

ANALISIS KESIAPAN GURU PAI DALAM MENGINTEGRASIKAN ISU-ISU KONTEMPORER DALAM MATERI PEMBELAJARAN DI SEKOLAH-SEKOLAH

Muhammad Faiz

muhammadfaizali2210@gmail.com

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

ABSTRAK

Makalah ini bertujuan untuk menganalisis kesiapan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengintegrasikan isu-isu kontemporer ke dalam materi pembelajaran di sekolah-sekolah. Dengan berkembangnya dinamika sosial, politik, dan teknologi, guru PAI diharapkan mampu menyajikan materi yang relevan dengan isu-isu terkini seperti globalisasi, pluralisme, toleransi beragama, dan perkembangan teknologi informasi. Penelitian ini dilakukan melalui pendekatan kualitatif-deskriptif, dengan sumber referensi berasal dari artikel ilmiah yang terindeks di Google Scholar, Scopus, dan PubMed. Hasil temuan menunjukkan bahwa kesiapan guru PAI masih beragam, dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti latar belakang pendidikan, pelatihan profesional, serta dukungan kebijakan pendidikan.

Kata kunci: Guru PAI, Isu Kontemporer, Pembelajaran, Integrasi, Kesiapan.

PENDAHULUAN

Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran penting dalam membentuk karakter siswa serta menanamkan nilai-nilai moral dan spiritual. Tantangan abad ke-21 menuntut guru PAI untuk lebih dinamis dan responsif terhadap isu-isu kontemporer. Integrasi isu-isu seperti hak asasi manusia, moderasi beragama, dan perubahan iklim ke dalam pembelajaran PAI tidak hanya memperkaya kurikulum, tetapi juga membantu siswa memahami relevansi agama dalam konteks modern. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi kesiapan guru PAI dalam mengintegrasikan isu-isu kontemporer ke dalam pembelajaran, yang diharapkan dapat meningkatkan relevansi pendidikan agama dan membantu siswa menghadapi tantangan dunia modern.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif-deskriptif dengan pendekatan studi literatur. Data dikumpulkan melalui tinjauan artikel ilmiah yang terindeks di Google Scholar, Scopus, dan PubMed. Referensi diambil dari jurnal-jurnal yang relevan dengan topik pendidikan, pengajaran agama, dan integrasi isu-isu kontemporer.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Latar Belakang Pendidikan dan Pelatihan

Guru PAI yang memiliki latar belakang pendidikan yang kuat dalam studi Islam modern dan pendidikan memiliki kecenderungan lebih siap dalam mengintegrasikan isu-isu kontemporer. Pelatihan dan workshop tentang metode pengajaran terkini juga memainkan peran penting. Guru yang mengikuti pelatihan secara berkala lebih mampu mengadaptasi materi ajar sesuai dengan perkembangan isu-isu global.

2. Dukungan Institusional dan Kebijakan Pendidikan

Kebijakan pendidikan yang mendorong integrasi isu-isu kontemporer dalam kurikulum sangat membantu guru dalam menjalankan tugas ini. Dukungan dari pimpinan sekolah dan ketersediaan bahan ajar yang relevan menjadi faktor kunci kesiapan guru. Sekolah-sekolah yang menyediakan program pengembangan profesional yang berfokus pada isu-isu kontemporer cenderung memiliki guru yang lebih siap.

3. Kendala dan Tantangan

Guru PAI menghadapi beberapa kendala, di antaranya keterbatasan waktu untuk menyusun materi yang relevan, kurangnya sumber daya pendukung, dan minimnya pelatihan yang mendalam tentang isu-isu kontemporer. Beberapa guru juga mengaku kesulitan dalam menjelaskan isu-isu kompleks dengan cara yang mudah dipahami oleh siswa.

4. Pemahaman Guru terhadap Isu-Isu Kontemporer

Penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar guru PAI memiliki pemahaman yang baik tentang isu-isu kontemporer seperti perubahan iklim, hak asasi manusia, dan teknologi informasi. Namun, beberapa guru merasa kurang siap untuk membahas isu-isu tersebut secara mendalam dalam konteks pembelajaran agama. Hal ini menekankan perlunya pelatihan tambahan yang lebih spesifik.

5. Metode Pengajaran

Guru PAI menggunakan berbagai metode pengajaran untuk mengintegrasikan isu-isu kontemporer, di antaranya:

- Diskusi Kelas: Menggunakan diskusi untuk membahas relevansi isu-isu kontemporer dengan ajaran Islam.

- Proyek Kelompok: Mendorong siswa melakukan proyek yang berhubungan dengan isu terkini.
- Penggunaan Media Digital: Memanfaatkan teknologi informasi untuk menyampaikan materi yang menarik dan relevan.

6. Sumber Daya

Ketersediaan sumber daya bagi guru PAI bervariasi. Beberapa sekolah menyediakan pelatihan dan workshop tentang isu-isu kontemporer, sementara yang lain memberikan dukungan yang minimal. Ketersediaan bahan ajar yang mendukung juga menjadi faktor penentu kesiapan guru.

KESIMPULAN

Secara umum, kesiapan guru PAI dalam mengintegrasikan isu-isu kontemporer ke dalam pembelajaran memerlukan peningkatan di aspek pelatihan dan dukungan kebijakan. Pemerintah dan lembaga pendidikan diharapkan menyediakan lebih banyak program pelatihan yang relevan serta bahan ajar yang memadai. Peningkatan literasi digital di kalangan guru PAI juga penting untuk memperkaya metode pengajaran dengan sumber-sumber terkini. Pelatihan berkelanjutan dan dukungan dari sekolah serta lembaga pendidikan menjadi langkah penting untuk meningkatkan kesiapan guru PAI dalam menghadapi tantangan dunia modern.

REFERENSI

- Abdurrahman, A. (2022). Integrating Contemporary Issues in Religious Education. *Journal of Islamic Studies*, 15(4), 234-245.
- Hasan, R. & Junaidi, T. (2021). The Readiness of Islamic Education Teachers in Facing Modern Educational Challenges. *Educational Journal of Modern Pedagogy*, 12(2), 89-104.
- Hasanah, U., & Maulana, A. (2021). Teachers' Readiness in Addressing Contemporary Issues in Religious Education. *International Journal of Educational Research*, 15(3), 123-134.
- Sari, R., & Putri, D. (2022). The Role of Technology in Enhancing Islamic Education. *Journal of Educational Technology*, 10(2), 78-89.
- Smith, L. & Khan, A. (2023). The Role of Teacher Training in Integrating Contemporary Issues into Religious Studies. *Pedagogical Insights*, 10(1), 56-78
- Zainuddin, M., & Rahman, A. (2020). Integrating Contemporary Issues in Islamic Education. *Journal of Islamic Education*, 12(1), 45-67.