembang pula lah media sosial sebagai alat untuk berkomunikasi lebih luas antara satu orang dengan orang lain, seperti Facebook, Youtube, Instagram, Telegram, Tiktok, dan lain-lain. Salah satu yang banyak digunakan adalah Telegram. Telegram merupakan suatu aplikasi teknologi berbentuk fitur chatting yang dimanfaatkan sebagai salah satu media pembelajaran. Telegram dapat digunakan baik melalui smartphone maupun sistem desktop, selain itu Telegram dapat menerima segala format file baik Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point, Zip, dan lain sebagainya maupun berupa teks, gambar, video, audio. Telegram pertama kali diluncurkan pada 14 Februari 2013. Dirilis oleh Pavel Durov dan Nikolai. Pada 21 Maret 2022, pangsa penggunaan Telegram melonjak menjadi 63% melampaui pangsa penggunaan WhatsApp sebesar 32% untuk menjadi alat perpesanan paling populer di Rusia. Pada 19 Juni, Telegram mengumumkan telah mencapai 700 juta pengguna aktif bulanan. Telegram mempunyai kelebihan dibanding media sosial lain yaitu: 1) Memiliki tingkat keamanan yang terbaik, 2) Penyimpanan file berbasis cloud, 3) Batas file penyimpanan relatif besar, 4) Kapasitas grup lebih besar, 5) Bisa multiprofil.

Sangat banyak media sosial yang membagikan video inspirasi dan edukasi termasuk ilmu bahasa Arab, mulai dari lembaga hingga perseorangan. Salah satunya grup Telegram yang membagikan materi pembelajaran bahasa Arab adalah Marhabaⁿ Academy yang didirikan sejak tahun 2021 yang berpusat di Banjarmasin, Kalimantan Selatan.

Grup Telegram Marhabaⁿ Academy adalah grup yang berisi video pembelajaran bahasa

Arab seperti Mufrada[̄]t (kosakata), Nahwu (tata bahasa), Shorf (perubahan kata). Oleh sebab itu, penulis mengajak para penuntut ilmu khususnya pemuda untuk semangat mempelajari bahasa Arab dikarenakan pentingnya bahasa Arab dalam agama Islam, dan bisa memanfaatkan aplikasi Telegram sebagai media pembelajaran bahasa Arab.

METODE

Jenis penelitian yang dipakai oleh peneliti adalah kualitatif deskriptif, yaitu dengan menampilkan data apa adanya tanpa proses manipulasi tentang penggunaan media sosial Telegram dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian kualitatif ini digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti sebagai instrumen kunci. Sedangkan pengumpulan data menggunakan dokumentasi foto dan video. Data primer dalam penelitian ini adalah grup Telegram Marhaba[̄]n Academy. Data sekunder diambil dari buku, jurnal, dan sumber bacaan lain yang mendukung tema.

Adapun tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah :

- 1) Mengumpulkan bahan-bahan penelitian.
- 2) Membaca bahan kepustakaan.
- 3) Membuat catatan tentang media dan materi pembelajaran bahasa Arab di grup Telegram Marhaba[̄]n Academy.
- 4) Mengolah catatan penelitian tersebut untuk mendapatkan kesimpulan dalam bentuk laporan penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Media Pembelajaran

Menurut Khalilullah (2012: 24) media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dilihat dan berfungsi sebagai alat perantara dalam proses pembelajaran dengan tujuan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa. Nana Sudjana dan Ahmad Rivai (1991: 99) berpendapat bahwa media pembelajaran berperan sebagai alat bantu guna menciptakan proses pembelajaran secara efektif, yang mana alat bantu tersebut dapat mudah memahami materi kepada siswa, alat bantu juga bersifat audio visual yaitu dapat dilihat dan didengar.

Sedangkan Gagne and Briggs di dalam buku Andi Kristanto mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pembelajaran yang terdiri dari buku, tape recorder, kaset, video, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan computer. (Andi Kristanto, 2016: 5)

Menurut Rizka Utami (2021: 10), media audio visual adalah jenis media pembelajaran yang mengandalkan indera telinga dan indera mata, sehingga media ini menyalurkan pesan melalui suara dan gambar. Contohnya televisi, film, video. Klasifikasi media pembelajaran ini adalah menggunakan media audio visual.

