

ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 KUTALIMBARU

Wulan Dwi Kirana¹, Rosmawaty²
Universitas Negeri Medan
Email: wulandwikirana57@gmail.com¹

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Analisis Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kutalimbaru” metode penelitian pada penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif analitik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kutalimbaru menunjukkan keterampilan menulis teks eksplanasi yang baik pada empat aspek yang dinilai, yaitu Pernyataan Umum, Rangkaian Penjelasan, Interpretasi, dan Kaidah Kebahasaan, dengan nilai rata-rata 78,42. Namun perlu ditingkatkan untuk mencapai kualifikasi yang lebih tinggi.

Kata Kunci: Kemampuan Siswa Dalam Menulis Teks Eksplanasi.

A. PENDAHULUAN

Salah satu aspek yang krusial dalam kehidupan manusia adalah bahasa. Bahasa berfungsi sebagai media atau alat untuk berkomunikasi demi menyampaikan pikiran, informasi, ide, serta harapan di antara sesama. Bahasa dapat dipandang sebagai sebuah ilmu dan juga sebagai sebuah seni. Bahasa yang dianggap sebagai ilmu didasarkan pada teori-teori yang telah disepakati. Bahasa yang dipandang sebagai bentuk seni adalah bahasa yang memiliki elemen keindahan, estetika, kejujuran, nilai, dan norma. Ilmu pengetahuan dan seni diterapkan secara bersamaan, sehingga menghasilkan bahasa yang baik dan benar. Kemampuan berbahasa terdiri dari empat aspek, yaitu membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Keempat aspek tersebut saling terkait satu sama lain. Kemampuan menulis menjadi keahlian dasar yang sangat krusial dalam berbagai aspek kehidupan, khususnya dalam dunia pendidikan.

Menulis adalah cara untuk mengungkapkan ide dan keinginan dalam bentuk tulisan yang berarti. Oleh karena itu, menulis adalah keterampilan yang perlu dikuasai oleh pelajar, khususnya di tingkat Sekolah Menengah Atas, di mana kemampuan menulis siswa perlu dilatih agar mereka bisa menguasai keterampilan ini di masa yang akan datang, terutama dalam pekerjaan yang membutuhkan kemampuan menulis sebagai bentuk akuntabilitas terhadap hasil kerja dalam tulisan.

Menurut temuan dari wawancara antara peneliti dengan pengajar bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Kutalimbaru, pengajar tersebut menjelaskan adanya kendala dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam penulisan teks eksplanasi. Teks penjelasan disusun berdasarkan Kompetensi Dasar (KD 3. 3 dan 3. 4) yang mengharuskan siswa untuk dapat mengenali informasi, baik itu pengetahuan atau urutan peristiwa dalam teks penjelasan yang disampaikan secara lisan maupun tertulis, serta mampu menghasilkan teks penjelasan baik secara lisan maupun tulisan dengan memperhatikan struktur dan aturan berbahasa. Permasalahan yang diungkapkan oleh pengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas XI SMA Negeri 1 Kutalimbaru dalam pembelajaran teks eksplanasi adalah (1) rendahnya motivasi atau ketertarikan siswa untuk menulis teks akibat pandangan bahwa menulis adalah suatu bakat, yang membuat mereka mengalami kendala saat menulis (2) siswa masih belum mengerti struktur teks eksplanasi dan aturan bahasa yang seharusnya ada dalam proses penulisan teks eksplanasi, sehingga mereka kesulitan dalam menentukan ide dalam setiap

bagian seperti mengidentifikasi fenomena hingga menjelaskan proses terjadinya dan aturan bahasa teks eksplanasi (3) siswa belum memahami tahap-tahap yang diperlukan untuk menyusun teks eksplanasi, sehingga mereka kesulitan dalam merangkai teks tersebut (4) aktivitas menulis yang mereka lakukan memerlukan waktu yang cukup lama, sehingga kemampuan menulis mereka tidak optimal (5) kemampuan siswa yang berbeda-beda, ada siswa yang cepat memahami materi dan ada siswa yang lemah untuk memahami materi, sehingga materi harus diulang kembali.

