

**"STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS *WORDWALL* DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI *NUMBERS* PADA SISWA
KELAS I SD"**

Aqillah Nazli¹, Tesalonika Gagarin Sinurat², Ivo Tioni Tambunan³, Arika Angelia Sitompul⁴, Laura Shintia Sembiring⁵, Freni Anastasius Sinurat⁶, Nanda Ramadani⁷

aqillahnazli1@gmail.com¹, tesalasinurat@gmail.com², ivotioni829@gmail.com³,
arikasitompul718@gmail.com⁴, laurashintiasembiring@gmail.com⁵, frendysinurat44@gmail.com⁶,
nandarmdani@unimed.ac.id⁷

Universitas Negeri Medan

ABSTRAK

Pembelajaran Bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar sering mengalami kendala, terutama dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep angka dalam bahasa Inggris. Metode pembelajaran konvensional yang kurang interaktif sering kali menyebabkan rendahnya motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Kurangnya variasi dalam metode pengajaran juga membuat siswa cepat merasa bosan dan kurang fokus dalam memahami materi. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam pembelajaran yang mampu meningkatkan minat dan partisipasi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas strategi pembelajaran berbasis *Wordwall* dalam meningkatkan pemahaman materi *Numbers* pada siswa kelas I SD Negeri 060828. Penelitian ini menerapkan pendekatan studi kasus dalam metode penelitian deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi selama proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Wordwall* secara drastis meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Selain itu, guru juga merasakan manfaat dari penggunaan *Wordwall* dalam mendukung proses pengajaran. Dengan demikian, *Wordwall* terbukti sebagai media pembelajaran yang efektif dan dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar.

Kata Kunci: *Wordwall*, Pembelajaran Interaktif, *Numbers*, Siswa Kelas I SD.

ABSTRACT

English learning at elementary school level often experiences obstacles, especially in improving student's understanding of the concept of numbers in English. Conventional learning methods that are less interactive often cause low motivation and student involvement in the learning process. The lack of variation in teaching methods also makes students quickly feel bored and less focused in understanding the material. Therefore, innovation is needed in learning that can increase student interest and participation. This study aims to evaluate the effectiveness of Wordwall-based learning strategies in improving understanding of Numbers material in grade I students of SD Negeri 060828. The research method used is a case study with a qualitative descriptive approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation during the learning process. The results showed that the use of Wordwall drastically increased student involvement in learning. In addition, teachers also felt the benefits of using Wordwall in supporting the teaching process. Thus, Wordwall is proven to be an effective learning medium and can be an alternative in improving the quality of English learning in elementary schools.

Keywords: *Wordwall, Interactive Learning, Numbers, Grade I Elementary School Student.*

PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Inggris merupakan bagian penting dalam pendidikan dasar, terutama dalam membekali siswa dengan keterampilan dasar berbahasa asing. Menurut Harmer (2007), pembelajaran bahasa asing yang dimulai sejak dini akan memberikan keuntungan bagi perkembangan kognitif anak, karena anak-anak memiliki kemampuan menyerap bahasa lebih cepat dibandingkan dengan orang dewasa. Selain itu, Brown (2000) menegaskan bahwa keberhasilan dalam pembelajaran bahasa sangat dipengaruhi oleh metode pengajaran serta media yang dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.

Di Indonesia, pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar mulai ditekankan dalam Kurikulum Merdeka, yang menekankan pada pendekatan pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, dan berbasis pengalaman langsung. Menurut Vygotsky (1978), anak-anak belajar lebih efektif ketika mereka mendapatkan pengalaman belajar yang interaktif dan kolaboratif. Namun, dalam praktiknya, pembelajaran Bahasa Inggris masih menghadapi berbagai kendala, terutama dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep dasar seperti angka dalam Bahasa Inggris (*Numbers*).