Dengan menggunakan media pembelajaran yang dipilih secara tepat dapat membantu siswa dalam beberapa hal yaitu:

- 1) Meningkatkan pemahaman.
- 2) Merangsang cara berfikir siswa.
- 3) Membangkitkan daya kognitif, afektif, dan psikomotor tentang materi yang disampaikan.
- 4) Membantu daya ingat siswa karena sifat media pembelajaran mempunyai daya stimulus yang lebih kuat

Menurut saya media pembelajaran adalah alat untuk memberikan materi pelajaran kepada siswa agar mereka mudah memahami, tidak bosan, serta berkreasi, terhadap pelajaran tersebut.

Grup Telegram Marhabaⁿ Academy



Gambar Grup Telegram Marhabaⁿ Academy

Marhabaⁿ Academy didirikan sejak tahun 2021 dan berpusat di Banjarmasin, Kalimantan Selatan. Akun Instagram @marhaban.academy memiliki 200 ribu lebih pengikut, dan telah memposting 900 lebih konten. Media pembelajaran ini melalui aplikasi yaitu Telegram. Setiap kelas memiliki grup masing-masing. Di dalam grup tersebut adalah kelas pemula yang terdiri dari 37 peserta dan pembelajaran dilakukan setiap hari Senin sampai Jum'at, lalu di hari Sabtu ada Ujian Tengah Semester.

Materi Pembelajaran Bahasa Arab di Grup Telegram Marhabaⁿ Academy

Materi di grup Telegram ini terdiri dari Mufrada^t (kosakata), Nahwu (ilmu yang mempelajari struktur kalimat), Shorf (ilmu yang mempelajari perubahan bentuk kata ke bentuk lain). Evaluasi yang diberikan pada akhir pembelajaran adalah menjawab soal/latihan terkait materi. Aspek penilaian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

Tabel 1 Indikator Penilaian

Aspek	Indikator
Material	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kejelasan deskripsi materi 2. Diberikan contoh yang jelas 3. Kesesuaian materi dengan pembelajaran di madrasah/sekolah
Penyajian	Kreativitas dalam menyajikan materi
Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan penggunaan istilah sesuai dengan kaidah bahasa Arab 2. Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa
Desain Video	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persyaratan ukuran video 2. Resolusi video 3. Penggunaan teks dalam video

Proses penilaian dilakukan dengan memberi tanda ceklis pada setiap aspek yang telah ditentukan dengan kategori penilaian di bawah ini:

Tabel 2 Aspek Penilaian

Kategori	Keterangan
Sangat baik	Jika semua aspek telah terpenuhi
Bagus	Jika hamper semua aspek terpenuhi
Cukup	Jika ada beberapa kriteria yang tidak terpenuhi
Kurang	Jika hampir semua kriteria tidak terpenuhi

Materi Mufradā t̄ (Kosakata)

Di dalam grup Telegram Marhabā n Academy menyajikan materi Mufradā t̄ dalam dua cara, cara pertama berupa pamflet tertulis, cara kedua adalah kosakata bahasa Arab yang diimplementasikan dalam bentuk kalimat.



Gambar Pelajaran Tentang Mufradā t̄

Berikut Mufradā t̄ (kosakata) dalam bentuk kalimat:

Artinya	Mufradā t̄
Aku membersihkan kamarku	أَنْظَفُ عَرَفَتِي
Aku belajar di sekolah	أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ
Aku membaca beberapa buku	أَقْرَأُ الْكُتُبَ
Aku keluar dari rumah	أَخْرَجُ مِنَ الْبَيْتِ

Materi Ilmu Shorf (Morfologi)



Gambar Pelajaran Tentang Tashrif Fi'il

Berdasarkan gambar tersebut video ini membahas materi tentang Tashrif Fi'il yaitu perubahan bentuk kata kerja sesuai dengan pembicara. Ada 8 kata ganti dalam bahasa Arab seperti contoh berikut:



Tashrif Fi'il Mā dhi:

Untuk kata ganti أَنَا (saya) tandanya dengan ت. Contoh: عَمِلْتُ

Untuk kata ganti نَحْنُ (kami) tandanya dengan نَا. Contoh: عَمِلْنَا

Untuk kata ganti أَنْتَ (kamu lk) tandanya dengan ت. Contoh: عَمِلْتِ

Untuk kata ganti أَنْتِ (kamu pr) tandanya dengan ت . Contoh: عَمِلْتِ

Untuk kata ganti أَنْتُمْ (kalian) tandanya dengan ثُمْ . Contoh: عَمِلْتُمْ

Untuk kata ganti هُوَ (dia lk) tidak ada tambahan. Contoh: عَمِلَ

Untuk kata ganti هِيَ (dia pr) tandanya dengan تْ . Contoh: عَمِلَتْ

Untuk kata ganti هُمْ (mereka) tandanya dengan وَا . Contoh: عَمِلُوا

Materi Ilmu Nahwu (Sintaksis)



