

تحليل مواد اللغة العربية للمبتدئين في مجموعة تلغرام مرحبا أكاديمي

**Tahlil Muwaddi Llughah Al'arabiyyah Lilmubtadiin Fii Majmu'ah
Telegram Marhaban Academy**

وردة الجنة¹، فاطمة يوليا²

wardatul0302192049@uinsu.ac.id¹, fatmayulia@uinsu.ac.id²

الجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان، إندونيسيا

ملخص البحث

تستخدم عملية تعلم اللغة العربية في كل مؤسسة تعليمية في العصر الرقمي الحالي وسائل التواصل الاجتماعي. كان تلغرام هو أحد وسائل التواصل الاجتماعي المستخدمة على نطاق واسع في تعلم اللغة العربية. لذلك، هناك حاجة إلى معرفة مواد تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، لتسهيل الأمر على الطلاب المعرفة المهتمين وخاصة في مجال اللغة العربية. هناك حاجة إلى جهد كبير وإبداع لتعزيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية من خلال الاستفادة من التطورات في التكنولوجيا والمعلومات. ولهذا السبب ترى الباحثة أنه من الضروري بذل الجهود والبحث في مجموعة تلغرام مرحبا أكاديمي لمعرفة المواد التعليمية للغة العربية. يقوم هذا البحث بتحليل مواد اللغة العربية بما فيها المفردات والصرف والنحو من حيث مدى ملائمة المادة والعرض واللغة والتصميم، وذلك باستخدام الأساليب النوعية والوصفية. تم أخذت البيانات الأولية في هذه الدراسة من مجموعة تلغرام مرحبا أكاديمي وأما والبيانات الثانوية فمأخوذة من الكتب والمجلات، بالإضافة إلى مصادر القراءة الأخرى التي تدعم بهذا الموضوع و جمع البيانات في هذا البحث استخدم الملاحظة والتوثيق. تتناول الباحثة لمعرفة جودة الفيديو مؤشرات تتكون من 4 جوانب للملائمة ، وهي: المادة/المحتوى، والعرض، واللغة، والتصميم. أظهرت نتائج البحث أن جودة فيديوهات مرحبا أكاديمية م جيدة، وتلبي كافة معايير التقييم. الآثار المترتبة على هذا البحث هي أن مجموعة برقية مرحبا أكاديمي يمكن أن يكون بديلاً للكتب المدرسية لطلاب المدارس لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

الكلمات الرئيسية : مواد تعليم، مرحبا أكاديمي, تلغرام

مقدمة

اللغة العربية لغة مهمة جداً بالنسبة للمسلمين، لأنه بها سيكون من السهل جداً على المسلمين فهم الدين الإسلامي. اللغة العربية هي لغة عالمية اعترفت بها الأمم المتحدة في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣، وأوصى العلماء السابقون بشدة بدراستها من قبل الشباب المسلم لأهمية هذه اللغة. لماذا اللغة العربية مهمة؟ لأنه لديه تخصصات من حيث اللغويات.

ومن مميزات اللغة العربية ما يلي: (أ) اللغة العربية هي لغة القرآن. وفي قوله تعالى: "إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون". (القرآن يوسف: ٢)، (ب) اللغة العربية هي لغة النبي محمد صلى الله عليه وسلم. في قول الله تعالى: (ولقد يسرنا بلسانك (محمد)). (القرآن مريم: ٩٧)، (ج) كانت اللغة العربية في يوم من الأيام اللغة العالمية الأولى في العالم، وتحديدًا خلال مجد الإسلام في القرن السادس إلى السابع الميلادي، وبالتحديد في عهد الدولة العباسية التي نجحت في تحقيق العالمية. الحضارة حتى سجل في التاريخ أن حضارة الغرب لم تكن لتوجد لولا ظهور علماء المسلمين، (د) اللغة العربية لها خصوصيات لا تمتلكها اللغات الأخرى، منها: (١) اللغة العربية تحتوي على مفردات كبيرة جداً (٧٠.٠٠٠ مفردات)، (٢) كلمة واحدة في اللغة العربية يمكن أن تمثل أو يكون لها أكثر من معنى، (٣) يمكن أن تفرق معنى كلمة واحدة عن أخرى فقط من خلال الفرق في الحركات، (٤) بعض الحروف في اللغة العربية يمكن أن تظهر معاني خاصة، (٥) من السهل تعلم اللغة العربية لغير العرب.