Pada kemampuan menulis teks eksplanasi, proses belajar lebih berfokus pada inti dari teks eksplanasi atau cara menyusun struktur teks dengan tepat, dan siswa sering kali mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi perbedaan antara isi teks eksplanasi dan teks lainnya. Mengingat adanya masalah tersebut, penelitian ini ditujukan untuk mengkaji Kemampuan menulis teks eksplanasi karena keadaan ini memerlukan adanya langkah-langkah perbaikan.

Penelitian ini sangat diperlukan untuk menginvestigasi masalah keterampilan menulis teks eksplanasi di kelas XI SMA Negeri 1 Kutalimbaru, sehingga penulis dapat memahami berbagai faktor yang menyebabkan siswa kurang mampu dalam membuat teks eksplanasi.

Berdasarkan penjelasan yang telah disampaikan, peneliti terdorong untuk melakukan studi tentang pembelajaran teks eksplanasi. Peneliti memutuskan untuk menulis teks eksplanasi karena ingin memahami sejauh mana keterampilan siswa kelas XI SMA dalam menulis teks eksplanasi, maka judul penelitian ini adalah “Analisis Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kutalimbaru”.

B. METODOLOGI PENELITIAN

Strategi yang diterapkan dalam studi ini adalah analisis deskriptif. Pendekatan penelitian deskriptif analitik menurut Suharsimi Arikunto (2006:136) merupakan pendekatan penelitian yang bertujuan menggambarkan suatu situasi, kondisi, atau peristiwa secara mendetail, selanjutnya dilanjutkan dengan analisis untuk menginterpretasikan makna dan pentingnya data yang diperoleh. Studi ini berfokus pada pemahaman yang mendalam mengenai suatu fenomena, bukan hanya deskripsi tapi juga analisis dan interpretasi untuk memperoleh kesimpulan yang lebih lengkap

Dalam studi ini, diterapkan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif analitik karena beberapa alasan, yaitu penelitian ini mampu menjelaskan dan mendetailkan suatu masalah melalui penggunaan kata-kata, logika, maupun gambar.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi

1. Evaluasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi

Studi ini bertujuan untuk mengevaluasi keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kutalimbaru dengan berdasarkan pada empat aspek penilaian, yaitu pernyataan umum, rangkaian penjelasan, interpretasi, dan kaidah bahasa yang telah diuraikan dalam BAB III.

Dalam penelitian ini, informasi diperoleh dari hasil keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kutalimbaru. Untuk mendapatkan informasi tersebut, peneliti akan melaksanakan ujian menulis teks eksplanasi kepada siswa di kelas XI SMA Negeri 1 Kutalimbaru sesuai dengan struktur teks eksplanasi dan aturan bahasa yang berlaku.

Penyampaian hasil dari analisis data dilakukan dengan menggunakan metode pengolahan data yang telah dijelaskan di Bab III, yaitu dengan menilai karangan siswa berdasarkan kriteria yang telah ditentukan. Skor diberikan pada setiap aspek yang dinilai sesuai dengan aturan penskoran yang telah ditentukan. Selanjutnya, nilai yang diperoleh oleh

setiap siswa dihitung sebagai ukuran kemampuan siswa yang diteliti, dengan menjumlahkan nilai yang didapat pada setiap elemen yang dianalisis, dan kemudian mencari nilai rata-ratanya.

Kemampuan siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kutalimbaru dalam menulis teks eksplanasi dapat diamati melalui hasil ujian berikut:

Tabel 1. Data Hasil Nilai Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas XI
SMA Negeri 1 Kutalimbaru