Gambar Pelajaran Tentang Pembagian Kata Bahasa Arab

Berdasarkan gambar tersebut, video ini membahas materi tentang pembagian kata yaitu:



Kata kerja (Fi'il) adalah makna suatu pekerjaan yang berkaitan dengan waktu lampau, sekarang, akan datang, perintah, serta larangan. Fi'il terbagi menjadi tiga yaitu, Fi'il Ma'dhi, Fi'il Mudho ri', Fi'il Amr.

1. Fi'il Ma'dhi (فعل الماضي) adalah kata kerja yang menunjukkan suatu peristiwa yang telah terjadi dimasa lalu. Contoh:

Dia telah mengendarai	رَكَبَ
Dia telah pergi	ذَهَبَ

Ciri-ciri Fi'il Ma'dhi:

Dalam kamus biasanya fi'il ma'dhi adalah bentuk paling dasar tanpa ada tambahan huruf lain فَتَّحَ - يَفْتَحُ

Kebanyakan berakhiran fathah seperti دَخَلَ , اسْتَمَرَّ , أَغْلَقَ

Dapat dimasuki ta fail (ta menunjukkan kata ganti aku) جَلَسْتُ

Atau ta ta'nits sakinah (ta menuntukkan kata ganti perempuan) جَلَسَتْ

2. Fi'il Mudho ri' (فعل المضارع) adalah kata kerja yang menunjukkan suatu peristiwa yang sedang terjadi sekarang. Contoh:

Dia sedang bermain	يَلْعَبُ
Dia sedang berkata	يَقُولُ

Ciri-ciri Fi'il Mudho'ri':

Dalam kamus biasanya fi'il mudho'ri' adalah bentuk fi'il dengan tambahan huruf mudhoroah seperti ان ي ت diawal kata.

Huruf ا menunjukkan subjek seperti (aku atau saya).

Huruf ن menunjukkan subjek pembicara jamak seperti (kami atau kita).

Huruf ي menunjukkan subjek orang ketiga, baik tunggal, ganda serta jamak, seperti (dia, beliau, mereka).

Huruf ت menunjukkan subjek orang yang diajak bicara seperti (kamu, anda, kalian).

Dapat menerima huruf لَمْ seperti لَمْ يَلْعَبْ

Dapat menerima huruf س dan سَوْفَ seperti سَيَلْعَبُ, سَوْفَ يَلْعَبُ

3. Fi'il Amr (فعل الأمر) adalah kata kerja yang menunjukkan perintah. Contoh:

Lakukanlah!	إفْعَلْ
Duduklah!	اجْلِسْ

Ciri-ciri Fi'il Amr:

Kebanyakan diawali dengan hamzah washal seperti اجْلِسْ

Kebanyakan diakhiri dengan bentuk sukun seperti اُدْخُلْ



Kata benda (Isim) adalah kata yang mempunyai arti benda yang bersifat abstrak maupun konkret, tanpa ada unsur waktu dalam maknanya. Contoh:

Pulpen	القَلَمُ
Pintu	بَابٌ
Jendela	نَافِذَةٌ

Ciri-ciri isim yaitu ada alif lam diawal dan ada tanwin diakhir.

Isim menurut jenisnya ada dua yaitu, Muannats dan Mudzakkar. Muannats untuk perempuan sedangkan Mudzakkar untuk laki-laki. Contoh :

Artinya	Mudzakkar	Artinya	Muannats
Rumah	بَيْتٌ	Papan tulis	سَبُّورَةٌ
Ahmad	أَحْمَدٌ	Fathimah	فَاطِمَةٌ

Isim menurut kejelasannya ada dua yaitu, Nakiroh dan Ma'rifah. Nakiroh adalah isim yang menunjukkan sesuatu yang umum tidak spesifik. Ma'rifah adalah isim yang menunjukkan suatu kata yang spesifik, tertentu, sudah jelas.