لذلك، يجب على المسلم أن يتعلم اللغة العربية حتى يسهل عليه فهم القرآن والحديث. وقال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: "تعلموا العربية فإنها أهم شيء في فهم دين الإسلام."

كلما تطورت التكنولوجيا في الوقت الحاضر، أصبح من الأسهل على الشخص تعلم اللغة العربية. وقد ابتكر العلماء أدوات مختلفة (وسائل الإعلام)، مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والإنترنت وغيرها، لدعم حماس الطلاب لتعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية.

وإلى جانب ذلك، تطورت وسائل التواصل الاجتماعي أيضاً كأداة للتواصل على نطاق أوسع بين شخص وآخر، مثل فيسبوك، يوتيوب، إنستغرام، تليغرام، تيك توك وغيرها. واحد يستخدم على نطاق

واسع هو تليغرام. تليغرام هو تطبيق تكنولوجي على شكل ميزة دردشة يتم استخدامه كوسيلة تعليمية. يمكن استخدام تليغرام عبر الهواتف الذكية وأنظمة سطح المكتب، وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن يقبل تليغرام جميع تنسيقات الملفات، بما في ذلك Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point, Zip, وما إلى ذلك، بالإضافة إلى النصوص والصور والفيديو والصوت. تم إطلاق تليغرام لأول مرة في ١٤ فبراير ٢٠١٣. تم إصداره بواسطة بافيل دوروف ونيكولاي. وفي ٢١ مارس ٢٠٢٢، قفزت حصة استخدام تليغرام إلى ٦٣% متجاوزة حصة استخدام واتساب البالغة ٣٢% لتصبح أداة المراسلة الأكثر شعبية في روسيا. في ١٩ يونيو، أعلنت تليغرام أنها وصلت إلى ٧٠٠ مليون مستخدم نشط شهريًا. يتمتع تليغرام بمزايا مقارنة بوسائل التواصل الاجتماعي الأخرى، وهي: (١) يتمتع بأفضل مستوى من الأمان، (٢) تخزين الملفات على السحابة، (٣) حد ملف التخزين كبير نسبيًا، (٤) سعة مجموعة أكبر، (٥) يمكن أن يكون متعددًا - حساب تعريفية .

هناك العديد من وسائل التواصل الاجتماعي التي تنشر مقاطع فيديو ملهمة وتعليمية، بما في ذلك المعرفة باللغة العربية، من المؤسسات إلى الأفراد. إحدى مجموعات تليغرام التي تشارك المواد التعليمية باللغة العربية هي مرحبا أكاديمي التي تأسست عام ٢٠٢١ ومقرها في بانجارماسين، جنوب كاليمانتان. إنَّ مجموعة تليغرام مرحبا أكاديمي هي مجموعة تحتوي على فيديوهات لتعليم اللغة العربية مثل المفردات، النحو (القواعد)، الصرف (تغيير الكلمات). ولذلك تدعو الباحثة طلاب العلم وخاصة الشباب، إلى الحماس لتعلم اللغة العربية لأهمية اللغة العربية في الدين الإسلامي، والتمكن من استخدام تطبيق التليغرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

منهجية البحث

تتناول الباحثة نوع البحث هو نوعي وصفي من خلال عرض البيانات كعملية تلاعب فيما يتعلق باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي تليغرام في تعلم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث النوعي لدراسة ظروف الأشياء الطبيعية، حيث تكون الباحثة هو الأداة الأساسية. وفي الوقت نفسه، تستخدم جمع البيانات توثيق الصور والفيديو والبيانات الأساسية في هذا البحث هي مجموعة تليغرام مرحبا أكاديمي. يتم أخذ البيانات الثانية من الكتب والمجلات ومصادر القراءة الأخرى التي تدعم الموضوع.