No.	Nama Responden	Aspek Penilaian Teks Eksplanasi				Jumlah Skor	Nilai
		Pernyataan Umum	Deretan Penjelas	Interpretasi	Kaidah Kebahasaan		
1.	Adisty Br Ginting	25	25	15	20	85	85
2.	Ahmad Rizki Efanda	15	10	15	15	55	55
3.	Alvin Aginta Ginting	20	25	25	25	95	95
4.	Amel Trianti Pebina	25	25	20	20	90	90
5.	Anastasya Zulkarnain	15	15	20	15	65	65
6.	Anggi Febriyanti Siregar	25	25	20	20	90	90
7.	Aril Ginting	20	20	15	15	70	70
8.	Ayu Sri Wahyuni Tarigan	20	20	15	15	70	70
9.	Bella Saputri	25	15	10	10	65	65
10.	Ceisyah Zahara Rianti	25	15	10	10	65	65
11.	Darent Cristian Galingging	20	20	15	15	70	70
12.	Dean Skobar Sebayang	20	20	15	15	70	70
13.	Desy Natalia Putri Br Ginting	20	25	25	20	90	90
14.	Dina Larasati	25	25	25	20	95	95
15.	Elo Pratama	25	25	15	15	80	80
16.	Engelica Stefany	25	20	15	25	85	85
17.	Fahmi Rasid Sitepu	20	20	15	10	65	65
18.	Gaby Palembang Br Bangun	20	25	20	20	85	85
19.	Hartanta Ginting	25	20	25	15	85	85
20.	Jose Kelvin Sinulingga	25	20	25	15	85	85
21.	Kayzia Rusma Manik	20	20	10	15	55	55
22.	Laura Kasbina Br Ginting	20	15	15	15	65	65
23.	Lusi Yanti	15	10	10	15	50	50
24.	Marsha Febryna Br Tarigan	20	25	25	25	95	95
25.	Nabila Fitriani	25	25	20	25	90	90
26.	Nia Novita Br Surbakti	20	20	25	25	90	90
27.	Pernando Pandia	10	10	10	15	45	45
28.	Rapi Aditia Purba	10	10	15	10	45	45
29.	Revinna Oktaviani Sembiring	25	25	25	20	95	95
30.	Rica Florida Ginting	25	20	20	20	85	85
31.	Sariana	25	20	20	20	85	85
32.	Susani Ginting	20	25	25	25	95	95
33.	Tomi Kurniawan	25	15	20	15	75	75
34.	Yoza Reynaldo Sianaya	25	25	20	20	95	95
35.	Adnan Revanda Sembiring	25	25	20	20	90	90
36.	Aisha Lysandra Br Surbakti	25	20	25	20	90	90
37.	Andre Agustinus Bangun	25	20	25	15	85	85
38.	Aprilia	25	20	20	20	85	85
39.	Betrand Aquildo Bastanta	20	20	20	20	80	80
40.	Dea Marsanda Br Tarigan	25	25	25	20	95	95
41.	Diva Aurellia	25	25	15	20	85	85
42.	Elbina Lestari	25	20	25	15	85	85
43.	Elsha Mayantha Pandia	20	20	20	15	75	75

44.	Eni Lestari	25	20	20	20	85	85
45.	Evi Valensia	20	20	15	15	70	70
46.	Fadlun Ayu Shaqina	25	25	20	25	95	95
47.	Ferdinand Zepanya Ketaren	20	10	10	15	55	55
48.	Gina Amel Feber Aditia	25	20	20	20	85	85
49.	Hertinis Waruwu	25	20	20	20	85	85
50.	Ismawarni Br Saragih	25	20	20	20	85	85
51.	Jekel Syahputra	25	20	20	20	85	85
52.	Jordan Randallta Gurusinga	20	10	10	15	55	55
53.	Kania Kresensia	20	20	25	20	85	85
54.	Ketti Br Sembiring	25	20	20	20	85	85
55.	Kristin Syenauli Br Sitepu	25	20	10	20	75	75
56.	Leo Waldi Ginting	25	25	15	15	85	85
57.	May Roshan Carolin	20	25	25	15	85	85
58.	Mismi Nyolani Br Ginting S	20	25	25	20	90	90
59.	Mutia	20	25	20	15	80	80
60.	Nikola Syahputra	10	10	15	15	50	50
61.	Nirwansyah	20	20	20	20	80	80
62.	Perima Dana Surbakti	25	20	10	20	75	75
63.	Putri Najua Br Manalu	20	10	10	10	50	50
64.	Rendy Zeremia	15	15	15	15	60	60
65.	Rimanda Nindy Pingkan	25	20	25	20	90	90
66.	Sari Okta Perbina Sitepu	25	25	20	15	85	85
67.	Shafira Alivia	20	20	25	25	90	90
68.	Sri Muliani Br Surbakti	25	20	20	15	80	80
69.	Vina Estetika	25	20	10	20	75	75
70.	Yoan Hanna Br. Gurusinga	20	20	15	20	75	75
Jumlah skor		1.535	1.400	1.277	1.255	5.490	
Nilai Rata-rata		21,9	20	18,24	17,92	78,42	

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang memperoleh nilai 95 sebanyak 8 siswa, nilai 90 sebanyak 10 siswa, nilai 85 sebanyak 21 siswa, nilai 80 sebanyak 5 siswa, nilai 75 sebanyak 6 siswa, nilai 70 sebanyak 5 siswa, nilai 65 sebanyak 5 siswa, nilai 60 sebanyak 1 siswa, nilai 55 sebanyak 4 siswa, nilai 50 sebanyak 3 siswa, dan nilai 45 sebanyak 2 orang. Dari data diatas dapat diketahui bahwa nilai terbanyak diperoleh siswa yakni nilai 85 dengan siswa sebanyak 21 orang.

