

## **PENERAPAN PENDEKATAN PERUBAHAN TINGKAH LAKU DALAM MANAJEMEN PENGELOLAAN KELAS PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTSN 4 KAMPAR**

**M.Taufik Hidayat<sup>1</sup>, Hakmi wahyudi<sup>2</sup>**

UIN Suska Riau

Email: [taufikhidayat47@gmail.com](mailto:taufikhidayat47@gmail.com)<sup>1</sup>

### **ABSTRAK**

Didalam dunia pendidikan manajemen tidak bisa di pisahkan dengan kegiatan proses pembelajaran. Terdapat banyak sekali aneka ragam manajemen yang ada di dalam dunia pendidikan salah satunya tentang manajemen interaksi pengelolaan kelas pada saat berlangsungnya kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru bersama peserta didiknya. Pengelolaan kelas merupakan salah satu keterampilan yang harus dimiliki seorang guru, karena setiap guru dituntut untuk memiliki keterampilan yang kreatif dalam menciptakan suasana kelas yang kondusif dalam proses pembelajaran. didalam manajemen interaksi pengelolaan kelas ini terdapat beberapa pendekatan yang bisa diterapkan. Pada penelitian ini peneliti mengangkat sebuah riset penelitian manajemen interaksi pengelolaan kelas (management class) dengan menggunakan pendekatan perubahan tingkah laku (behavioral approach) masalah pokok yang hendak dijawab dalam penelitian ini adalah mengenai pendekatan apa yang digunakan oleh guru dalam pengelolaan manajemen kelas dalam pembelajaran bahasa arab di MTsN 4 Kampar, kemudian penerapan pendekatan perubahan tingkah laku dalam pengelolaan kelas dalam pembelajaran bahasa arab di MTsN 4 Kampar. jenis penelitian merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan metode analisa deskriptif analisa pengumpulan data melalui metode wawancara dengan sumber data dari guru mata pelajaran bahasa arab tujuan penelitian ini yaitu: (1) Untuk mendeskripsikan sejauh manakah penerapan pendekatan manajemen pengelolaan kelas dalam pembelajaran bahasa arab di MTsN 4 Kampar. (2) Untuk mendeskripsikan manajemen interaksi kelas dengan menggunakan pendekatan perubahan tingkah laku dalam pembelajaran bahasa arab di MTsN 4 Kampar Mengacu pada data responden yang diperoleh hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan manajemen pengelolaan kelas dalam belajar bahasa arab di MTsN 4 Kampar menggunakan pendekatan kekuasaan dan pendekatan kebebasan. sehingga bertolak dari tema penelitian yang dilakukan ini sebagai suatu terobosan baru untuk menerapkan pendekatan perubahan tingkah laku didalam pengelolaan kelas saat belajar bahasa arab di MTsN 4 Kampar.

**Kata Kunci :** Analisis Pendekatan Perubahan Tingkah Laku, Pengelolaan kelas, pembelajaran Bahasa Arab.

### **A. PENDAHULUAN**

Hari ini pembelajaran bahasa arab semakin berkembang pesat dan telah banyak di minati dan disukai oleh masyarakat dan diterima baik oleh masyarakat. Hal ini membuktikan bahwasanya masyarakat telah mengetahui akan pentingnya tujuan dari pembelajaran bahasa arab karena bahasa arab merupakan bagian dari agama islam. Sehingga sampai saat ini tidak sedikit di antara mereka memasuki anak-anaknya di jenjang madrasah. mengingat mata pelajaran bahasa arab merupakan mata pelajaran wajib yang di pelajari seluruh tingkat madrasah mulai dari tingkat dasar sampai ketinggian perguruan tinggi, tentunya di dalam menyampaikan materi pelajaran bahasa arab di dalam kelas seorang guru di perlukan pengelolaan manajemen kelas yang menjadi perhatian utama.