والمراحل التي تمت في هذا البحث هي :

١ . جمع المواد البحثية

٢ . قراءة المواد المكتبية

٣ . إقامة بتدوين ملاحظات حول وسائل ومواد تعلم اللغة العربية في مجموعة تليغرام مرحبا أكاديمي

٤ . معالجة الملاحظات البحثية للحصول على استنتاجات في شكل تقرير بحثي

مناقشة

١ . الوسائط التعليمية

وبحسب خليل الله (٢٠١٢ : ٢٤) فإن وسائل التعلم هي أي شيء يمكن رؤيته وتعمل كأداة وسيطة في عملية التعلم بهدف تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وإرادتهم . ويرى نانا سودجانا وأحمد ريفاي (١٩٩١ : ٩٩) أن وسائل التعلم تعمل كأداة لإنشاء عملية تعلم فعالة، حيث تسهل الأداة على الطلاب فهم المادة، كما أن الأداة لها طبيعة سمعية وبصرية، أي ، يمكن رؤيته وسماعه .

وفي الوقت نفسه، يقول جاني وبريجز في كتاب آندي كريستانتو أن وسائل التعلم تشمل الأدوات التي تستخدم فعليًا لنقل محتوى المواد التعليمية التي تتكون من الكتب، وأجهزة التسجيل، وأشرطة الكاسيت، ومقاطع الفيديو، ومسجلات الفيديو، والأفلام، والشرائح (إطارات الصور)، والصور، الرسومات والرسومات والتلفزيون والكمبيوتر. (آندي كريستانتو، ٢٠١٦ : ٥)

وترى رزقة أوتامي (٢٠٢١ : ١٠)، فإن الوسائط السمعية والبصرية هي نوع من الوسائط التعليمية التي تعتمد على حاسة الأذن وحاسة العين، بحيث تقوم هذه الوسائط بنقل الرسائل عبر الصوت والصورة. على سبيل المثال التلفزيون والأفلام والفيديو . تصنيف وسائل التعلم هذه يستخدم الوسائط السمعية والبصرية.

إن استخدام الوسائط التعليمية المختارة بشكل مناسب يمكن أن يساعد الطلاب بعدة طرق،

وهي :

أ. تحسين الفهم

ب. تحفيز طريقة تفكير الطلاب

ج. إثارة المهارات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية فيما يتعلق بالمادة المقدمة
 د. يساعد على ذاكرة الطلاب لأن طبيعة وسائل التعلم لديها قوة تحفيز أقوى
 في رأيي، تعد الوسائط التعليمية أداة لتوفير المواد التعليمية للطلاب حتى يتمكنوا من الفهم بسهولة
 وعدم الملل والإبداع في الدرس.
مجموعة تليغرام مرحبا أكاديمي



صورة مجموعة تليغرام مرحبا أكاديمي

مرحبا أكاديمي تأسست عام ٢٠٢١ ويقع مقرها في بانجارماسين، جنوب كاليمانتان. ويحظى
 حساب إنستغرام @marhaban.academy بأكثر من ٢٠٠ ألف متابع، وقد نشر أكثر من
 ٩٠٠ قطعة من المحتوى. يتم توفير وسيلة التعلم هذه من خلال تطبيق يسمى تليغرام. كل فئة لها
 مجموعتها الخاصة. توجد في هذه المجموعة فصل مبتدئ يتكون من ٣٧ مشاركا ويتم التعلم كل يوم من
 الاثنين إلى الجمعة، ثم يوم السبت يوجد امتحان منتصف الفصل الدراسي.

