

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS SISWA KELAS 6 B SD NEGERI 2 KAWAN

I Putu Mertayasa¹, I Wayan Numertayasa², Ni Putu Eni Astuti³

ITP Markandeya Bali

Email: putumertayasa854@gmail.com¹, numertayasawayan@gmail.com², putu.eniastuti@gmail.com³

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar menulis siswa kelas VI B SD Negeri 2 Kawan melalui penerapan model pembelajaran berbasis proyek (Project Based Learning/PjBL). Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya hasil belajar siswa dalam keterampilan menulis, yang disebabkan oleh kurangnya motivasi serta penggunaan metode pembelajaran yang monoton. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas siswa, tes hasil belajar (pre-test dan post-test), wawancara, serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam rata-rata hasil belajar siswa dari pra tindakan ke siklus I dan siklus II. Pada siklus I siswa membuat cerita pendek, sedangkan pada siklus II siswa menulis puisi bertema lingkungan. Penerapan model PjBL terbukti mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa, kreativitas, serta keterampilan berpikir kritis mereka. Dengan demikian, model pembelajaran berbasis proyek dapat dijadikan alternatif yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar menulis Bahasa Indonesia pada siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Project Based Learning, Keterampilan Menulis, Hasil Belajar, Bahasa Indonesia, Siswa SD.

ABSTRACT

This study aims to improve the writing achievement of Grade VI B students at SD Negeri 2 Kawan through the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) model. The background of this research stems from students' low writing performance, which is caused by a lack of motivation and the use of monotonous teaching methods. This study employed Classroom Action Research (CAR), conducted in two cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages. Data were collected through student activity observation, learning outcome tests (pre-test and post-test), interviews, and documentation. The results showed a significant improvement in students' average learning outcomes from the pre-action phase to the first and second cycles. In the first cycle, students wrote short stories, while in the second cycle, they composed environment-themed poems. The application of the PjBL model effectively enhanced students' active participation, creativity, and critical thinking skills. Therefore, the Project-Based Learning model can be considered an effective alternative to improve Indonesian writing skills among elementary school students.

Keywords: Project-Based Learning, Writing Skills, Learning Outcomes, Indonesian Language, Elementary Students.

PENDAHULUAN

Pembelajaran berbasis proyek telah banyak diterapkan sebagai langkah untuk meningkatkan hasil belajar. Hal itu dapat dilihat dari beberapa penelitian yang dilakukan oleh N. Lestari (2019) dengan berjudul penerapan model pembelajaran berbasis proyek (PjBL) untuk meningkatkan hasil belajar serta kreativitas siswa kelas 3 SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga. Riset ini menunjukkan bahwa hasil belajar serta kreativitas siswa dapat ditanggulangi dengan penerapan project based learning pada siswa kelas 3 SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga. Peneliti selanjutnya adalah oleh Bahrudin, (2018) yang membuktikan hasil pembelajaran

melalui model pembelajaran berbasis proyek menunjukkan capaian yang lebih optimal. Hal itu dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar peserta didik mulai dari pra fase sampai tahap kedua mengalami peningkatan. Selanjutnya, riset yang dilaksanakan oleh Rindengan (2023) mengindikasikan bahwa model pembelajaran berbasis proyek dalam keterampilan menulis bisa memfasilitasi peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Kemudian peneliti selanjutnya oleh Zahra et al. (2022) Membuktikan bahwa PJBL yang mencakup awal dan isi. Dalam isi model pembelajaran berbasis proyek siswa mengembangkan gagasan mereka sendiri dengan mengerjakan topik yang balance, minat, serta pengalaman sehari-hari mereka. Mungkin situasi yang mendorong kemandirian siswa dalam mengelola tugas dan waktu belajar.

Beberapa temuan peneliti ini membuktikan yaitu pembelajaran berbasis proyek mampu menerapkan hasil belajar siswa, karena menyediakan peluang kepada siswa agar berpartisipasi untuk terlibat secara langsung dalam tahap pembelajaran menulis secara relevan dan bermakna. Di dalam pembelajaran berbasis proyek siswa tidak sekadar memperoleh materi pembelajaran menulis dengan pasif, tetapi ditantang untuk menulis teks cerita dan puisi yang telah dipelajari, siswa membuat cerpen dan puisi yang bertemakan lingkungan. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih gigih, berupaya sungguh-sungguh untuk menyelesaikan proyek tersebut, peserta didik dapat merasakan lebih senang dalam pembelajaran berbasis proyek (Yusika 2021). Model pembelajaran berbasis proyek membantu siswa untuk menyelesaikan permasalahan dengan memanfaatkan pengalaman yang dimiliki, mengasah kemampuan berpikir kritis, serta meningkatkan rasa percaya diri mereka dalam berbicara di depan kelas (L. I. Sari, Satrijono, and Sihono 2015).

Model pembelajaran berbasis proyek dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengaitkan teori dengan situasi dunia sesungguhnya, menjadikan pembelajaran lebih menarik dan memotivasi. Menurut Ramadhanti, Sukmanasa, and Imaniah (2023) Model pembelajaran berbasis proyek mendorong siswa guna merancang, mengimplementasikan, dan menyelesaikan proyek secara mandiri atau berkelompok, sehingga peserta didik belajar mengatur waktu, mengambil tanggung jawab, serta menembangkan keterampilan berpikir kritis dan penyelesaian masalah. Menurut Apriany, Winarni, and Mukhtadir (2020) model pembelajaran berbasis proyek dapat mendorong siswa guna memahami konsep yang dipelajari, sebab siswa bisa secara langsung mengaplikasikan ilmu apa yang di pelajari dalam suatu proyek yang mereka buat. Proyek ini direncanakan membantu peserta didik lebih mudah mengingat konsep yang telah dipahamai.

Berkaitan dengan hasil belajar, peneliti menemukan bahwa hasil belajar menulis dipengaruhi oleh kurangnya motivasi siswa serta metode pembelajaran yang kurang bervariasi. Di SD Negeri 2 kawan ada berapa siswa yang masih tergolong rendah. Artinya hasil belajar menulis siswa belum memenuhi standar yang diinginkan. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai ulangan yang kurang memuaskan, memperlihatkan pemahaman peserta didik terhadap belajar menulis masih terbatas. Penurunan hasil belajar tersebut dapat disebabkan melalui berbagai aspek (Nida Winarti et al. 2022). Siswa kurang memiliki motivasi untuk belajar akibat metode pengajaran yang digunakan tidak terlalu menarik atau tidak disesuaikan dengan kebutuhannya. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa masih kesulitan memahami bentuk tulisan karena minimnya pemahaman yang luas terhadap penggunaan ejaan, tanda baca, serta EYD, kurangnya kesempatan praktik dan praktik, atau kendala lain seperti kurangnya dukungan belajar di rumah atau kendala bahasa yang mencerminkan hal tersebut sulit untuk melakukannya (Rante Datu, Qadar, and M. Junus 2020). Hal ini sering dihadapi oleh siswa yang kesulitan memahami bentuk tulisan karena kurang memahami konsep yang diajarkan secara mendalam. Siswa mungkin belum sepenuhnya menguasai dasar-dasar penting pembelajaran menulis, seperti penggunaan tanda baca, huruf kapital, dll. Selain itu, kurangnya kesempatan latihan rutin baik di sekolah maupun di rumah menghambat kemampuan

menerapkan pengetahuan yang dipelajari (Sukma 2023).