Contoh:

Artinya	Ma'rifah	Artinya	Nakiroh
Pulpen ini	القَلَمُ	Buku	كِتَابٌ

Artinya	Ma'rifah	Artinya	Nakiroh
Buku ini	الكتاب	Rumah	بَيْتٌ

Isim menurut bilangannya ada tiga yaitu Mufrod, Mutsanna, Jamak. Mufrod adalah isim yang menunjukkan bilangan satu/tunggal. Mutsanna adalah isim yang menunjukkan bilangan dua/ganda, dan berakiran alif nun. Jamak adalah isim yang menunjukkan bilangan lebih dari dua. Jamak terbagi menjadi tiga yaitu, jamak mudzakkar salim (untuk laki-laki), jamak mutsanna salim (untuk perempuan), jamak taksir (untuk benda). Contoh:

Jamak		Mutsanna	Mufrod
Jamak taksir	Mutsanna salim	Mudzakkar salim	
مُسْلِمَانِ	مُسْلِمَةٍ	مُسْلِمَانِ	مُسْلِمٍ
كِتَابَانِ	كِتَابَاتٍ	مُؤْمِنَانِ	مُؤْمِنَةٍ
كِرَاسِيٍّ	كِرَاسِيَّاتٍ	مُؤْمِنُونَ	كِتَابٍ



Kalimah huruf adalah kata yang belum memiliki arti jika tidak disandingkan dengan kalimat lain yaitu isim dan fi'il.

1. Huruf Jar adalah huruf tertentu yang membuat kata benda menjadi majrur (berharakat kasroh). Contoh:

Ia keluar dari rumah	يَخْرُجُ مِنَ الْبَيْتِ	مِنْ
Ia pergi ke masjid	يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ	إِلَى
Ia berbicara tentang pelajaran	يَتَكَلَّمُ عَنِ الدَّرْسِ	عَنْ
Buku diatas meja	الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ	عَلَى

2. Huruf 'Athof adalah huruf yang berfungsi untuk menghubungkan dua isim. Contoh:

Dan sungguh Kami telah mengutus Nuh dan Ibrahim	وَ لَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا وَ إِبْرَاهِيمَ	وَ
Bacalah koran atau majalah	اقْرَأِ الْجَرِيدَةَ أَوْ الْمَجَلَّةَ	أَوْ

Hasil analisis penilaian materi Mufrada t̄:

Aspek	Kategori			
	Sangat Bagus	Bagus	Cukup	Kurang
Kelayakan Materi		✓		
Kelayakan Penyajian	✓			
Kelayakan Bahasa		✓		
Kelayakan Desain	✓			

Berdasarkan aspek kelayakan material, materi yang disampaikan ringkas, dan jelas. Contoh yang diberikan juga jelas (mudah dimengerti). Materi dasar ini juga masuk ke pembelajaran sekolah tingkat Tsanawiyah, dan Aliyah. Berdasarkan aspek penyajian, materi kosakata ini diterbitkan pada November 2022, materi ini memiliki durasi 2 menit 55 detik ditampilkan dalam bentuk tulisan, video serta contoh yang mendukung materi pembelajaran. Video tersebut

dilengkapi dengan panduan cara membaca kosakata yang benar. Berdasarkan aspek kelayakan bahasa, materi ini mengandung struktur bahasa Arab yang baik. Berdasarkan aspek kelayakan desain video ini memiliki ukuran 49,8 MB dengan resolusi video 1080 pixel dan menggunakan jenis file MP4. Jarak penulisan antara teks dengan objek sudah tepat dan terlihat rapi, sehingga mudah dibaca dan dipahami.

Hasil analisis penilaian materi ilmu Shorf:

Aspek	Kategori			
	Sangat Bagus	Bagus	Cukup	Kurang
Kelayakan Materi		✓		
Kelayakan Penyajian	✓			
Kelayakan Bahasa	✓			
Kelayakan Desain	✓			

Berdasarkan aspek kelayakan material, materi yang disampaikan ringkas, dan jelas. Contoh yang diberikan juga jelas (mudah dimengerti). Materi dasar ini juga masuk ke pembelajaran sekolah tingkat Tsanawiyah, dan Aliyah. Berdasarkan aspek penyajian, materi Shorf ini diterbitkan pada November 2022, materi ini memiliki durasi 4 menit 4 detik ditampilkan dalam bentuk tulisan, gambar, animasi serta contoh yang mendukung materi pembelajaran. Materi ini menjelaskan tentang Tashrif Fi'il Ma'dhi. Berdasarkan aspek kelayakan bahasa, materi ini mengandung struktur bahasa Arab yang baik. Berdasarkan aspek kelayakan desain video ini memiliki ukuran 35,9 MB dengan resolusi video 1080 pixel dan menggunakan jenis file MP4. Posisi penulis antara teks dan objek sudah sesuai dan terlihat rapi, serta mudah dibaca dan dipahami.