Pengelolaan manajemen kelas yang efektif dan kondusif agar terjalinnya hubungan kerja sama yang baik antara guru dengan murid sehingga proses pembelajaran bahasa arab dapat berjalan dengan baik. Manejemen interaksi kelas sendiri memiliki beberapa pendekatan yang

bisa diterapkan oleh guru saat menyampaikan materi pembelajaran kepada siswanya. Mengacu pada penelitian yang telah dilakukan tentang manajemen interaksi, namun demikian peneliti belum menemukan penelitian tentang keterkaitan manajemen interaksi dengan menggunakan pendekatan tingkah laku di dalam pembelajaran bahasa arab.

Riset yang telah dilakukan oleh Agus Readi dengan judul pola interaksi guru dan murid dalam suasana pembelajaran memiliki unsur kesamaan dengan judul penelitian yang dilakukan penulis hal ini menjelaskan tentang manajemen interaksi kelas, namun, berbeda dengan penelitian sebelumnya riset penelitian yang peneliti lakukan memiliki beberapa perbedaan diantaranya pada studi yang terdahulu hanya membahas sekedar manajemen interaksi tidak memasuki pendekatan yang ada di dalam unsur manajemen interaksi.

Mengacu pada Riset yang telah dilakukan oleh yang dilakukan oleh Muhammad Hamzah dengan judul pola manajemen interaksi antara guru dengan siswa pada mata pelajaran PAI memiliki unsur kesamaan dengan judul riset penelitian yang dilakukan penulis yaitu sama-sama membahas tentang manajemen interaksi kelas. Namun temuan ini juga memiliki beberapa perbedaan diantaranya pada studi yang terdahulu objeknya pada manajemen interaksi dalam pembelajaran PAI sedangkan pada penelitian yang peneliti buat ini mengacu pada objek riset manajemen interaksi melalui pendekatan perubahan tingkah laku pada pembelajaran bahasa arab.

Oleh karena itu peneliti mengajukan beberapa pertanyaan kajian ilmiah yaitu (1) sejauh manakah pendekatan manajemen apakah yang digunakan oleh guru bahasa arab di MTsN 4 Kampar (2) Bagaimana penerapan Manajemen interaksi pengelolaan kelas dengan menerapkan pendekatan perubahan tingkah laku pada pembelajaran bahasa arab di MTsN 4 Kampar.

## **B. METODE**

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dalam penelitian ini peneliti mendeskripsikan segala fenomena yang terjadi di situs penelitian yang berhubungan dengan manajemen pembelajaran bahasa arab. Sehingga diketahui problem yang terjadi didalamnya. Sedangkan jenis penelitian menggunakan jenis penelitian studi kasus karena memusatkan perhatian pada suatu kasus secara intensif dan mendetail (surakhmad, 1990)

Penelitian ini dilakukan di MTsN 4 Kampar, data primer penelitian ini adalah guru bahasa arab MTsN 4 Kampar sedangkan data skundernya adalah buku-buku, artikel-artikel jurnal-jurnal yang berkaitan dengan judul penelitian ini manajemen kelas dengan menggunakan pendekatan perubahan tingkah laku (behavioristik)

Dalam penelitian ini peneliti teknik pengumpulan data yang didapatkan melalui observasi dan wawancara dengan bertanya langsung kepada guru bahasa arab (NL) untuk memperoleh data informasi yang dibutuhkan. Untuk menemukan jawaban atas rumusan masalah yang peneliti susun, maka peneliti mengajukan pertanyaan yang spesifik kepada narasumber diantaranya (1) sejauh manakah pendekatan manajemen apakah yang digunakan oleh guru bahasa arab di MTsN 4 Kampar (2) Bagaimana penerapan Manajemen interaksi pengelolaan kelas dengan menerapkan pendekatan perubahan tingkah laku pada pembelajaran bahasa arab di MTsN 4 Kampar. Adapun langkah-langkah menganalisis data yaitu reduksi data, display data, kesimpulan dan verifikasi.

## **C. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini menunjukkan berdasarkan hasil turun lapangan yang peneliti lakukan pada bulan juni 2024 di MTsN 4 hal tersebut menunjukkan bahwa dimana pengelolaan kelas masih menjadi salah satu problem yang rumit di selesaikan oleh guru. Diantara beberapa kendala yang ditemukan minimnya pendekatan yang dibangun oleh guru wali kelas kepada peserta

didiknya sehingga di saat guru mata pelajaran lainnya masuk ke dalam kelas menyampaikan materi pembelajaran masih ada diantara murid yang bermain-main sesama temannya dan lain sebagainya sehingga berdampak kepada pengelolaan kelas tidak efektif.