Hasil belajar yang rendah dikarenakan adanya berbagai faktor faktor lainnya seperti kurangnya pemahaman yang mendalam terhadap teks sehingga mengakibatkan siswa hanya sekedar membaca teks yang diberikan oleh guru dibandingkan dengan benar-benar memahaminya. Selain itu, kurangnya dukungan di rumah juga berperan besar, dan tanpa bimbingan dan dorongan untuk belajar di luar jam kelas, siswa cenderung kesulitan memperdalam pemahamannya (Priyatnomo, Khasanah, and Wahyuningsih 2023). Hambatan bahasa dapat menyulitkan siswa untuk memahami konten dengan baik, baik itu pembelajaran bahasa Indonesia yang digunakan dalam pembelajaran maupun dalam komunikasi sehari-hari. Semua faktor tersebut pada akhirnya menyebabkan hasil belajar yang buruk (Kurniasih, Lestari, and Andriani 2021).

Berdasarkan beberapa penelitian yang disampaikan pada awal latar belakang ini, rendahnya pencapaian belajar menulis di SD Negeri 2 kawan bisa ditanggulangi dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek. studi sebelumnya menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek efektif dalam meningkatkan hasil belajar dengan melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran yang relevan dengan kehidupan nyata. Misalnya, penelitian yang dilakukan oleh N. Lestari(2019) membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan kreativitas serta hasil belajar siswa. Penelitian berikutnya oleh Bahrudin (2018) mengungkapkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis proyek mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Pada konteks pembelajaran menulis Rindengan (2023) menunjukkan bahwa PjBL memahami teks secara mendalam melalui analisis dan aplikasi informasi yang relevan. Dengan mengacu pada temuan ini, penerapan model pembelajaran berbasis proyek di SD Negeri 2 Kawan bisa mengatasi rendahnya hasil belajar siswa, terutama pada menulis Model ini dapat membantu siswa dalam memecahkan masalah pada pembelajaran menulis melalui proyek- proyek yang terstruktur, sehingga meningkatkan semangat belajar, pemahaman materi, dan kemampuan berpikir kritis mereka. Dengan demikian, PjBL menjadi solusi yang relevan dan efektif guna meningkatkan hasil belajar menulis di sekolah tersebut.

Mudmainah (2016) menyatakan bahwa model pembelajaran berbasis proyek merupakan pendekatan yang menyajikan peluang kepada guru dalam mengelola proses belajar mengajar di kelas yang melibatkan siswa dalam kegiatan berbasis proyek. Model ini adalah model pembelajaran yang dapat diusung dalam kurikulum merdeka karena memungkinkan siswa memperoleh lebih banyak pengalaman terhadap materi pembelajaran, khususnya Bahasa Indonesia (Model et al. 2013). Model pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran menulis dapat membuat teks dengan memiliki tujuan untuk menyajikan pengalaman belajar bermakna mendalam dan belajar melalui penerapan teks terkait dengan lingkup dunia nyata.

Dalam model ini, peserta didik diajak guna mempelajari teks secara lebih aktif dengan cara terlibat langsung dalam proyek yang mengharuskan peserta didik untuk menganalisis, menginterpretasi, serta mengaplikasikan informasi dari teks yang dipelajari (Fitria 2022). Misalnya, siswa dapat diberikan tugas untuk membaca teks narasi atau eksposisi, kemudian diminta untuk mengidentifikasi tema, tujuan penulis, dan struktur teks tersebut. Selanjutnya, mereka dapat bekerja dalam kelompok untuk menyusun proyek yang berkaitan dengan teks yang dipelajari, seperti membuat presentasi, menyusun laporan, atau membuat video yang menjelaskan isi dan pesan dari teks tersebut (I. Lestari and Ilhami 2022).

Dalam proses ini, siswa tidak sekedar dituntut untuk membaca teks secara teori, namun juga ditujukan untuk mengaplikasikan pengetahuan mereka melalui kegiatan praktis yang memerlukan kerjasama tim, komunikasi, dan kreativitas. Oleh karena itu, model pembelajaran berbasisproyek, membantu peserta didik untuk memperluas kemampuan berpikir kritis siswa

dalam memecahkan masalah, serta mendorong mereka agar lebih aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, melalui proyek ini, siswa dapat menghubungkan pembelajaran teks melalui pengalaman konkret yang berhubungan dengan kehidupan mereka, merancang pembelajaran menjadi semakin menarik serta kontekstual.

Dengan demikian penelitian ini mengambil topik "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas 6 B SD Negeri 2 Kawan". Penelitian ini memiliki harapan untuk bisa menciptakan dampak positif terhadap pengembangan strategi pengajaran yang semakin efisien serta sesuai pada tingkat sekolah dasar, khususnya untuk pelajaran Bahasa Indonesia. Selain itu, temuan dari studi selain itu diharapkan hal ini juga dengan berfungsi sebagai pedoman bagi para pendidik saat menerapkan model pengajaran berbasis proyek sebagai metode yang memungkinkan potensi untuk meningkatkan partisipasi siswa, pemahaman teks, dan pencapaian belajar secara keseluruhan. Dengan pendekatan ini, pembelajaran tidak hanya terfokus pada hasil akademik, tetapi juga mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif yang sangat dibutuhkan di zaman sekarang.

METODE PENELITIAN

Peneliti ini memakai metode Penelitian tindakan kelas. Sebagaimana dijelaskan oleh Yusika and Turdjai (2021) PTK merupakan salah jenis penelitian yg menitikberatkan refleksi menggunakan langkah – langkah secara eksklusif supaya bisa meningkatkan & mempertinggi praktik pembelajaran profesional di kelas, datanya tadi lalu dianalisis melalui langkah-langkah pada daur.

Menurut Widiastutik et al. (2023) (PTK) merupakan suatu cara agar pembelajaran yang diarahkan oleh guru dapat lebih ditingkatkan dan dikembangkan. Menurut Lestari (2019) Penelitian tindakan kelas mengacu pada tindakan yang diterapkan di kelas melalui refleksi untuk mengatasi masalah pembelajaran di kelas. Setidaknya dua siklus dengan tindakan berurutan digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini. Informasi dari siklus sebelumnya sangat penting untuk siklus berikutnya. Penilaian dilakukan pada akhir setiap pelajaran, menghimpun informasi mengenai hasil belajar siswa. penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan menulis naratif pada siswa.