Hasil analisis penilaian materi ilmu Nahwu:

Aspek	Kategori			
	Sangat Bagus	Bagus	Cukup	Kurang
Kelayakan Materi		✓		
Kelayakan Penyajian	✓			
Kelayakan Bahasa	✓			
Kelayakan Desain	✓			

Berdasarkan aspek kelayakan material, materi yang disampaikan ringkas, dan jelas. Contoh yang diberikan juga jelas (mudah dimengerti). Materi dasar ini juga masuk ke pembelajaran sekolah tingkat Tsanawiyah, dan Aliyah. Berdasarkan aspek penyajian, materi Nahwu ini diterbitkan pada November 2022, materi ini memiliki durasi 4 menit 32 detik ditampilkan dalam bentuk tulisan, gambar, animasi serta contoh yang mendukung materi pembelajaran. Materi ini menjelaskan tentang pembagian kata dalam bahasa Arab seperti isim, fi'il, huruf. Berdasarkan aspek kelayakan bahasa, materi ini mengandung struktur bahasa Arab yang baik. Berdasarkan aspek kelayakan desain video ini memiliki ukuran 45,1 MB dengan resolusi video 1080 pixel dan menggunakan jenis file MP4. Posisi penulis antara teks dan objek sudah sesuai dan terlihat rapi, serta mudah dibaca dan dipahami.

KESIMPULAN

Penerapan aplikasi Telegram ini pada pembelajaran bahasa Arab tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya yaitu menjalani proses pembelajaran lebih fleksibel. Kekurangannya adalah terkendala sinyal/jaringan internet, dan ketersediaan kuota. Grup Telegram Marhaba'n Academy menyediakan berbagai materi pembelajaran bahasa Arab seperti:

- 1) Kosakata (Mufradaṯ) ditampilkan dalam dua cara yaitu cara pertama berupa pamflet tertulis, cara kedua adalah kosakata bahasa Arab yang diimplementasikan dalam bentuk kalimat. Untuk aspek kelayakan materi dan bahasa, bagus. Sedangkan aspek kelayakan penyajian dan desain sangat baik.
- 2) Shorf (Morfologi). Materi yang ditampilkan adalah Tashrif Fi'ṯil Maḍḍhi. Hasil analisis materi ini menunjukkan bahwa aspek kelayakan materi, penyajian, bahasa, serta desain sangat baik.
- 3) Nahwu (Sintaksis). Materi yang ditampilkan adalah Isim, Fi'ṯil, Huruf. Hasil analisis materi ini menunjukkan bahwa aspek kelayakan materi, penyajian, bahasa, serta desain sangat baik.

REFERENSI

- "Respect your users": Telegram founder Pavel Durov slams Facebook". The Hindu Business Line. 9 January 2021. Diakses kembali 30 Mei 2021
[https://id.wikipedia.org/wiki/Telegram_\(perangkat_lunak\)#cite_note-39](https://id.wikipedia.org/wiki/Telegram_(perangkat_lunak)#cite_note-39)
- Khalilullah, M, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012
- Dr. Vladimir, Vega Falcon, 'Penggunaan Aplikasi Telegram Untuk Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Materi Speaking Pada Mahasiswa Universitas Maritim Amni Semarang', Prosiding Kematriman 2021, 1.1 (2021), 245–56
- Kristanto, Andi, 'Media Pembelajaran', Bintang Sutabaya, 2016, 1–129
- Ramli, Muhammad, 'Media Teknologi Pembelajaran', IAIN Antasari Press, 2012, 1–3
- Rois, Ikhwan Nur, and Cahya Edi Setyawan, 'Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Peminatan Di MAN 1 Kulon Progo', Proceeding of Annual International Symposium on Arabic Language, Culture and Literature, 1.1 (2021), 59–68
 <<http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/aisall/article/view/4348>>
- Saudah, S, M H Fanirin, and ..., 'Analisis Pengaruh Akun Instagram@ Quranreview Terhadap Minat Followersnya Belajar Bahasa Arab', Jurnal Review ..., 6.3 (2023), 816–24
 <<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/19441%0Ahttp://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/download/19441/14216>>
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 1991. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono, Prof. Dr, 'Metode Penelitian Kualitatif', ALFABETA Bandung, 2022, 9
- Utami, Rizka, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021, 10