Berdasarkan hasil observasi awal di SD Negeri 060828, diketahui bahwa banyak siswa kelas I mengalami kesulitan dalam mengenali dan mengingat angka dalam Bahasa Inggris. Kesulitan ini disebabkan oleh berbagai faktor, seperti minimnya penggunaan media pembelajaran yang menarik, metode pengajaran yang cenderung monoton, serta kurangnya keterlibatan siswa dalam proses belajar. Seperti yang dinyatakan oleh Slavin (2015), anak-anak usia dini memiliki rentan perhatian yang singkat dan lebih cepat memahami konsep baru jika pembelajaran dilakukan secara menyenangkan dan interaktif. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran yang inovatif sangat diperlukan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Inggris, khususnya dalam materi *Numbers*.

Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, seperti *Wordwall*. *Wordwall* merupakan *platform* digital yang memberikan kesempatan bagi tenaga pendidik untuk mendesain berbagai kegiatan pembelajaran interaktif, seperti kuis, teka-teki silang, dan permainan mencocokkan. Menurut Mayer (2009), media pembelajaran berbasis teknologi dapat memperdalam pemahaman siswa dengan memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menarik. Sejumlah penelitian sebelumnya juga mengungkapkan bahwa pemanfaatan *Wordwall* dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi serta keterlibatan siswa. Misalnya, penelitian oleh Lubis (2023) menemukan bahwa *Wordwall* secara drastis meningkatkan penyampaian belajar siswa dalam mata pelajaran matematika karena sifatnya yang interaktif dan menantang.

Dengan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendalami bagaimana strategi pembelajaran berbasis *Wordwall* dapat diterapkan dalam pembelajaran materi *Numbers* pada siswa kelas I SD Negeri 060828. Selain itu, penelitian ini juga akan menganalisis sejauh mana penggunaan *Wordwall* dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi tersebut, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung maupun menghambat efektivitas pembelajaran berbasis *Wordwall*.

KAJIAN TEORI

Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar

Bahasa Inggris sebagai bahasa asing memiliki tantangan tersendiri dalam pembelajarannya di tingkat sekolah dasar. Menurut Simanjuntak et al. (2025), pembelajaran angka dalam Bahasa Inggris terdiri dari beberapa aturan, seperti penggunaan tanda hubung (-) pada angka majemuk, serta pemakaian 'a' atau 'one' untuk angka ratusan dan ribuan. Hal ini penting agar siswa memahami cara membaca dan menulis angka dengan benar. Menurut Cameron (2001), anak-anak memiliki cara belajar yang berbeda dibandingkan dengan orang dewasa, di mana mereka lebih cepat memahami bahasa jika diajarkan dengan cara yang

menyenangkan, seperti melalui permainan atau aktivitas interaktif. Hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Piaget (1970), bahwa anak usia dini lebih mudah memahami konsep melalui pengalaman langsung dan interaksi dengan lingkungan.

Dalam konteks pembelajaran di Indonesia, penerapan Kurikulum Merdeka mendorong penggunaan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan berbasis pengalaman langsung. Menurut teori konstruktivisme Vygotsky (1978), anak-anak akan lebih mudah memahami dan menginternalisasi konsep baru jika mereka belajar dalam lingkungan yang mendukung interaksi sosial dan eksperimen langsung. Oleh karena itu, penggunaan media interaktif seperti *Wordwall* dapat menjadi alternatif yang baik dalam memperkuat pemahaman siswa terhadap materi Bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar.

Tantangan dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar

Meskipun pembelajaran Bahasa Inggris memiliki banyak manfaat, guru dan siswa tetap menghadapi berbagai tantangan dalam proses nya. Salah satu hambatan utama adalah rendahnya motivasi belajar siswa, terutama ketika materi disampaikan secara konvensional tanpa dukungan media yang menarik. Menurut Slavin (2015), pembelajaran yang hanya mengandalkan metode ceramah cenderung kurang efektif bagi siswa usia dini, karena mereka membutuhkan keterlibatan aktif dalam proses belajar.