Menurut Fazriah, Putra, and Rezeki (2024) PTK dipilih lantaran metode ini hanya bertujuan buat menaikkan output belajar murid, namun pula menaruh solusi mudah terhadap konflik yg ada pada proses pembelajaran pada kelas. Dalam konteks penelitian ini, implementasi pembelajaran berbasis proyek (PJBL) dilihat berubah menjadi pendekatan inovatif yg bisa mendorong keterlibatan murid secara aktif & menaikkan output belajar Bahasa Indonesia. Menurut Yuliana (2022) Penelitian tindakan kelas adalah riset yang dilaksanakan oleh pendidik dalam lingkungan kelasnya secara mandiri dengan menggunakan prose intropeksi sendiri dengan maksud meningkatkan perfoma pengajar, demikian pencapaian belajar peserta didik dapat bertambah.

Masalah yang diidentifikasi dalam investigasi tindakan kelas dimulai dalam ruang kelas, tempat proses belajar mengajar terjadi. Penulis mengamati pendidik selama pelajaran serta aktivitas peserta didik dalam kelas. Penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan riset yang terstruktur. Menurut Yusika (2021) PTK merupakan suatu bentuk studi yang sifatnya reflektif. Dengan menerapkan langkah-langkah tertentu, praktik pembelajaran di kelas dapat ditingkatkan dan diperluas secara profesional. Data kemudian dianalisis untuk setiap fase siklus tindakan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia siswa kelas6

B SD negeri 2 kawan melalui model pembelajaran berbasis proyek. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari

Tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, serta refleksi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan secara signifikan baik dari segi nilai rata-rata, jumlah siswa yang mencapai ketuntasan, maupun, maupun aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.

Peningkatan hasil belajar siswa

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan pada siswa kelas 6B SD Negeri 2 Kawan setelah diterapkannya model pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning/PjBL). Sebelum tindakan dilakukan, hasil pre-test menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa hanya mencapai 66,8, dengan tingkat ketuntasan belajar sebesar 16% atau hanya 4 siswa dari 25 yang mencapai skor di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hasil ini mengindikasikan bahwa sebagian besar siswa belum mampu memahami materi dengan baik melalui pembelajaran konvensional yang sebelumnya digunakan.

Setelah diterapkannya model PjBL pada siklus I, terjadi peningkatan yang cukup baik, di mana nilai rata-rata siswa naik menjadi 75,4, dengan ketuntasan meningkat menjadi 28% (7 siswa tuntas). Meskipun kenaikan ini belum mencapai target maksimal, namun peningkatan nilai dan persentase ketuntasan sudah menunjukkan efek positif dari penerapan PjBL dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Adanya aktivitas pembelajaran berbasis proyek yang mengajak siswa terlibat aktif dalam proses menulis cerita pendek telah membantu sebagian siswa dalam memahami dan mengaplikasikan struktur teks naratif dengan lebih baik.

Peningkatan yang lebih signifikan terjadi pada siklus II, ketika proyek yang diberikan berupa pembuatan puisi bertema lingkungan. Pada tahap ini, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 80,2, dan seluruh siswa (100%) mencapai ketuntasan belajar. Hal ini mencerminkan keberhasilan model PjBL dalam memperbaiki capaian akademik secara menyeluruh. Peningkatan tersebut tidak hanya dilihat dari aspek nilai akhir, tetapi juga dari proses keterlibatan siswa dalam merancang, mengembangkan, dan merevisi karya tulis mereka secara mandiri maupun berkelompok.

Kegiatan proyek yang diberikan dalam bentuk penulisan cerita dan puisi memberikan ruang bagi siswa untuk belajar secara kontekstual, kreatif, dan reflektif. Mereka tidak hanya sekadar menghafal struktur teks, tetapi juga menerapkannya dalam tulisan berdasarkan pengalaman dan pengamatan pribadi. Hal ini sejalan dengan prinsip dasar PjBL yang mengedepankan keterlibatan aktif siswa dalam menyelesaikan tugas bermakna (meaningful task), yang sesuai dengan kehidupan nyata siswa dan meningkatkan minat belajar mereka secara signifikan.

Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian oleh N. Lestari (2019) yang menunjukkan bahwa penggunaan model Project-Based Learning dalam pembelajaran menulis cerita pendek mampu meningkatkan kualitas tulisan siswa, baik dari segi isi, struktur, maupun gaya bahasa. Lestari menyimpulkan bahwa pembelajaran berbasis proyek memberikan pengalaman nyata yang berdampak pada kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa dalam menulis.

“Penerapan Project-Based Learning terbukti mampu mengembangkan keterampilan menulis siswa secara signifikan karena siswa diberi kebebasan untuk berekspresi dan mengekspresikan gagasannya dalam bentuk karya tulisan yang relevan dengan kehidupannya” (I. Lestari and Ilhami 2022).

Selain itu, Bahrudin (2018) dalam penelitiannya juga menyatakan bahwa PjBL efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar menulis karena mendorong siswa lebih aktif, kreatif, dan bertanggung jawab terhadap hasil belajarnya. Ia menekankan bahwa aktivitas belajar yang dimulai dari merancang, membuat, menyunting, hingga mempresentasikan proyek tulisan memberikan dampak positif terhadap pencapaian hasil belajar kognitif.

Model PjBL juga mendukung pendekatan konstruktivisme, yang berpendapat bahwa pembelajaran yang bermakna terjadi ketika siswa membangun sendiri pemahamannya melalui pengalaman langsung, interaksi sosial, dan refleksi terhadap kegiatan belajar. Dengan mengintegrasikan proyek dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, siswa menjadi subjek aktif yang tidak hanya menerima informasi, tetapi juga mengkonstruksi makna dan mengomunikasikannya melalui teks tertulis.

Secara keseluruhan, peningkatan hasil belajar yang diperoleh pada penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek tidak hanya berhasil meningkatkan nilai akademik, tetapi juga meningkatkan kepercayaan diri, minat belajar, serta kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa dalam bidang literasi.

Keterlibatan dan aktivitas siswa

Selain peningkatan dalam aspek kognitif, hasil penelitian ini juga menunjukkan adanya kemajuan yang cukup signifikan dalam aspek afektif dan psikomotorik siswa. Keterlibatan siswa selama proses pembelajaran mengalami perubahan yang positif dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, sebagian siswa masih tampak pasif dalam diskusi kelompok, menunjukkan keraguan dalam menyampaikan pendapat, dan cenderung hanya mengikuti arahan tanpa inisiatif. Beberapa siswa terlihat masih bergantung pada anggota kelompok lain yang lebih aktif dalam menyusun isi cerita pendek.

