

ANALISIS KELAYAKAN BUKU TEKS BAHASA INDONESIA
KELAS VII SMP/MTS MATERI MEMAHAMI ISI TEKS
DESKRIPSI

Najla Haifa Maulidina Tarigan¹, Irma Yanti Sitorus², Ida Binneka³, Tia Hairany Amanda⁴,
Frischa Saria S⁵

Universitas Negeri Medan

E-mail: najlahaifa66@gmail.com¹, irmayantisitorus4@gmail.com², idabinneka@gmail.com³,
tiahairany Padang@gmail.com⁴, frischasaria063@gmail.com⁵

INFORMASI ARTIKEL

Submitted : 2024-05-30
Review : 2024-05-11
Accepted : 2024-05-28
Published : 2024-06-30

KEYWORDS

Analisis, Bahasa Indonesia, Pemahaman,
Kurikulum, Kelebihan, Kekurangan

A B S T R A K

Tujuan penelitian ini adalah menilai kecocokan buku teks Bahasa Indonesia untuk siswa kelas VII SMP/MTs, yang berfokus pada pemahaman isi teks deskripsi dan diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia dalam pengembangan buku teks tersebut. Aspek yang dianalisis mencakup kesesuaian isi dengan kurikulum yang berlaku, akurasi materi, penggunaan bahasa, serta cara penyajian materi. Metode penelitian ini melibatkan analisis mendalam terhadap isi buku teks, wawancara dengan guru Bahasa Indonesia, dan penyebaran survei kepada siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan, buku teks tersebut mematuhi Kurikulum Merdeka dan menghadirkan materi yang penting untuk pemahaman teks deskripsi. Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa, dan penyajian materi dinilai cukup menarik serta mampu memotivasi belajar. Namun, masih ada beberapa kekurangan yang perlu diperbaiki agar buku teks tersebut dapat meningkatkan kualitasnya dan memberikan manfaat yang lebih besar bagi siswa.

A B S T R A C T

Analysis, Indonesian Language,
Understanding, Curriculum, Advantages,
Disadvantages

The aim of this research is to assess the suitability of Indonesian language textbooks for class VII SMP/MTs students, which focus on understanding the content of descriptive texts and are published by the Ministry of Education, Culture, Research and Technology of the Republic of Indonesia in the development of these textbooks. Aspects analyzed include the suitability of the content to the applicable curriculum, accuracy of the material, use of language, and the way the material is presented. This research method involves in-depth analysis of textbook content, interviews with Indonesian language teachers, and distribution of surveys to students. The research results show that overall, the textbook complies with the Independent Curriculum and presents material that is important for understanding descriptive texts. The language used is easy for students to understand, and the presentation of the material is considered quite interesting and able to motivate learning. However, there are still several shortcomings that need to be corrected so that the textbook can improve its quality and provide greater benefits for students.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan fondasi penting dalam pembentukan karakter dan kecerdasan generasi penerus bangsa. Dalam proses pendidikan, buku teks berperan sebagai salah satu komponen utama yang menunjang pembelajaran siswa. Buku teks

yang berkualitas dapat membantu siswa memahami materi pelajaran secara mendalam dan komprehensif, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis, analitis, dan kreatif. Buku teks yang baik tidak hanya berisi materi pelajaran, tetapi juga dilengkapi dengan contoh soal, latihan, dan ilustrasi yang menarik. Hal ini dapat membantu siswa dalam memahami konsep-konsep yang sulit dan meningkatkan motivasi belajar mereka. (Sanjaya, W. 2008).