٢. مواد تعلم اللغة العربية في مجموعة تليغرام مرحبا أكاديمي

تتكون المواد الموجودة في مجموعة تليغرام هذه من المفردات، والنحو (دراسة تركيب الجملة)
 والصرف (دراسة تغيير أشكال الكلمات إلى أشكال أخرى). التقييم المقدم في نهاية الدرس هو
 للإجابة على الأسئلة/التمارين المتعلقة بالمادة.
 جوانب التقييم المستخدمة في هذا البحث هي:

وجه	مؤشر
مادة	<p>١. وضوح الوصف المادي</p> <p>٢. ويرد مثال واضح</p> <p>٣. ملاءمة المواد للتعلم في المدارس والمدارس</p>
عرض تقديمي	الإبداع في تقديم المادة
لغة	<p>١. الاستخدام الصحيح للمصطلحات يكون وفق قواعد اللغة العربية</p> <p>٢. ملاءمة اللغة لمستوى نمو الطلاب</p>
تصميم الفيديو	<p>١. متطلبات حجم الفيديو</p> <p>٢. دقة الفيديو</p> <p>٣. استخدام النص في مقاطع الفيديو</p>

الجدول ١: مؤشرات التقييم

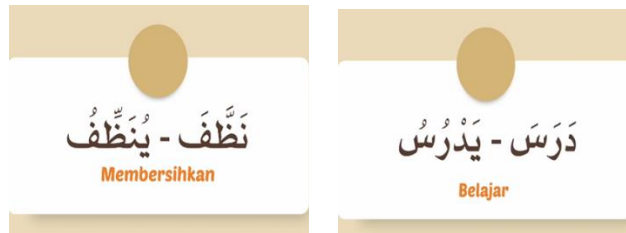
تتم عملية التقييم من خلال وضع قائمة مرجعية لكل جانب تم تحديدها مع فئات التقييم أدناه:

معلومة	فئة
إذا تم استيفاء جميع الجوانب	جيد جدًا
إذا تم استيفاء جميع الجوانب تقريبًا	جيد
إذا كان هناك العديد من المعايير التي لم يتم استيفائها	كافٍ
إذا لم يتم استيفاء جميع المعايير تقريبًا	ليس كافي

الجدول ٢: جوانب التقييم

مادة المفردات

داخل مجموعة تليغرام مرحبا أكاديمي تقدم المفردات المادة بطريقتين، الطريقة الأولى تكون على شكل كتيب مكتوب، والطريقة الثانية هي المفردات العربية ويتم تنفيذها على شكل جملة.



درس مصور عن مفردات

وفيما يلي المفردات بصيغة الجملة:

مفردات	هذا يعني
أُنظِّفُ غُرْفَتِي	لقد قمت بتنظيف غرفتي
أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ	أنا أدرس في المدرسة
أَقْرَأُ الْكُتُبَ	قرأت عدة كتب
أَخْرُجُ مِنَ الْبَيْتِ	خرجت من المنزل

المادة العلمية الشورف (علم الصرف)



دروس مصورة عن تشريف فيل

بناءً على هذه الصورة، يناقش هذا الفيديو مادة عن تشريف فعل، وهي تغيير صيغة الفعل حسب

المتكلم. هناك ٨ ضمائر في اللغة العربية كما في المثال التالي:



تصريف فعل الماضي :

للمضائر انا التوقيع مع ت. مثال : عَمِلْتُ

للمضائر نَحْنُ نوقع مع نَأ. مثال : عَمِلْنَا

للمضائر أَنْتَ التوقيع مع ت. مثال : عَمِلْتَ

للمضائر أَنْتِ التوقيع مع تِ. مثال : عَمِلْتِ

للمضائر أَنْتُمْ وقع مع تُم. مثال : عَمِلْتُمْ

للمضائر هُوَ لا شيء إضافي. مثال : عَمِلَ

للمضائر هِيَ التوقيع مع ت. مثال : عَمِلَتْ

للمضائر هُمْ يوقعون مع وَأ. مثال : عَمِلُوا

مادة علم النحو (نحو)



درس مصور عن تقسيم الكلمات العربية

بناءً على هذه الصورة، يناقش هذا الفيديو مادة حول تقسيم الكلمات، وهي:



والفعل هو معنى عمل يتعلق بالماضي والحاضر والمستقبل والأمر والنهي . والفعل ينقسم إلى ثلاثة: فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر.