Bukanlah hal yang mudah mengubah tingkah laku peserta didik menjadi lebih baik, dibutuhkan pendekatan kepada peserta didik agar ia bisa berubah menjadi lebih baik tingkah lakunya. bukan hanya sekedar guru saja yang berperan dalam merubah tingkah laku peran orang tua juga harus membantu guru untuk merubah tingkah laku anak mereka.

Berdasarkan hasil wawancara bersama responden penelitian yang dilakukan pada bulan juni 2024 yang peneliti lakukan melalui teknik observasi dan wawancara bersama informan yang berinisial NL yang merupakan guru bahasa arab dijelaskan bahwasanya ditemukan sampai saat ini, sistem manajemen kelas yang diterapkan ketika proses pembelajaran bahasa arab di MTsn 4 kampar hanya sebatas pada pendekatan pengajaran dan pendekatan kekuasaan saja sehingga dari pendekatan -pendekatan yang telah dilakukan tersebut masih belum mendapatkan hasil yang signifikan. faktanya masih ada beberapa diantara siswa yang tidak memperhatikan dan mengikuti pembelajaran bahasa arab secara konsentrasi dan baik didalam kelas.

Berangkat dari tema penelitian ini Guru bahasa arab menganggap bahwasanya pendekatan yang diangkat dalam penelitian ini merupakan sebuah terobosan baru untuk mulai membangun manajemen pengelolaan kelas pada pembelajaran bahasa arab melalui pendekatan perubahan tingkah laku yaitu dengan menerapkan teori empat proses yang telah terbukti bagi kaum behavioris dalam perubahan dan pengontrol tingkah laku manusia. dalam hal ini tingkah laku siswa dalam pembelajaran bahasa arab yaitu penguatan positif (memberikan stimulus positif berupa ganjaran, pujian, hadiah terhadap perilaku siswa atau hasil yang memang diharapkan), penghukuman (pemberian stimulus yang tidak menyenangkan untuk menghilangkan dengan segera perilaku peserta didik yang tidak dikehendaki.), penghilangan (upaya mengubah perilaku siswa dengan cara menghentikan pemberian respon terhadap suatu perilaku siswa yang semula dilakukan dengan respon tersebut) dan penguatan negatif (peniadaan tingkah laku yang tidak disukai biasanya berupa hukuman yang selalu diberikan kepada peserta didik.)

Disini peneliti menyusun pertanyaan dan merangkum hasil jawaban wawancara yang telah dilakukan bersama informan terkait tentang pendekatan perubahan tingkah laku dalam pengelolaan kelas pada saat pembelajaran bahasa arab

Bagaimana peranan guru bahasa arab dalam menerapkan manajemen pengelolaan kelas?

*“guru harus memiliki rasa tanggung jawabnya besar terhadap keberhasilan belajar peserta didik. guru harus mampu menciptakan kondisi belajar yang efektif. di dalam manajemen kelas guru diharapkan mampu mengatasi masalah-masalah yang membuat tidak kondusifnya kondisi kelas dan membangun pendekatan yang humanistik dengan peserta didik.”* (NL, Interview 2024)

Sampai sejauh manakah pendekatan manajemen yang digunakan oleh guru bahasa arab dalam pengelolaan kelas di MTsN 4 Kampar?

*” selama ini pendekatan yang digunakan dalam manajemen kelas pada saat pembelajaran bahasa arab hanya sebatas menggunakan pendekatan kekuasaan yaitu adanya sebuah aturan yang dibuat bersama murid saat berlangsungnya kegiatan pembelajaran namun hal tersebut belum menjadikan pengelolaan kelas yang kondusif. dan juga hanya sebatas menggunakan pendekatan kebebasan yang mana pendekatan bebas ini tadinya bertujuan melalui pendekatan agar siswa bisa menampilkan ide dan gagasan serta kreativitas mereka dalam belajar bahasa arab namun hasil yang didapatkan belum maksimal malah sebaliknya siswa menjadikan pendekatan ini*

*keadaan kelas tidak nyaman dalam belajar.” (NL, Interview 2024)*

Bagaimana pendapat anda terkait adanya penerapan pendekatan perubahan tingkah laku dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran bahasa arab?