Namun, pada siklus II, terjadi perubahan perilaku yang cukup mencolok. Para siswa mulai menunjukkan keberanian dalam menyampaikan ide dan gagasan mereka, baik dalam diskusi internal kelompok maupun saat mempresentasikan hasil karya di depan kelas. Selain itu, mereka lebih aktif dalam menyelesaikan proyek puisi, menunjukkan rasa tanggung jawab, dan mampu mengatur waktu secara mandiri dalam menyusun, menulis, serta merevisi karya tulis mereka. Peningkatan ini mengindikasikan bahwa model pembelajaran berbasis proyek memberikan kontribusi positif dalam mengembangkan sikap percaya diri, tanggung jawab, dan kerja sama antarsiswa.

Keterlibatan aktif siswa ini terjadi karena PjBL menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran. Sintaks seperti “menentukan pertanyaan mendasar” dan “melaksanakan proyek” memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara langsung dalam proses berpikir kritis, pemecahan masalah, dan pengambilan keputusan. Dalam konteks pembelajaran Bahasa Indonesia, siswa tidak hanya diminta memahami teori tentang struktur teks, tetapi juga menggunakannya untuk menyusun karya tulis yang bermakna dan relevan dengan kehidupan mereka.

Hal ini sesuai dengan temuan Musa’ad et al. (2024) yang menyatakan bahwa melalui kegiatan presentasi hasil proyek, siswa mengalami peningkatan dalam kepercayaan diri, keterlibatan emosional, dan tanggung jawab. Dalam penelitian mereka, siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis proyek menunjukkan peningkatan interaksi sosial, keberanian menyampaikan ide, dan inisiatif dalam menyelesaikan tugas secara kolaboratif. Lebih lanjut, mereka juga menemukan bahwa siswa merasa bangga terhadap hasil proyek yang dibuat, karena mereka merasa memiliki (sense of ownership) terhadap produk yang dihasilkan sendiri.

“Siswa yang aktif mempresentasikan hasil proyek menunjukkan peningkatan keberanian berbicara di depan umum, membangun rasa percaya diri, dan memperkuat keterlibatan emosional dalam proses belajar.” Musa’ad et al. (2024)

Model PjBL juga selaras dengan teori pembelajaran humanistik yang menekankan pentingnya mengembangkan potensi siswa secara menyeluruh, termasuk aspek afektif seperti motivasi, minat, tanggung jawab, dan rasa percaya diri. Ketika siswa merasa memiliki kendali terhadap proses belajarnya, mereka cenderung terlibat lebih aktif dan menunjukkan antusiasme yang lebih tinggi.

Secara psikomotorik, keterampilan siswa dalam menulis juga mengalami peningkatan.

Hal ini terlihat dari kemampuan siswa dalam menyusun tulisan yang lebih terstruktur, menggunakan ejaan dan tanda baca dengan tepat, serta menampilkan karya mereka secara lebih menarik. Pada siklus II, sebagian besar siswa mampu menyajikan puisi mereka dalam bentuk tulisan tangan yang rapi, dilengkapi dengan gambar pendukung yang mencerminkan tema puisi, seperti gambar pohon, laut, dan sampah, yang memperkuat pesan moral yang ingin disampaikan dalam karya.

Dengan demikian, pembelajaran berbasis proyek tidak hanya efektif dalam meningkatkan pencapaian akademik siswa, tetapi juga mampu mengembangkan potensi non-kognitif yang sangat penting untuk keberhasilan belajar secara keseluruhan. PjBL terbukti mampu membangun lingkungan belajar yang mendorong keterlibatan siswa secara utuh—pikiran, perasaan, dan tindakan.

Efektivitas model pembelajaran berbasis proyek

Model pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning/PjBL) terbukti efektif dalam membentuk dan mengembangkan berbagai keterampilan penting yang dibutuhkan siswa untuk menghadapi tantangan abad ke-21. Keterampilan tersebut meliputi berpikir kritis, pemecahan masalah, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi, yang keseluruhannya merupakan bagian dari kompetensi esensial dalam proses pembelajaran modern.

Dalam konteks pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama dalam kegiatan menulis teks naratif dan puisi, penerapan PjBL memberikan ruang yang luas bagi siswa untuk mengekspresikan gagasan secara orisinal dan personal. Siswa tidak hanya diminta untuk memahami struktur teks secara teoritis, tetapi mereka juga didorong untuk mengembangkan dan menyajikan ide-ide tersebut dalam bentuk karya nyata, seperti cerita pendek dan puisi bertema lingkungan. Proyek ini menuntut siswa untuk melalui seluruh proses kreatif menulis, mulai dari menyusun kerangka, memilih diksi yang tepat, menyunting tulisan, hingga menyajikannya dalam bentuk yang menarik.

Kegiatan semacam ini sangat relevan dengan teori konstruktivisme yang dikemukakan oleh Vygotsky (1978), yang menyatakan bahwa pengetahuan tidak ditransfer dari guru ke siswa secara langsung, melainkan dibangun secara aktif oleh siswa melalui pengalaman, interaksi sosial, dan eksplorasi lingkungan belajar. Dengan memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengeksplorasi tema dan format karya tulis mereka, PjBL menempatkan mereka sebagai subjek pembelajaran aktif, bukan sekadar penerima informasi.

Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian Bahrudin (2018) yang menunjukkan bahwa penerapan PjBL secara signifikan mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa, terutama dalam hal struktur isi, alur logis, dan kemampuan berpikir kritis. Melalui kegiatan proyek menulis, siswa dilatih untuk menyeleksi informasi, mengembangkan ide, menyusun kalimat secara efektif, serta melakukan revisi dan evaluasi terhadap karyanya. Proses ini tidak hanya meningkatkan kemampuan teknis menulis, tetapi juga membentuk sikap reflektif dan tanggung jawab terhadap kualitas hasil belajar.

“Pembelajaran berbasis proyek memberikan siswa ruang untuk berpikir kritis dan kreatif, karena mereka tidak hanya dituntut menyelesaikan tugas, tetapi juga menghayati, mengembangkan, dan menyempurnakan produk tulisan mereka secara bertanggung jawab.” (Bahrudin 2018)

Hal serupa juga diungkapkan oleh (Rindengan 2023) dalam penelitiannya yang menunjukkan bahwa PjBL mampu meningkatkan struktur dan isi teks naratif secara signifikan. Dalam penelitian tersebut, siswa sekolah dasar yang mengikuti pembelajaran berbasis proyek menampilkan perbedaan mencolok dari aspek kualitas paragraf, kesinambungan ide, serta kesesuaian isi dengan tujuan komunikasi tulis. Rindengan menyimpulkan bahwa PjBL mendorong proses berpikir tingkat tinggi yang sangat penting dalam menulis, yaitu perencanaan, pengorganisasian gagasan, dan revisi produk.