١. فعل الماضي هو فعل يدل على حدث وقع في الماضي. مثال :

رَكَبَ	لقد كان يركب
ذَهَبَ	لقد ذهب

خصائص فعل الماضي:

في القواميس عادةً ما يكون فعل الماضي هو الشكل الأساسي دون أي أحرف إضافية فَتَحَ - يَفْتَحُ معظم تنتهي في فتح مثل دَخَلَ, اسْتَمَرَّ, أَغْلَقَ

يمكن إدخاله على تا فاعل (يشير إلى الضمير انا) جَلَسْتُ

أو تاءنيت سكينه (تا هو ضمير مؤنث) جَلَسَتْ

٢. فعل المضارع هو فعل يدل على حدث يحدث الآن. مثال :

يَلْعَبُ	أنه يلعب
يَقُولُ	كان يقول

خصائص فعل المضارع:

في القاموس عادة ما يكون فعل المضارع هي صيغة الفاعل مع إضافة حروف مطروحة مثل لان ي ت في بداية الكلمة

خطاب ا يشير إلى موضوع مثل (انا). خطاب ن يدل على موضوع جمع المتكلم مثل (نحن). خطاب

ي إظهار موضوعات الشخص الثالث بصيغة المفرد والمثنى والجمع مثل (هو، هي، هم). خطاب ت تشير إلى موضوع الشخص الذي يتم التحدث إليه مثل (أنت، أنت، يا رفاق).

يمكن قبول الرسائل لم يجب لم يلعب
يمكن قبول الرسائل س و سوف يجب سيلعب، سوف يلعب

٣. فعل الأمر هو فعل يدل على أمر. مثال :

افعلها!	إفعلْ
اجلس!	اجلسْ

خصائص فعل الأمر:

وأغلبها يبدأ بالهمزة والوشرال مثلها اجلس
ينتهي معظمها بشكل يشبه فاكهة الخبز أدخل



اسم هي كلمات لها معنى أشياء مجردة أو ملموسة، دون أي عنصر زمني في معناها. مثال :

قلم حبر	القَلَم
باب	بَاب
نافذة او شباك	نافِذَة

ومن خصائص الاسم أن يكون في أوله أ و () في آخره.

ينقسم اسم وبحسب نوعها هناك نوعان هما مؤنث و مذكر. مؤنث أخوات و مذكر إخوان. مثال :

مؤنث	هذا يعني	مذكر	هذا يعني
سُبُورَةٌ	السبورة	بَيْتٌ	منزل
فَاطِمَةٌ	فاطمة	أَحْمَدُ	أحمد

وينقسم اسم وبحسب الوضوح فإن هناك نوعين هما النكرة و المعرفة. النكرة هو اسم يدل على شيء عام وغير خاص. والمعرفة اسم دال على لفظ معين، يقين، واضح.
مثال :

النكرة	هذا يعني	المعرفة	هذا يعني
كِتَابٌ	كتاب	أَقْلَمٌ	هذا القلم
بَيْتٌ	بيت	الْكِتَابُ	هذا الكتاب

ويتقسم اسم وبحسب الأرقام فإن هناك ثلاثة وهي المفرد، والمثنى، والجمع. والمفرد هو اسم يدل على رقم واحد. المثنى هو اسم يدل على الرقم اثنين / مزدوج، وينتهي ا،ن. الجمع هو تعبير يدل على عدد أكثر من اثنين. وينقسم الجمع إلى ثلاثة، وهي جمع مذكر سالم (للرجال)، وجمع مثنى سليم (للنساء)، وجمع تكسير (للأشياء). مثال :

مفرد	المثنى	جمع	
مُسْلِمٌ	مُسْلِمَانِ	مذكر سليم	مثنى سليم
كِتَابٌ	كِتَابَانِ	مُؤْمِنُونَ	مُؤْمِنَاتٌ
		تكسير	كِرَاسِيٌّ



الجمل الحرف هي كلمات لا معنى لها إذا لم تقترن بجمل أخرى، وهي الاسم والفعل.
 ١. حرف الجر هو حرف مخصوص اسم مجرور.
 مثال :