Salah satu materi penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP/MTS adalah memahami teks deskripsi. Teks deskripsi merupakan teks yang bertujuan untuk menggambarkan suatu objek atau keadaan dengan sejelas-jelasnya kepada pembaca. Pemahaman yang baik terhadap teks deskripsi akan membantu peserta didik dalam berbagai aspek kehidupan, seperti menulis teks deskripsi, memahami informasi yang terdapat dalam teks deskripsi, dan mengapresiasi keindahan bahasa yang digunakan dalam teks deskripsi. (Tarigan, H.G. 2008)

Penelitian ini dilakukan untuk mengevaluasi kelayakan buku teks Bahasa Indonesia Kelas VII SMP/MTs materi Memahami Isi Teks Deskripsi yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Aspek yang dianalisis meliputi kesesuaian isi dengan kurikulum, keakuratan materi, penggunaan bahasa, dan penyajian materi. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan rekomendasi untuk perbaikan dan penyempurnaan buku teks agar lebih berkualitas dan bermanfaat bagi siswa.

Kesesuaian buku teks bahasa Indonesia ditentukan oleh BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan) dan tidak sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Mengingat berbagai permasalahan tersebut, penelitian buku teks di Indonesia dinilai sangat penting. Selain untuk menentukan kesesuaian buku ajar, analisis terhadap buku ajar juga dapat menjadi acuan guru untuk memilih buku ajar yang memenuhi standar bahan ajar yang baik dan sejalan dengan kurikulum yang diterapkan.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam menganalisis buku Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII ini adalah metode penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif ini adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi, atau hal-hal lain yang sudah disebutkan yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian (Arikunto, 2010:3). Metode ini digunakan sesuai dengan tujuan yaitu untuk melaporkan keadaan objek yang diteliti sesuai dengan apa adanya, yaitu menggambarkan atau mendeskripsikan kelayakan isi buku teks pelajaran bahasa Indonesia dan kesesuaiannya dengan kurikulum 2013.

Terdapat beberapa metode penelitian yang dapat digunakan untuk menganalisis buku Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII. Metode-metode tersebut meliputi analisis isi untuk mengidentifikasi dan menganalisis konten teks, analisis komparatif untuk membandingkan buku ini dengan buku sejenis, serta survei atau wawancara untuk mendapatkan pandangan langsung dari pengguna buku. Dengan menggunakan metode-metode ini, penelitian dapat memberikan pemahaman yang mendalam tentang kualitas dan efektivitas buku Bahasa Indonesia tersebut.

Dalam konteks analisis isi, peneliti dapat menggunakan pendekatan kualitatif untuk memahami bagaimana materi buku disajikan dan dipahami oleh pembaca. Metode analisis komparatif dapat melibatkan perbandingan dengan buku-buku sejenis untuk mengevaluasi keunggulan dan kelemahan dari buku Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII. Sementara itu, survei atau wawancara dapat dilakukan dengan

siswa dan guru yang menggunakan buku tersebut untuk mendapatkan pandangan langsung tentang penggunaan dan manfaatnya.

Selain itu, penelitian juga dapat mempertimbangkan analisis terhadap kejelasan isi teks yang tersaji dalam bentuk tulisan maupun visual, serta identifikasi kata-kata fokus yang digunakan dalam buku tersebut. Dengan demikian, penelitian akan memberikan pemahaman yang komprehensif tentang buku Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII dan dampaknya terhadap pembelajaran siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dan Pembahasan Analisis Kelayakan Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VII SMP/MTs Materi Memahami Isi Teks Deskripsi yang Lebih Panjang

Hasil

Berdasarkan analisis yang dilakukan, buku teks Bahasa Indonesia Kelas VII SMP/MTs materi memahami isi teks deskripsi secara umum memenuhi kriteria kelayakan isi. Hal ini ditunjukkan dengan beberapa indikator berikut:

1. Kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD: Uraian materi dalam buku teks sudah sesuai dengan KI dan KD yang tercantum dalam kurikulum 2013. Hal ini berarti bahwa materi dalam buku teks sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
2. Keakuratan materi: Materi dalam buku teks sudah akurat dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang berlaku. Hal ini penting untuk memastikan bahwa siswa mendapatkan informasi yang benar dan tepat.
3. Materi pendukung pembelajaran: Buku teks dilengkapi dengan berbagai materi pendukung pembelajaran, seperti contoh teks deskripsi, latihan soal, dan glosarium. Materi pendukung ini dapat membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih baik dan memudahkan mereka dalam belajar.