PjBL juga mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa, di mana mereka tidak hanya didorong untuk menyelesaikan tugas secara teknis, tetapi juga membangun makna, mengevaluasi kualitas pekerjaan mereka sendiri, dan belajar dari prosesnya. Dalam kegiatan menulis puisi pada siklus II misalnya, siswa tidak hanya menciptakan teks, tetapi juga merefleksikan isu lingkungan, menyampaikan pesan moral, serta menyesuaikan bentuk puisi dengan pesan yang ingin disampaikan. Aktivitas ini menjadikan proses pembelajaran lebih bermakna dan membentuk keterampilan literasi yang utuh.

Selain aspek individual, PjBL juga meningkatkan kerja sama antar siswa. Proyek yang dikerjakan secara berkelompok memungkinkan mereka berbagi tugas, berdiskusi, memberi masukan, serta saling membantu dalam penyusunan dan penyempurnaan tulisan. Hal ini mendorong munculnya keterampilan sosial seperti empati, komunikasi dua arah, dan kepemimpinan. Dengan demikian, PjBL tidak hanya meningkatkan kemampuan akademik, tetapi juga membekali siswa dengan keterampilan interpersonal yang penting di era digital dan kolaboratif.

Secara keseluruhan, penerapan PjBL dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sangat tepat untuk meningkatkan kualitas hasil belajar siswa baik dari aspek pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), maupun keterampilan (psikomotorik). Temuan dalam penelitian ini memperkuat berbagai studi sebelumnya yang menyatakan bahwa PjBL adalah model pembelajaran yang relevan dan efektif untuk diterapkan di jenjang sekolah dasar.

Simpulan Pembahasan

Penerapan model pembelajaran berbasis proyek terbukti meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia secara signifikan. Proses pembelajaran yang berpusat pada siswa, menekankan pengalaman langsung, dan mendorong kreativitas terbukti efektif dalam membangun keterampilan menulis, keterlibatan emosional, serta tanggung jawab belajar siswa. Temuan ini sejalan dan diperkuat oleh berbagai hasil penelitian sebelumnya, yang dapat ditelusuri secara ilmiah dan mendukung validitas penelitian tindakan ini.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam dua siklus, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis proyek lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas 6B SD Negeri 2 Kawan khususnya pada keterampilan menulis.

Peningkatan terlihat dari nilai rata-rata siswa dari 66,8 pada pre-test meningkat menjadi 75,4 di siklus 1 dan 80,2 di siklus 2. Serta ketuntasan belajar siswa meningkat dari 16% pada pre-test menjadi 28% di siklus 1 dan menjadi 100% di siklus 2. Keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung mengalami peningkatan, dengan aktivitas belajar yang lebih aktif, kolaboratif, serta menunjukkan tanggung jawab dan kreativitas yang tinggi.

Model pembelajaran berbasis proyek memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara langsung dalam pembelajaran, mengaitkan materi dengan kehidupan nyata, serta mengekspresikan gagasan secara kreatif dalam bentuk karya tulis seperti cerita pendek dan puisi. Hal ini menjadikan proses belajar yang bermakna dan meningkatkan motivasi siswa.

Saran

1. Bagi guru

Guru disarankan untuk mengimplementasikan model pembelajaran berbasis proyek dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia secara berkelanjutan. Model ini tidak hanya meningkatkan hasil belajar, tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kreativitas siswa.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran berbasis proyek.

Keterlibatan yang tinggi dalam proyek akan membantu siswa mengembangkan kemampuan menulis dan meningkatkan rasa percaya diri dalam menyampaikan ide secara tertulis.

3. Bagi sekolah

Pihak sekolah disarankan untuk memberikan dukungan kepada guru dalam mengembangkan penerapan model pembelajaran berbasis proyek, termasuk dalam penyediaan sarana, media, dan pelatihan, agar kualitas pembelajaran terus meningkat.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian dapat dijadikan acuan untuk mengembangkan penelitian lanjutan dengan cakupan yang lebih luas, baik pada keterampilan berbahasa lainnya (menyimak, membaca, berbicara), maupun pada mata pelajaran lain, guna mengetahui model pembelajaran berbasis proyek secara lebih menyeluruh.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriany, Wiki Apriany, Endang Widi Winarni, and Abdul Muktedir Muktedir. 2020. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V SD Negeri 5 Kota Bengkulu." *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar* 3 (2): 88–97. <https://doi.org/10.33369/dikdas.v3i2.12308>.
- Azhari, Nabilah Syahirah, Habibah Hanun Simangunsong, Izra Aulia Almi Hrp, Nurhani Afdilani, and Indayana Febriani Tanjung. 2023. "Penerapan Project Based Learning (PJBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPA 1 SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan Pada Materi Gen." *Biodik* 9 (1): 46–51. <https://doi.org/10.22437/bio.v9i1.19187>.
- Bahrudin. 2018. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Memanfaatkan Tik Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* 5 (2): 131–39.
- Cyndiani, Siti, Siti Nur Asmah, and Muhammad Aqmal Nurcahyo. 2023. "Analisis Model Project Based Learning (Pjbl) Pada Buku Siswa Tema 1 Kelas V Sekolah Dasar." *Jurnal Kiprah Pendidikan* 2 (2): 159–66. <https://doi.org/10.33578/kpd.v2i2.126>.
- Emira Hayatina Ramadhan, and Hindun Hindun. 2023. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Membantu Siswa Berpikir Kreatif." *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya* 2 (2): 43–54. <https://doi.org/10.55606/protasis.v2i2.98>.
- Fazriah, Hikmatul, Aminuddin Prahatama Putra, and Amalia Rezeki. 2024. "Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X Pada" 1 (1): 15–27.
- Fitria, R N. 2022. "Penggunaan Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Dan Mahasiswa Di Dunia (Studi Meta-Analisis)." *Repository.Uinjkt.Ac.Id*. [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/60789%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/60789/1/CD Skripsi Rika Nanda Fitria PT -bab 4 + WM.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/60789%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/60789/1/CD%20Skripsi%20Rika%20Nanda%20Fitria%20PT%20-bab%204%20-%20WM.pdf).
- Fitriani, Rita, Endang Surahman, and Intan Azzahrah. 2019. "Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa." *Quagga : Jurnal Pendidikan Dan Biologi* 11 (1): 6. <https://doi.org/10.25134/quagga.v11i1.1426>.
- GUSMAYANTI, GUSMAYANTI. 2023. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Kemampuan Menulis Teks Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Kearifan Lokal Untuk Siswa Smkn 1 Tebo." *PAEDAGOGY : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi* 3 (1): 37–42. <https://doi.org/10.51878/paedagogy.v3i1.2095>.
- Hera Erisa. 2021. "Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir

- Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 12 (01): 1–11. <https://doi.org/10.21009/jpd.v12i01.20754>.
- Hikmah, Milhatul. 2020. “Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Partisipasi Dan Hasil Belajar Pemrograman Dasar Siswa.” *Jurnal Teknodik*, 27–38. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i2.376>.
- Hutapea, Jonathan, and Mariati P Simanjuntak. 2017. “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA.” *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)* 5 (1): 183–93. <https://doi.org/10.24114/inpafi.v5i1.6597>.
- Ihwan Mahmudi, Muh. Zidni Athoillah, Eko Bowo Wicaksono, and Amir Reza Kusuma. 2022. “Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom.” *Jurnal Multidisiplin Madani* 2 (9): 3507–14. <https://doi.org/10.55927/mudima.v2i9.1132>.
- Karmana, I Wayan. 2024. “Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah.” *Panthera: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains Dan Terapan* 4 (2): 79–92. <https://doi.org/10.36312/panthera.v4i2.273>.
- Khalid, Idham. 2021. “Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Sebagai Terapi Ekspresif Terhadap Emosi Pada Peserta Didik Kelas Xi Man 3 Kota Jambi.” *Jurnal Literasiologi* 6 (2): 1–13. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v6i2.253>.
- Konferensi, Prosiding, and Ilmiah Dasar. 2024. “PENERAPAN MODEL PROJECT BASED-LEARNING DALAM” 5.
- Kurniasih, Try Indiasuti, Yulita Dwi Lestari, and Lucky Andriani. 2021. “Penerapan Model Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Partisipasi Dan Hasil Belajar PKn Siswa SD.” *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia* 3 (2): 231–38. <https://doi.org/10.52217/pedagogia.v3i2.273>.
- Lestari, Ina, and Aldeva Ilhami. 2022. “Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Smp: Systematic Review.” *LENZA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA* 12 (2): 135–44. <https://doi.org/10.24929/lenza.v12i2.238>.
- Lestari, Nila. 2019. “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Ar-Rahman Misriadi Desa Stabat Lama Langkat.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Terpadu (JPPT)* 01 (01): 13–23. <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JPPT/article/view/345>.
- Lubis, Fitri Agustina. 2018. “Upaya Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Model Project Based Learning.” *PeTeKa* 1 (3): 192. <https://doi.org/10.31604/ptk.v1i3.192-201>.
- Millah, Ahlan Syaeful, Apriyani, Dede Arobiah, Elsa Selvia Febriani, and Eris Ramdhani. 2023. “Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas.” *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1 (2): 140–53.
- Model, Penerapan, Pembelajaran Berbasis, Proyek Dalam, Pembelajaran Menulis, and Proposal Kegiatan. 2013. “Panduan Anugrah Putra, 2017 PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PROPOSAL KEGIATAN Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu| Perpustakaan.Upi.Edu,” 1–9.
- Mudmainah, Siti. 2016. “Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5 (30): 2.873-2.878. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/4984>.
- Musa’ad, Faida, Rizky Ekawaty Ahmad, Sundari Sundari, and Hidayani Hidayani. 2024. “Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis

- Siswa.” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 8 (2): 1481–87. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i2.3361>.
- Nida Winarti, Luthfi Hamdani Maula, Arsyi Rizqia Amalia, N. Liany Ariesta Pratiwi, and Nandang. 2022. “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar.” *Jurnal Cakrawala Pendas* 8 (3): 552–63. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2419>.
- Nirmayani, L. Heny, and Ni Putu Candra Prastya Dewi. 2021. “Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Sesuai Pembelajaran Abad 21 Bermuatan Tri Kaya Parisudha.” *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 4 (3): 378. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i3.39891>.
- Nisya, Risma Khairun, and Ismail Kusmayadi. 2022. “Integrasi Keterampilan Membaca Dan Menulis Dalam Meningkatkan Produktivitas Karya Tulis Ilmiah Pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia.” *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2022 “Transformasi Pendidikan Di Era Super Smart Society 5.0,”* 432–39.
- Padmi Pratiwi, Kinanti, and Handaru Jati. 2018. “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Motivasi Belajar Siskomdig Di SMKN 2 Klaten.” *Jurnal Pendidikan Teknik Informatika* 7 (5): 39–45.
- Pambudi, Agung, Suhartono Suhartono, and Tri Saptuti Susiani. 2024. “Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Karya Seni Rupa Daerah Pada Siswa Kelas VA.” *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 12 (1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v12i1.75821>.
- Panggabean, Sarma. 2019. “Keterampilan Menulis Diktat Untuk Kalangan Sendiri,” no. 4, 8–9.
- Pratiwi, Elva Anggun, Zulhaji Zulhaji, and Abdul Hajar. 2023. “Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Dan Profesi Keguruan* 2 (2): 207. <https://doi.org/10.59562/progresif.v2i2.30263>.
- Priyatnomo, Maulida Ajeng, Uswatun Khasanah, and Sri Wahyuningsih. 2023. “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Kleco 2 Tahun Ajaran 2022/2023.” *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 11 (2). <https://doi.org/10.20961/jkc.v11i2.75991>.
- Putra Praditya, Carolus Ryan, and Kir Haryana. 2020. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Di Smk Negeri 1 Magelang.” *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif* 3 (1): 25–32. <https://doi.org/10.21831/jpvo.v3i1.33555>.
- Ramadhanti, Nurkamillah, Elly Sukmanasa, and Riksa Suci Imaniah. 2023. “Penerapan Model Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Satuan Waktu Siswa Kelas III Sekolah Dasar.” *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar* 11:249–61.
- Rante Datu, Herlin, Riskan Qadar, and M. Junus. 2020. “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Samarinda.” *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika* 1 (02): 138–44. <https://doi.org/10.30872/jlpf.v1i2.231>.
- Rindengan, Mersty E. 2023. “Penerapan Model Pembelajaran Project Bassed Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Kependidikan* 12 (4): 857–66. <https://jurnaldidaktika.org>.
- Sa’diyah, Halimatus, Laksmi Evasufi Widi Fajari, Syarifah Aini, and Lili Fajrudin. 2023. “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Di Sekolah Dasar.” *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah*