*“tentu ini adalah sebuah inovasi (pembaharuan) dalam pengelolaan kelas,sebab pendekatan ini langsung mengarah dengan karakteristik perilaku siswa ketika proses belajar mengajar didalam kelas. Yang menjadikan tingkah laku siswa yang sebelumnya belum sesuai dengan harapan.menjadi yang di ingin diharapkan.intinya dengan adanya penerapan pendekatan ini keadaan kelas menjadi kondusif saat berlangsungnya proses pembelajaran bahasa arab. (NL, Interview 2024)*

Bagaimana caranya memberikan penguatan positif yang merupakan komponen perubahan tingkah laku kepada siswa?

*“Dengan menerapkan teknik penguatan verbal ulasan berupa pujian, pengakuan, penghargaan dan motivasi serta dorongan yang digunakan untuk menguatkan perilaku peserta didik contohnya dengan menggunakan kata ini ya,benar,tepat,shahih*

*Bahasa arabmu bagus sekali,bahasa arabmu semakin lama semakin baik sekali atau gerakan,. Bisa juga dengan penguatan mimik ,penguatan dengan cara mendekati peserta didik untuk menyatakan perhatian dan kesenangannya terhadap hasil belajar bahasa arabnya” (NL, Interview 2024)*

Apakah setuju dengan diterapkannya reinforcement negatif dalam perubahan tingkah laku peserta didik saat proses pembelajaran bahasa arab di dalam kelas dan bagaimana cara penerapannya.

*“Saya setuju dengan teknik tersebut sebab memperkuat tingkah laku peserta didik yang sudah baik sehingga sebagai motivasi belajar bagi peserta didik untuk mempertahankan serta meningkatkan perilaku positif.” Penerapannya dengan menegur peserta didik untuk kembali fokus terhadap materi pembelajaran. Agar paham dengan materi tersebut,( NL, Interview 2024)*

Apakah dengan diterapkan metode pemberian ganjaran terdapat perubahan tingkah laku pada peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa arab?

*“Terdapat perubahan yang signifikan sebelumnya peserta didik tidak mau merespon materi pembelajaran bahasa arab dengan diterapka metode tersebut pola tingkah laku peserta didik berubah dari sebelumnya tidak mau merespon dengan baik sekarang sudah mau merespon materi pembelajaran bahasa arab dari gurunya” (NL, Interview 2024)*

Bagaimanakah cara guru memberikan penguatan positif (ganjaran) dalam rangka untuk mengubah tingkah laku peserta didik disaat pengelolaan kelas?

*“Dengan diberikan kepadanya pujian,apresiasi terhadap apa yang dilakukannya,bisa berupa memberikan reward dan hadiah agar tingkah laku baik (hal yang baik) dilakukannya terus diulang pada masa selanjutnya. (NL, Interview 2024)*

Apakah dengan menerapkan konsep pemberian hukuman terhadap peserta didik mempunyai dampak perubahan tingkah laku pada peserta didik dalam pengelolaan kelas?

*“ mempunyai dampak sebab dengan pemberian hukuman munculnya rasa malu dalam diri peserta didik terhadap tingkah laku yang tidak disukai yang dilakukannya contohnya saja saat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar dan ada seorang murid yang bermain saat berlangsung kegiatan tersebut dan guru memberikan hukuman kepadanya dengan menyuruh berdiri didepan kelas atau mengulang materi yang telah disampaikan dengan hukuman tersebut akan memiliki efek baginya untuk merubah tingkah laku buruk untuk kedepan tidak lagi melakukan hal serupa sebab akan mendapat hukuman beridiri didepan kelas tentu menjadi malu dilihatin oleh*

*temannya.”*

(NL, Interview 2024).