Pembahasan

Meskipun buku teks Bahasa Indonesia Kelas VII SMP/MTs materi memahami isi teks deskripsi secara umum layak digunakan, namun masih terdapat beberapa kekurangan yang perlu diperbaiki. Kekurangan tersebut antara lain:

1. Kurangnya variasi teks deskripsi: Teks deskripsi yang disajikan dalam buku teks masih tergolong monoton dan kurang variatif. Hal ini dapat membuat siswa bosan dan tidak tertarik untuk belajar.
2. Kurangnya kegiatan pembelajaran yang interaktif: Kegiatan pembelajaran dalam buku teks masih terkesan tradisional dan kurang interaktif. Hal ini dapat membuat siswa pasif dan tidak terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
3. Kurangnya penekanan pada aspek penilaian: Buku teks kurang memberikan penekanan pada aspek penilaian terhadap kemampuan siswa dalam memahami isi teks deskripsi. Hal ini dapat membuat siswa tidak mengetahui sejauh mana mereka telah memahami materi yang telah dipelajari.

Dengan demikian, perlu dilakukan revisi terhadap buku teks tersebut agar lebih memenuhi kebutuhan siswa dalam belajar memahami isi teks deskripsi. Revisi tersebut dapat dilakukan dengan cara:

1. Menambahkan variasi teks deskripsi: Teks deskripsi yang disajikan dalam buku teks perlu lebih variatif, baik dari segi tema maupun gaya bahasanya. Hal ini dapat membuat siswa lebih tertarik untuk belajar dan membantu mereka dalam memahami berbagai jenis teks deskripsi.

2. Mengembangkan kegiatan pembelajaran yang interaktif: Kegiatan pembelajaran dalam buku teks perlu lebih interaktif dan melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat membuat siswa lebih fokus dan termotivasi untuk belajar.
3. Memberikan penekanan pada aspek penilaian: Buku teks perlu memberikan penekanan pada aspek penilaian terhadap kemampuan siswa dalam memahami isi teks deskripsi. Hal ini dapat membantu siswa dalam mengetahui sejauh mana mereka telah memahami materi yang telah dipelajari dan mendorong mereka untuk belajar lebih giat lagi.

Dengan dilakukan revisi tersebut, diharapkan buku teks Bahasa Indonesia Kelas VII SMP/MTS materi memahami isi teks deskripsi dapat menjadi media pembelajaran yang lebih efektif dan efisien dalam membantu siswa mencapai kompetensi yang diharapkan.

SIMPULAN

Buku teks Bahasa Indonesia Kelas VII SMP/MTS materi memahami isi teks deskripsi secara umum layak digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah. Namun, masih terdapat beberapa kekurangan yang perlu diperbaiki agar buku teks tersebut dapat menjadi media pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. Revisi terhadap buku teks tersebut perlu dilakukan dengan cara menambahkan variasi teks deskripsi, mengembangkan kegiatan pembelajaran yang interaktif, dan memberikan penekanan pada aspek penilaian.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badan Nasional Standarisasi Pendidikan (BNSP). (2008). *Pedoman Penyusunan Buku Teks*. Jakarta: BNSP.
- Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan (1986: 13). *Buku Pelajaran*. Bandung: Angkasa.
- Kadova, L., & Amelia, N. (2021). Analisis kelayakan isi buku teks bahasa Indonesia kelas VII SMP/MTS kurikulum 2013. *Jurnal Kajian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 10(1).
- Kemendikbud. (2017). *Kurikulum 2013 Revisi 2017*. Jakarta: Kemendikbud.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran: Konsep, Prinsip, dan Implementasi*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Tarigan, H.G. (2008). *Pembelajaran Bahasa Indonesia: Perencanaan dan Pembelajaran*.