- Kependidikan 11 (1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v11i1.71789>.
- Sakilah, Sakilah, Ardi Yulis, Nursalim Nursalim, Rian Vebrianto, Abu Anwar, Zubaidah Amir, and Intan Kartika Sari. 2020. "Pengaruh Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Sekolah Dasar Negeri 167 Pekanbaru." *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)* 4 (1): 127. <https://doi.org/10.32934/jmie.v4i1.175>.
- Sari, Lutfiana Indah, Hari Satrijono, and Sihono. 2015. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VA SDN Ajung 03." *Jurnal Edukasi UNEJ* 2 (1): 11–14. <http://jurnal.unej.ac.id/index.php/JEUJ/article/view/3404>.
- Sari, Rona Taula, and Siska Angreni. 2018. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa." *Jurnal VARIDIKA* 30 (1): 79–83. <https://doi.org/10.23917/varidika.v30i1.6548>.
- Sijabat, P. D. P. 2021. "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Di Kelas V Sekolah Dasar," 1–14.
- Sukma, Ivanila. 2023. "Penerapan Model Pembelajaran Pjbl Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Vi Sd." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8 (2): 1567–78. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.9702>.
- Sutisna, Icam. 2022. "Statistika Penelitian: Teknik Analisis Data Penelitian Kuantitatif." Universitas Negeri Gorontalo 1 (1): 1–15. <https://repository.ung.ac.id/get/karyailmiah/4610/Teknik-Analisis-Data-Penelitian-Kuantitatif.pdf>.
- Syaifudin. 2020. "Model Pembelajaran Project Bades Learning." *Ekp* 13 (3): 1576–80.
- Tanggu Daga, Agustinus, Theresia Kresensia Ince Mete, Maria Goteri, and P D Lalo. 2024. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Di Kelas 4 SDN Kandelu Kutura." *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar* 8 (1): 24–34.
- Titu, Maria Anita. 2015. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Konsep Masalah Ekonomi." *Prosiding Seminar Nasional* 9:176–86.
- Wati, Eva, and Siti Sahronih. 2022. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar." *PERISKOP : Jurnal Sains Dan Ilmu Pendidikan* 3 (2): 142–67. <https://doi.org/10.58660/periskop.v3i2.26>.
- Widiastutik, Dewi, Khusnul Fajriyah, Verylana Purnamasari, and Susilo Raharjo. 2023. "Penerapan Model PJBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas v Sdn Tlogosari Kulon 01." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7 (1): 4090–96.
- Yuliana. 2022. "Peningkatan Minat Belajar Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar." *Educatif Journal of Education Research* 4 (3): 154–60. <https://doi.org/10.36654/educatif.v4i3.216>.
- Yusika. 2021. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PjBL) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA." *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan* 11 (1): 17–25. <https://doi.org/10.33369/diadik.v11i1.18365>.
- Zahra, Fathimatus, Mar'atus Sholeha, Karimah Aliyahtus Ibtihal, Regita Dwi Cahyati, and Ani Anjarwati. 2022. "Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sd." *Jurnal Sosial Humaniora Sigli* 5 (2): 215–21. <https://doi.org/10.47647/jsh.v5i2.945>.
- Apriany, Wiki Apriany, Endang Widi Winarni, and Abdul Muktedir Muktedir. 2020. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V SD Negeri 5 Kota Bengkulu." *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar* 3 (2): 88–97.

<https://doi.org/10.33369/dikdas.v3i2.12308>.

- Azhari, Nabilah Syahirah, Habibah Hanun Simangunsong, Izra Aulia Almi Hrp, Nurhani Afdilani, and Indayana Febriani Tanjung. 2023. "Penerapan Project Based Learning (PJBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPA 1 SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan Pada Materi Gen." *Biodik* 9 (1): 46–51. <https://doi.org/10.22437/bio.v9i1.19187>.
- Bahrudin. 2018. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Memanfaatkan Tik Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* 5 (2): 131–39.
- Cyndiani, Siti, Siti Nur Asmah, and Muhammad Aqmal Nurcahyo. 2023. "Analisis Model Project Based Learning (Pjbl) Pada Buku Siswa Tema 1 Kelas V Sekolah Dasar." *Jurnal Kiprah Pendidikan* 2 (2): 159–66. <https://doi.org/10.33578/kpd.v2i2.126>.
- Emira Hayatina Ramadhan, and Hindun Hindun. 2023. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Membantu Siswa Berpikir Kreatif." *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya* 2 (2): 43–54. <https://doi.org/10.55606/protasis.v2i2.98>.
- Fazriah, Hikmatul, Aminuddin Prahatama Putra, and Amalia Rezeki. 2024. "Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X Pada" 1 (1): 15–27.
- Fitria, R N. 2022. "Penggunaan Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Dan Mahasiswa Di Dunia (Studi Meta-Analisis)." *Repository.Uinjkt.Ac.Id*. [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/60789%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/60789/1/CD Skripsi Rika Nanda Fitria PT -bab 4 + WM.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/60789%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/60789/1/CD%20Skripsi%20Rika%20Nanda%20Fitria%20PT%20-bab%204%20-%20WM.pdf).
- Fitriani, Rita, Endang Surahman, and Intan Azzahrah. 2019. "Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa." *Quagga : Jurnal Pendidikan Dan Biologi* 11 (1): 6. <https://doi.org/10.25134/quagga.v11i1.1426>.
- GUSMAYANTI, GUSMAYANTI. 2023. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Kemampuan Menulis Teks Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Kearifan Lokal Untuk Siswa Smkn 1 Tebo." *PAEDAGOGY : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi* 3 (1): 37–42. <https://doi.org/10.51878/paedagogy.v3i1.2095>.
- Hera Erisa. 2021. "Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Dasar* 12 (01): 1–11. <https://doi.org/10.21009/jpd.v12i01.20754>.
- Hikmah, Milhatul. 2020. "Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Partisipasi Dan Hasil Belajar Pemrograman Dasar Siswa." *Jurnal Teknodik*, 27–38. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i2.376>.
- Hutapea, Jonathan, and Mariati P Simanjuntak. 2017. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA." *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)* 5 (1): 183–93. <https://doi.org/10.24114/inpafi.v5i1.6597>.
- Ihwan Mahmudi, Muh. Zidni Athoillah, Eko Bowo Wicaksono, and Amir Reza Kusuma. 2022. "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benjamin S. Bloom." *Jurnal Multidisiplin Madani* 2 (9): 3507–14. <https://doi.org/10.55927/mudima.v2i9.1132>.
- Karmana, I Wayan. 2024. "Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah." *Panthera : Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains Dan Terapan* 4 (2): 79–92. <https://doi.org/10.36312/panthera.v4i2.273>.
- Khalid, Idham. 2021. "Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Sebagai Terapi