#### **D. KESIMPULAN**

Mengacu kepada data wawancara yang didapatkan bahwasanya selama ini sistem pendekatan pengelolaan kelas bahasa arab di MTsN 4 Kampar hanya sebatas pada penggunaan pendekatan kekuasaan dan pendekatan kebebasan. menurut data dari responden riset yang dilakukan ini merupakan sebuah inovasi dalam pengelolaan kelas bahasa arab dan menjelaskan riset ini sebagai terobosan baru dalam penerapan pendekatan perubahan tingkah laku dalam pengelolaan kelas bahasa arab.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Abu Ahmadi, Widodo Supriyono (1991), Psikologi Belajar, Jakarta: Rineka Cipta
- Almu, Abu Hajar, Revitalizing Classroom Management And Control Strategies As Veritable Tool For Promoting Quality Education In Nigeria In The 21 St century
- Afriza, (2014), Manajemen Kelas, Pekanbaru: Kreasi Publikasi
- Afi Parnawi, (2019), Psikologi Belajar, (Cv Budi Utama)
- Agus Readi (2022), pola interaksi guru dan murid dalam suasana pembelajaran, Edukasi: Jurnal Pemikiran keislaman, Vol 06, No.2
- Arikunto, Suharsimi, (1986), pengelolaan Kelas dan Siswa, Jakarta: CV Rajawali
- Azzet, A.M, (2011), Menjadi Guru Favorit: jogjakarta: ar Ruzz Media
- Begatun Siti, Rochanah, (2019) Pengelolaan Kelas Sebagai Upaya Menciptakan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Efektif
- Dian Eka Watis, (2018), Strategi Pengelolaan Kelas Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal An nabighoh
- Djamarah, B.S. (2000). Guru dan Anak didik dalam Interaksi Edukatif. Jakarta: Rineka Cipta
- Isnanto, Asni Ilham, Nurhatima Latika, (2020), Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo
- Intan Maharani, Nurhadi, Okta Hadi Nurcahyono (2019) Fenomena Perubahan Perilaku Siswa Sebagai Dampak Kecanduan Game Online Di SMK Bhina Karya Karanganyar. Jurnal Pendidikan Sosiologi Vol 09, No 02
- Muallim Wijaya, (2017) Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Sinergi Teori Dan Praktek. jurnal Al Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 01, No 01
- Muhammad Hamzah (2022), manajemen interaksi antara guru dengan siswa pada mata pelajaran PAI, Jurnal Tadris: Manajemen Pendidikan Islam, Vol 01, No 01
- Neneng Nurmalasari, (2019) Al Ilmi Jurnal Pendidikan Islam , Pendekatan Dalam Pengelolaan kelas Jurnal Pendidikan Islam Al Ilmi, Vol 02, No 01
- Nuryani, (2012) Pengelolaan Kelas Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, jurnal Bahasa Lingua Scientia, Vol 04, No 01
- Pudyastowo Dwi Atmojo, (2016) pengaruh pemberian reward dan reinforcement Negatif Terhadap Motivasi Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- Sugihartono, dkk (2012). psikologi pendidikan. Yogyakarta: UNY Press
- Mar Atus Shaliha, Faizah Noer Laela, (2021) Penggunaan Negative Reinforcement Sebagai Model Pola Asuh Dalam Meningkatkan Prilaku Disiplin Anak Usia Dini Di Tpq Darul Qur'an Wonosari, Jurnal Bimbingan dan Konselling Islam
- Richa Julia Santi, Deka Setiawa, Ika Ari Pratiwi, (2021) Perubahan Tingkah Laku Anak Sekolah Dasar Akibat Game Online. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan
- Rusman, (2018), Manajemen Pengelolaan Kelas Pendekatan Dan Prosedur, Surabaya: UM Surabaya Publishing
- Siti Bengatun, Rochanah (2019), Pengelola Kelas Sebagai Upaya Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif, Arabiya: Jurna Pendidikan Bahasa Arab, Vol 11, No 01
- Syarifan Nurjan (2015), Psikologi Belajar, Ponorogo : Cv Wade Group
- Sudarsana (2017), Buku Ajar Pengelolaan Kelas.