هو غادر المنزل	يَخْرُجُ مِنَ الْبَيْتِ	مِنْ
ذهب إلى المسجد	يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ	إِلَى
يتحدث عن الدروس	يَتَكَلَّمُ عَنِ الدَّرْسِ	عَنْ
الكتاب على الطاولة	الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ	عَلَى

٢. حرف العطف هو حرف يعمل على الربط بين مضمونين. مثال :

ولقد أرسلنا نوحا وإبراهيم	وَ لَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا وَ إِبْرَاهِيمَ	وَ
قراءة الصحف أو المجلات	اقْرَأُ الْجُرِيدَةَ أَوْ الْمَجَلَّةَ	أَوْ

نتائج البحث

نتائج تحليل تقييم المواد المفردات :

وجه	فئة			
	جيد جدًا	جيد	كافي	ليس كافي
الجدوى المادية		✓		
جدوى العرض	✓			
أهلية اللغة		✓		

جدوى التصميم	✓			
--------------	---	--	--	--

واستناداً إلى جانب ملائمة المواد، فإن المواد المقدمة موجزة وواضحة. الأمثلة المقدمة واضحة أيضاً (سهولة الفهم). يتم تضمين هذه المادة الأساسية أيضاً في التعلم المدرسي على المستويين الثناوية و العالية. بناءً على جانب العرض، تم نشر مادة المفردات هذه في نوفمبر ٢٠٢٢، وتبلغ مدة هذه المادة دقيقتين و ٥٥ ثانية، مقدمة في شكل مكتوب ومقاطع فيديو وأمثلة تدعم المادة التعليمية. تم تجهيز الفيديو بدليل حول كيفية قراءة المفردات بشكل صحيح. بناءً على جانب الملائمة اللغوية، تحتوي هذه المادة على بنية لغوية جيدة. استناداً إلى جانب جدوى التصميم، يبلغ حجم هذا الفيديو ٤٩,٨ ميغا بايت مع دقة فيديو تبلغ ١٠٨٠ بكسل ويستخدم نوع الملف MP٤. مسافة الكتابة بين النص والكائن صحيحة وتبدو أنيقة، لذلك من السهل قراءتها وفهمها. نتائج تحليل تقويم المادة العلمية الصرف:

وجه	فئة			
	جيد جداً	جيد	كافٍ	ليس كافي
الجدوى المادية		✓		
جدوى العرض	✓			
أهلية اللغة	✓			
جدوى التصميم	✓			

واستناداً إلى جانب ملائمة المواد، فإن المواد المقدمة موجزة وواضحة. الأمثلة المقدمة واضحة أيضاً (سهولة الفهم). يتم تضمين هذه المادة الأساسية أيضاً في التعلم المدرسي على المستويين الثناوية و العالية. بناءً على الجانب التقديمي، تم نشر مادة صرف هذه في نوفمبر ٢٠٢٢، وتبلغ مدة هذه المادة ٤ دقائق و ٤ ثوانٍ معروضة على شكل كتابات وصور ورسوم متحركة وأمثلة تدعم المادة التعليمية. هذه المادة تشرح التصريف فعل الماضي. بناءً على جانب الملائمة اللغوية، تحتوي هذه المادة على تراكيب لغوية جيدة. استناداً إلى جانب جدوى التصميم، يبلغ حجم هذا الفيديو ٣٥,٩ ميغابايت مع دقة فيديو تبلغ ١٠٨٠ بكسل ويستخدم نوع الملف MP٤. يكون موضع المؤلف بين النص والموضوع مناسباً ويبدو أنيقاً،

وسهل القراءة والفهم. نتائج تحليل تقويم مادة علم النحو:

وجه	فئة			
	جيد جدًا	جيد	كافٍ	ليس كافي
الجدوى المادية		✓		
جدوى العرض	✓			
أهلية اللغة	✓			
جدوى التصميم	✓			