A. Pembahasan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi

Menulis merupakan suatu bentuk kegiatan komunikasi di mana bahasa tulis digunakan sebagai alat atau media untuk menyampaikan suatu pesan (informasi) kepada orang lain dalam bentuk tertulis. Menurut Nahason (2022:57) menulis adalah kegiatan dalam menuangkan ide-ide ataupun gagasan-gagasan yang penting dan berguna untuk mengembangkannya agar pembaca dapat mengenal tulisan tersebut dann terinspirasi untuk mendalami apa yang mereka tulis.

Kemampuan menulis memiliki peranan yang penting dalam kehidupan sehari-hari karena memudahkan kita untuk berkomunikasi, menyampaikan gagasan, dan mengolah informasi dengan jelas serta efisien. Menulis membantu kita mengembangkan keterampilan bahasa, menjadi lebih terstruktur, dan meningkatkan imajinasi. Menurut Mahajani (2020:11) manfaat menulis mencakup beberapa hal diantaranya: (a) dapat mengembangkan kemampuan dalam berpikir logis, (b) dapat mengembangkan kemampuan seseorang dalam berbahasa, dan (c) kepercayaan diri seseorang meningkat.

Teks eksplanasi merupakan jenis teks yang menjelaskan suatu proses, kata kunci yang tepat dalam menyampaikan, menguraikan tahap-tahap, proses terjadinya suatu peristiwa

dengan disertai alasan-alasan yang jelas.

Heriyanto (2021:188) mengatakan bahwa teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan tentang proses atau tahapan alasan dan peroses terjadinya suatu fenomena atau peristiwa yang berkaitan dengan alam, sosial, ilmiah, dan budaya.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kutalimbaru. Berdasarkan hasil penelitian maka dilakukan pembahasan sebagai berikut.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai kemampuan menulis teks eksplanasi sesuai dengan aspek yang dinilai, yakni 1) Pernyataan Umum; 2) Deretan Penjelas; 3) Interpretasi; 4) Kaidah Kebahasaan. Dari tabel 1 mengenai nilai hasil menulis teks eksplanasi dapat diketahui bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 kutalimbaru dikategorikan baik dilihat dari aspek berikut:

1. Pernyataan Umum

Pada aspek ketepatan penulisan pernyataan umum teks ekaplanasi, kemampuan menulis pernyataan umum siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kutalimbaru termasuk dalam kategori sangat baik, karena memiliki nilai rata-rata skor 21,9 dari skor tertinggi yakni skor 25. Sebagian siswa sudah mampu memaparkan aspek pernyataan umum dengan baik. Siswa dapat memaparkan topik permasalahan yang akan dibahas secara umum mengenai apa dan mengapa fenomena itu dapat terjadi.

2. Deretan penjelas

Pada aspek ketepatan penulisan deretan penjelas teks eksplanasi yang ditulis oleh siswa kelas XI SMA Negeri Kutalimbaru, kemampuan menulis deretan penjelas siswa termasuk dalam kategori baik, karena memiliki nilai rata-rata skor 20 dari skor tertinggi yakni skor 25. Karena penulisan pada aspek deretan penjelas siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kutalimbaru sudah sesuai dengan ketentuan di mana sebagian siswa sudah sepenuhnya memaparkan gambaran tentang penjelasan secara lengkap, membuat tahapan peristiwa yang menggambarkan fenomena, serta memiliki hubungan kausal.

3. Interpretasi

Pada aspek interpretasi, teks eksplanasi yang ditulis oleh siswa kelas XI SMA Negeri Kutalimbaru, kemampuan menulis interpretasi siswa termasuk dalam kategori baik karena memiliki nilai skor rata-rata 18,24 dari skor tertinggi yakni 25. Sebagian siswa sudah mampu memaparkan aspek interpretasi dengan baik. Siswa mampu memaparkan kesimpulan dengan terperinci, memuat penalaran logis, dan solusi praktis.

