



## **PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYAJIKAN TEKS BERITA MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN CONCEPT SENTENCE PADA SISWA KELAS VIII**

**Orlin<sup>1</sup>, Eti Sunarsih<sup>2</sup>, Zulfahita<sup>3</sup>**  
[orlinolin1@gmail.com](mailto:orlinolin1@gmail.com)  
**STKIP Singkawang**

### **Abstrak**

Teks berita merupakan salah satu jenis teks yang harus dikuasai oleh siswa sebagai bagian dari kemampuan literasi bahasa Indonesia. Namun, seringkali siswa kesulitan dalam mengolah dan menyajikan informasi yang didapat dari suatu teks berita. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menyajikan teks berita siswa kelas VIII dengan menggunakan strategi pembelajaran concept sentence. Pada penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, dan refleksi.

**Kata Kunci:** Teks Berita, Concept Sentence, Kemampuan Menyajikan Informasi.

### **PENDAHULUAN**

Kemampuan menyajikan informasi merupakan salah satu kompetensi yang wajib dimiliki oleh siswa dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, kemampuan menyajikan informasi sangat penting untuk menguji kemampuan literasi siswa. Salah satu jenis teks yang sering digunakan untuk menguasai kemampuan ini adalah teks berita. Namun, seringkali siswa kesulitan dalam mengolah informasi dan menyajikan teks berita secara efektif.

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Teks Berita**

Teks berita merupakan salah satu jenis teks fungsional yang memiliki tujuan untuk menyampaikan informasi tentang suatu peristiwa atau kejadian. Teks berita memiliki ciri-ciri tersendiri seperti struktur teks yang singkat, padat, dan langsung pada inti peristiwa atau kejadian yang disampaikan. Selain itu, teks berita juga memiliki nilai-nilai jurnalistik yang harus diperhatikan seperti akurasi, objektivitas, keterbukaan, dan ketepatan.

#### **B. Concept Sentence**

Concept Sentence merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam mengolah dan menyajikan informasi dengan lebih efektif. Strategi ini mengajarkan siswa untuk menyusun konsep-konsep pokok dalam suatu teks sehingga dapat menghasilkan sebuah kalimat inti atau concept sentence yang merepresentasikan gagasan utama dalam teks tersebut. Dalam penerapannya, strategi pembelajaran concept sentence dapat membantu siswa dalam memahami isi teks dengan lebih baik serta menyajikan informasi secara efektif dalam bentuk lisan.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII di salah satu sekolah menengah pertama di ( daerah penelitian). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes tertulis, dan wawancara.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pada siklus I, hasil observasi menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menyajikan teks berita masih kurang memadai. Oleh karena itu, pada siklus II penulis melakukan beberapa perbaikan dalam penerapan strategi pembelajaran concept sentence. Setelah diterapkan pada siklus II, hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada kemampuan siswa dalam menyajikan teks berita. Selain itu, hasil wawancara juga menunjukkan bahwa siswa merasa lebih mudah dalam mengolah informasi dan menyajikan dalam bentuk tulisan setelah menggunakan setrategi pembelajaran concept sentence.

### **Pembahasan**

Penerapan pembelajaran concept sentence dapat membantu siswa dalam mengolah informasi dan menyajikan teks berita secara efektif. Dalam penelitian ini, menggunakan pendekatan PTK dengan dua siklus penerapan strategi pembelajaran coccept sentence dapaat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyajikan teks berita. Salah satu factor yang berperan penting dalam keberhasilan penerapan startegi ini adalah peran guru dalam mendampingi siswa dalam mengolah informasi dan menyajikan dalam bentuk tulisan.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran concept sentence dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam meyajikan teks berita. Oleh karena itu, disarankan agar guru dapat menggunakan strategi ini sebagai alternatif dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan menggunakan sampel subjek yang lebih besar dan melibatkan lebih banyak variable untuk mengevaluasi keefektifan strategi pembelajaran concept sentence dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Aliyansah. 2014. Metode penelitian Pendidikan. Singkawang.
- Dalman. 2016. Keterampilan Menulis. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Djuraid. N. Husnun. 2012. Panduan Menulis Berita. mMalang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Eko. 2015. Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran Co-Op-Co-Op Pada Siswa Kelas VIII D SMP Negeri 4 Singkawang Tahun Pelajaran 2015/2016. Singkawang.
- Huda, Miftahul. 2014. Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Iskandar. 2009. Penelitian Tindakan Kelas. Cipayung: Gaung Persada.
- Ismawati. Esti. 2011. Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra. Surakarta: Ombak (Anggota IKPAI).
- Maleong, Lexy J. 2014. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Rosda karya.
- Nurjamal, Daeng. 2013. Terampil Berbahasa. Bandung: Alfabeta.
- Sadono, Fitri Sari. 2015. Penerapan Model Concpet Sentence Dengan Media kartu Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas VII A SDN Tawangmas 1 Semarang Tahun Pengajaran 2014/2015. (<http://lib.unnes.ac.id/21668/1/1401411252-s.pdf>)
- Semi, Atar 2007. Dasar-Dasar Keterampilan Menulis. Bandung: Angkasa.
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif, dan R&D. Bandung
- Sumarsono. 2015. Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Dengan Model.