واستنادا إلى جانب ملاءمة المواد، فإن المواد المقدمة موجزة وواضحة. الأمثلة المقدمة واضحة أيضًا (سهلة الفهم). يتم تضمين هذه المادة الأساسية أيضًا في التعلم المدرسي على المستويين الثناوية و العالية. بناءً على جانب العرض، تم نشر مادة النحو هذه في نوفمبر ٢٠٢٢، وتبلغ مدة هذه المادة ٤ دقائق و٣٢ ثانية، ويتم عرضها على شكل كتابات وصور ورسوم متحركة وأمثلة تدعم المادة التعليمية. تشرح هذه المادة تقسيم الكلمات في اللغة العربية مثل الاسم، الفعل، الحرف. بناءً على جانب الملاءمة اللغوية، تحتوي هذه المادة على بنية لغوية جيدة. استنادًا إلى جانب جدوى التصميم، يبلغ حجم هذا الفيديو ٤٥,١ ميجابايت مع دقة فيديو تبلغ ١٠٨٠ بكسل ويستخدم نوع الملف MP٤. يكون موضع المؤلف بين النص والموضوع مناسبًا ويبدو أنيقًا، وسهل القراءة والفهم.

خاتمة

من المؤكد أن تطبيق تطبيق تليغرام لتعلم اللغة العربية له مزايا وعيوب. الميزة هي أن عملية التعلم أكثر مرونة. العيب هو أنه يعوقه توفر إشارة/شبكة الإنترنت والحصول. مجموعة تليغرام مرحبا أكاديمي يوفر مواد تعليمية مختلفة للغة العربية مثل:

١. يتم عرض المفردات بطريقتين، وهي الطريقة الأولى على شكل كتيب مكتوب، والطريقة الثانية هي المفردات العربية المنفذة على شكل جملة. من حيث ملاءمة المادة واللغة، فهو جيد. وفي الوقت نفسه، فإن جوانب العرض و جدوى التصميم جيدة جدًا.

٢. الصرف (علم التشكل المورفولوجيا). المادة المعروضة هي تشریف فيل مهدي. تظهر نتائج تحليل المواد أن جوانب ملاءمة المواد والعرض واللغة والتصميم جيدة جدًا.
٣. النحو (بناء الجملة). المواد المعروضة هي إسم، فعل، حروف. تظهر نتائج تحليل المواد أن جوانب ملاءمة المواد والعرض واللغة والتصميم جيدة جدًا.

قائمة المصادر والمراجع

- "*Respect your users*": Telegram founder Pavel Durov slams Facebook". *The Hindu Business Line*. 9 January 2021. Diakses kembali 30 Mei 2021 [https://id.wikipedia.org/wiki/Telegram_\(perangkat_lunak\)#cite_note-39](https://id.wikipedia.org/wiki/Telegram_(perangkat_lunak)#cite_note-39)
- Khalilullah, M, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012
- Dr. Vladimir, Vega Falcon, 'Penggunaan Aplikasi Telegram Untuk Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Materi Speaking Pada Mahasiswa Universitas Maritim Amni Semarang', *Prosiding Kematriman 2021*, 1.1 (2021), 245–56
- Kristanto, Andi, 'Media Pembelajaran', *Bintang Sutabaya*, 2016, 1–129
- Ramli, Muhammad, 'Media Teknologi Pembelajaran', *IAIN Antasari Press*, 2012, 1–3
- Rois, Ikhwan Nur, and Cahya Edi Setyawan, 'Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Peminatan Di MAN 1 Kulon Progo', *Proceeding of Annual International Symposium on Arabic Language, Culture and Literature*, 1.1 (2021), 59–68 <<http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/aisall/article/view/4348>>
- Sudah, S, M H Fanirin, and ..., 'Analisis Pengaruh Akun Instagram@ Quranreview Terhadap Minat Followersnya Belajar Bahasa Arab', *Jurnal Review ...*, 6.3 (2023), 816–24 <<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/19441%0Ahttp://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/download/19441/14216>>
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 1991. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono, Prof. Dr, 'Metode Penelitian Kualitatif', *ALFABETA Bandung*, 2022, 9
- Utami, Rizka, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*, 2021, 10