4. Kaidah Kebahasaan

Pada aspek kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang ditulis oleh siswa kelas XI SMA Negeri Kutalimbaru, kemampuan menulis kaidah kebahasaan teks eksplanasi siswa termasuk dalam kategori baik karena memiliki nilai rata-rata 17,92 dari nilai skor tertinggi 25. Sebagian siswa sudah mampu memaparkan aspek kaidah kebahasaan dengan baik. Penulisan kaidah kebahasaan siswa sudah terdapat ke empat konjungsi kebahasaan teks eksplanasi seperti penggunaan konjungsi kuasalitas, konjungsi kronologis, penggunaan kata ganti, serta pungenan kata teknis yang sesuai dengan tema tulisan.

Apabila dilihat dari keseluruhan ke empat aspek penilaian kemampuan menulis teks ekplanasi yakni pernyataan umum, deretan penjelas, interpretasi dan kaidah kebahasaan penilaian kemampuan menulis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kutalimbaru di lihat dari kualifikasi nilai menurut Anas Sudjiono : 2015 dan dilihat dari nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sekolah nilai yang diperoleh siswa sudah baik dengan nilai rata-rata 78,42. Namun jika dilihat dari keharusan kemampuan siswa menurut kualifikasi nilai Anas Sudijono nilai yang didapat siswa belum maksimal. Diharapkan siswa mendapatkan nilai sangat baik dengan kualifikasi nilai 85-100.

Kendala yang dialami oleh beberapa siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kutalimbaru yaitu pada penulisan dalam teks ekplanasi yang masih belum tepat dalam penggunaan tanda baca. Terdapat beberapa siswa yang juga belum tepat dalam menulis teks eksplanasi yang sesuai dengan aspek-aspek penilaian teks eksplanasi. Cara yang tepat untuk mengatasi kendala-kendala tersebut yaitu terus melatih siswa untuk menulis dengan baik di sekolah ataupun memberi tugas menulis yang dikerjakan di rumah. Ajak siswa untuk membaca teks-teks atau buku-buku mengenai teks eksplanasi untuk meningkatkan kemampuan menulis.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai kemampuan menulis teks eksplanasi sesuai dengan aspek yang dinilai, yakni 1) Pernyataan Umum; 2) Deretan Penjelas; 3) Interpretasi; 4) Kaidah Kebahasaan. Dari tabel 1 mengenai nilai hasil menulis teks eksplanasi dapat diketahui bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 kutalimbaru dikategorikan baik dilihat dari aspek berikut:

5. Pernyataan Umum

Pada aspek ketepatan penulisan pernyataan umum teks ekaplanasi, kemampuan menulis pernyataan umum siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kutalimbaru termasuk dalam kategori sangat baik, karena memiliki nilai rata-rata skor 21,9 dari skor tertinggi yakni skor 25. Sebagian siswa sudah mampu memaparkan aspek pernyataan umum dengan baik. Siswa dapat memaparkan topik permasalahan yang akan dibahas secara umum mengenai apa dan mengapa fenomena itu dapat terjadi.

6. Deretan penjelas

Pada aspek ketepatan penulisan deretan penjelas teks eksplanasi yang ditulis oleh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kutalimbaru, kemampuan menulis deretan penjelas siswa termasuk dalam kategori baik, karena memiliki nilai rata-rata skor 20 dari skor tertinggi yakni skor 25. Karena penulisan pada aspek deretan penjelas siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kutalimbaru sudah sesuai dengan ketentuan di mana sebagian siswa sudah sepenuhnya memaparkan gambaran tentang penjelasan secara lengkap, membuat tahapan peristiwa yang menggambarkan fenomena, serta memiliki hubungan kausal.

7. Interpretasi

Pada aspek interpretasi, teks eksplanasi yang ditulis oleh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kutalimbaru, kemampuan menulis interpretasi siswa termasuk dalam kategori baik karena memiliki nilai skor rata-rata 18,24 dari skor tertinggi yakni 25. Sebagian siswa sudah mampu memaparkan aspek interpretasi dengan baik. Siswa mampu memaparkan kesimpulan dengan terperinci, memuat penalaran logis, dan solusi praktis.