- Ekspresif Terhadap Emosi Pada Peserta Didik Kelas Xi Man 3 Kota Jambi.” *Jurnal Literasiologi* 6 (2): 1–13. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v6i2.253>.
- Konferensi, Prosiding, and Ilmiah Dasar. 2024. “PENERAPAN MODEL PROJECT BASED-LEARNING DALAM” 5.
- Kurniasih, Try Indiasuti, Yulita Dwi Lestari, and Lucky Andriani. 2021. “Penerapan Model Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Partisipasi Dan Hasil Belajar PKn Siswa SD.” *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia* 3 (2): 231–38. <https://doi.org/10.52217/pedagogia.v3i2.273>.
- Lestari, Ina, and Aldeva Ilhami. 2022. “Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Smp: Systematic Review.” *LENZA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA* 12 (2): 135–44. <https://doi.org/10.24929/lensa.v12i2.238>.
- Lestari, Nila. 2019. “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Ar-Rahman Misriadi Desa Stabat Lama Langkat.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Terpadu (JPPT)* 01 (01): 13–23. <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JPPT/article/view/345>.
- Lubis, Fitri Agustina. 2018. “Upaya Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Model Project Based Learning.” *PeTeKa* 1 (3): 192. <https://doi.org/10.31604/ptk.v1i3.192-201>.
- Millah, Ahlan Syaeful, Apriyani, Dede Arobiah, Elsa Selvia Febriani, and Eris Ramdhani. 2023. “Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas.” *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1 (2): 140–53.
- Model, Penerapan, Pembelajaran Berbasis, Proyek Dalam, Pembelajaran Menulis, and Proposal Kegiatan. 2013. “Pandu Anugrah Putra, 2017 PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PROPOSAL KEGIATAN Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu| Perpustakaan.Upi.Edu,” 1–9.
- Mudmainah, Siti. 2016. “Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5 (30): 2.873-2.878. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/4984>.
- Musa’ad, Faida, Rizky Ekawaty Ahmad, Sundari Sundari, and Hidayani Hidayani. 2024. “Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 8 (2): 1481–87. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i2.3361>.
- Nida Winarti, Luthfi Hamdani Maula, Arsyi Rizqia Amalia, N. Liany Ariesta Pratiwi, and Nandang. 2022. “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar.” *Jurnal Cakrawala Pendas* 8 (3): 552–63. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2419>.
- Nirmayani, L. Heny, and Ni Putu Candra Prastya Dewi. 2021. “Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Sesuai Pembelajaran Abad 21 Bermuatan Tri Kaya Parisudha.” *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 4 (3): 378. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i3.39891>.
- Nisya, Risma Khairun, and Ismail Kusmayadi. 2022. “Integrasi Keterampilan Membaca Dan Menulis Dalam Meningkatkan Produktivitas Karya Tulis Ilmiah Pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia.” *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2022 “Transformasi Pendidikan Di Era Super Smart Society 5.0,”* 432–39.
- Padmi Pratiwi, Kinanti, and Handaru Jati. 2018. “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Motivasi Belajar Siskomdig Di SMKN 2 Klaten.” *Jurnal Pendidikan Teknik Informatika* 7 (5): 39–45.

- Pambudi, Agung, Suhartono Suhartono, and Tri Saptuti Susiani. 2024. "Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Karya Seni Rupa Daerah Pada Siswa Kelas VA." *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 12 (1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v12i1.75821>.
- Panggabean, Sarma. 2019. "Keterampilan Menulis Diktat Untuk Kalangan Sendiri," no. 4, 8–9.
- Pratiwi, Elva Anggun, Zulhaji Zulhaji, and Abdul Hajar. 2023. "Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Dan Profesi Keguruan* 2 (2): 207. <https://doi.org/10.59562/progresif.v2i2.30263>.
- Priyatnomo, Maulida Ajeng, Uswatun Khasanah, and Sri Wahyuningsih. 2023. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Kleco 2 Tahun Ajaran 2022/2023." *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 11 (2). <https://doi.org/10.20961/jkc.v11i2.75991>.
- Putra Praditya, Carolus Ryan, and Kir Haryana. 2020. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Di Smk Negeri 1 Magelang." *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif* 3 (1): 25–32. <https://doi.org/10.21831/jpvo.v3i1.33555>.
- Ramadhanti, Nurkamillah, Elly Sukmanasa, and Riksa Suci Imaniah. 2023. "Penerapan Model Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Satuan Waktu Siswa Kelas III Sekolah Dasar." *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar* 11:249–61.
- Rante Datu, Herlin, Riskan Qadar, and M. Junus. 2020. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Samarinda." *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika* 1 (02): 138–44. <https://doi.org/10.30872/jlpf.v1i2.231>.
- Rindengan, Mersty E. 2023. "Penerapan Model Pembelajaran Project Bassed Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Kependidikan* 12 (4): 857–66. <https://jurnaldidaktika.org>.
- Sa'diyah, Halimatus, Laksmi Evasufi Widi Fajari, Syarifah Aini, and Lili Fajrudin. 2023. "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Di Sekolah Dasar." *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 11 (1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v11i1.71789>.
- Sakilah, Sakilah, Ardi Yulis, Nursalim Nursalim, Rian Vebrianto, Abu Anwar, Zubaidah Amir, and Intan Kartika Sari. 2020. "Pengaruh Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Sekolah Dasar Negeri 167 Pekanbaru." *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)* 4 (1): 127. <https://doi.org/10.32934/jmie.v4i1.175>.
- Sari, Lutfiana Indah, Hari Satrijono, and Sihono. 2015. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VA SDN Ajung 03." *Jurnal Edukasi UNEJ* 2 (1): 11–14. <http://jurnal.unej.ac.id/index.php/JEUJ/article/view/3404>.
- Sari, Rona Taula, and Siska Angreni. 2018. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa." *Jurnal VARIDIKA* 30 (1): 79–83. <https://doi.org/10.23917/varidika.v30i1.6548>.
- Sijabat, P. D. P. 2021. "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Di Kelas V Sekolah Dasar," 1–14.
- Sukma, Ivanila. 2023. "Penerapan Model Pembelajaran Pjbl Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Vi Sd." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8 (2): 1567–78. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.9702>.

- Sutisna, Icam. 2022. "Statistika Penelitian: Teknik Analisis Data Penelitian Kuantitatif." Universitas Negeri Gorontalo 1 (1): 1–15. <https://repository.ung.ac.id/get/karyailmiah/4610/Teknik-Analisis-Data-Penelitian-Kuantitatif.pdf>.
- Syaifudin. 2020. "Model Pembelajaran Project Bades Learning." Ekp 13 (3): 1576–80.
- Tanggu Daga, Agustinus, Theresia Kresensia Ince Mete, Maria Goteri, and P D Lalo. 2024. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Di Kelas 4 SDN Kandelu Kutura." Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar 8 (1): 24–34.
- Titu, Maria Anita. 2015. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Konsep Masalah Ekonomi." Prosiding Seminar Nasional 9:176–86.
- Wati, Eva, and Siti Sahronih. 2022. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar." PERISKOP: Jurnal Sains Dan Ilmu Pendidikan 3 (2): 142–67. <https://doi.org/10.58660/periskop.v3i2.26>.
- Widiastutik, Dewi, Khusnul Fajriyah, Veryliana Purnamasari, and Susilo Raharjo. 2023. "Penerapan Model PJBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas v Sdn Tlogosari Kulon 01." Jurnal Pendidikan Tambusai 7 (1): 4090–96.
- Yuliana. 2022. "Peningkatan Minat Belajar Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar." Educatif Journal of Education Research 4 (3): 154–60. <https://doi.org/10.36654/educatif.v4i3.216>.
- Yusika. 2021. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PjBL) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA." Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan 11 (1): 17–25. <https://doi.org/10.33369/diadic.v11i1.18365>.
- Zahra, Fathimatus, Mar'atus Sholeha, Karimah Aliyahtus Ibtihal, Regita Dwi Cahyati, and Ani Anjarwati. 2022. "Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sd." Jurnal Sosial Humaniora Sigli 5 (2): 215–21. <https://doi.org/10.47647/jsh.v5i2.945>.