8. Kaidah Kebahasaan

Pada aspek kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang ditulis oleh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kutalimbaru, kemampuan menulis kaidah kebahasaan teks eksplanasi siswa termasuk dalam kategori baik karena memiliki nilai rata-rata 17,92 dari nilai skor tertinggi 25. Sebagian siswa sudah mampu memaparkan aspek kaidah kebahasaan dengan baik. Penulisan kaidah kebahasaan siswa sudah terdapat ke empat konjungsi kebahasaan teks eksplanasi seperti penggunaan konjungsi kausalitas, konjungsi kronologis, penggunaan kata ganti, serta penggunaan kata teknis yang sesuai dengan tema tulisan.

Apabila dilihat dari keseluruhan ke empat aspek penilaian kemampuan menulis teks ekplanasi yakni pernyataan umum, deretan penjelas, interpretasi dan kaidah kebahasaan penilaian kemampuan menulis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kutalimbaru di lihat dari kualifikasi nilai menurut Anas Sudjiono : 2015 dan dilihat dari nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sekolah nilai yang diperoleh siswa sudah baik dengan nilai rata-rata 78,42. Namun jika dilihat dari keharusan kemampuan siswa menurut kualifikasi nilai Anas Sudjiono

nilai yang didapat siswa belum maksimal. Diharapkan siswa mendapatkan nilai sangat baik dengan kualifikasi nilai 85-100.

Saran

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan serta beberapa Kesimpulan yang tersedia, penulis memberikan beberapa rekomendasi yang bisa dijadikan sebagai bahan pertimbangan sebagai berikut.

1. Untuk para pengajar, diharapkan agar mengembangkan pengajaran menulis, khususnya membuat teks eksplanasi, agar karya (tulisan) siswa akan lebih berkualitas.
2. Untuk Siswa, dalam proses belajar siswa sebaiknya lebih aktif. berlatih menulis agar kemampuan menulis siswa dapat berkembang.
3. Untuk Sekolah, diharapkan pihak sekolah menyelenggarakan aktivitas akademik, maupun nonakademik secara berkala untuk meningkatkan minat, menulis siswa seperti mengadakan kompetisi menulis, pengelolaan papan majalah dinding, atau menyediakan mading untuk menampilkan hasil belajar siswa di kelas.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya diharapkan di waktu mendatang bisa digunakan sebagai salah satu referensi data untuk penelitian yang akan dilakukan lebih lanjut.
5. Untuk para pengajar, diharapkan agar mengembangkan pengajaran menulis, khususnya membuat teks eksplanasi, agar karya (tulisan) siswa akan lebih berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggi Hairunisa, F. S. (t.thn.). kemampuan menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI IPS Negeri 7 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2021/2022. 1-10.
- Anisawati, M. C. (2021). Pengaruh Model Rountable Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Kelas X SMK Negeri 7 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 288-299.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Bastin, Nahason. (2022). *Keterampilan Literasi, Membaca Puisi, dan Menulis*. Sidoarjo: Play Book.
- Bogdan dan Taylor.(2010). *Dalam J. Moleong, Lexy.1989. Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Peadja Karya. Hlm 4.
- Dwi Anggeraeni, D. Y. (2023). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 243-252.
- Eduka, T. K. (2022). *Bestie Book Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII, VIII, & IX*. Malang: Cmedia.
- Fadhillah, Dilla. (2022). *Materi Ajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Tinggi*. Sukabumi: CV. Jejak
- Heriyanto. (2021). *Buku Siswa Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Komalawati. 2012. *Panduan Menulis Esai Sastra*. Cirebon: TPC Publisher Tangerang.
- Mahajani, Novita Putri. 2020. *Meningkatkan Kemampuan Menulis Kata Dengan Menggunakan Media Kotak Elkonin di Kelas II SDN 1 Tilango Kabupaten Gorontalo*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo.
- Priyatiningrum, D. (2022). *Mari Belajar Bahasa Indonesia*. Magelang: Pen Fighters.
- Rahayu, F. I. (2024). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdiferensi. *Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management*. karta. *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 229-240.
- Rizki Desriani, K. A. (2020). *Metamorfosis Teks Eksplanasi dalam Kehidupan*. Medan: Guepedia.
- Septian Ningsih, H. A. (2024). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas IX SMA. *Jurnal Pesastra*, 83-91
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.