Selain itu, keterbatasan sumber daya dan media pembelajaran juga menjadi faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran Bahasa Inggris. Pembelajaran yang melibatkan media visual dan interaktif dapat membantu anak-anak memahami konsep dengan lebih baik dibandingkan dengan metode ceramah yang hanya mengandalkan teks dan suara. Oleh karena itu, guru perlu mencari strategi yang lebih inovatif untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, seperti menggunakan media berbasis teknologi.

Media Pembelajaran Interaktif dalam Bahasa Inggris

Media pembelajaran interaktif merupakan sarana yang dapat mendorong keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar. Menurut Mayer (2009), penggunaan media berbasis teknologi dalam proses pembelajaran dapat membantu memperkuat pemahaman siswa karena penyajian materi menjadi lebih jelas, menarik, dan mudah diakses. Salah satu media pembelajaran interaktif yang saat ini banyak dimanfaatkan dalam pendidikan adalah *Wordwall*.

Wordwall adalah *platform* digital berbasis *web* yang menawarkan berbagai kegiatan interaktif untuk pembelajaran, seperti permainan mencocokkan kata, kuis, dan teka-teki silang. Menurut Novyanti et al. (2021), penggunaan *Wordwall* dalam pembelajaran Bahasa Inggris mampu meningkatkan kreativitas kognitif siswa serta mendukung mereka dalam memahami materi secara lebih efektif. Penelitian ini juga mengungkapkan bahwa media berbasis teknologi mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, sehingga mereka lebih aktif dalam menyerap konsep yang diajarkan.

Efektivitas *Wordwall* dalam Pembelajaran Bahasa Inggris

Sejumlah penelitian telah menunjukkan efektivitas *Wordwall* dalam meningkatkan pencapaian belajar siswa. Menurut Lubis (2023), dalam pembelajaran di sekolah dasar pemanfaatan aplikasi *Wordwall* terbukti dapat memperkuat pemahaman konsep siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Muliani et al. (2024) mengungkapkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi, seperti *Wordwall*, mampu meningkatkan akademik siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Menurut penelitian Aidah (2022), penggunaan *Wordwall* dalam pembelajaran IPA di SDN Ciracas 05 Pagi berhasil meningkatkan partisipasi siswa mempermudah pemahaman konsep. Hal ini menunjukkan bahwa *Wordwall* tidak hanya efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris, tetapi juga dapat diterapkan dalam berbagai mata pelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa.

Implementasi *Wordwall* dalam Pembelajaran Materi *Numbers*

Dalam konteks pembelajaran materi *Numbers* dalam Bahasa Inggris, *Wordwall* dapat digunakan untuk membantu siswa mengenali dan menghafal angka dengan cara yang lebih interaktif. Guru dapat membuat permainan pencocokan angka dengan kata dalam Bahasa Inggris, kuis pilihan ganda tentang urutan angka, atau teka-teki silang yang berkaitan dengan angka.

Dengan memahami berbagai teori dan hasil penelitian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif seperti *Wordwall* memiliki potensi besar dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi *Numbers*. Namun, keberhasilannya tetap bergantung pada kesiapan teknologi, kompetensi guru, serta kesiapan sekolah dalam mengadaptasi metode pembelajaran berbasis digital.

METODE

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menerapkan pendekatan studi kasus dalam metode penelitian deskriptif kualitatif. Menurut Sugiyono (2017), metode deskriptif kualitatif bertujuan untuk memahami secara mendalam fenomena yang terjadi di lingkungan penelitian dengan menggali informasi dari berbagai sumber yang relevan. Studi kasus dipilih karena penelitian ini berfokus pada satu kasus spesifik, yaitu penerapan strategi pembelajaran berbasis *Wordwall* dalam meningkatkan pemahaman materi *Numbers* pada siswa kelas I SD Negeri 060828.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 060828, yang terletak di Jl. Ar Hakim Gg. Rahayu, Kecamatan Medan Area. Pemilihan sekolah ini didasarkan pada hasil observasi awal yang mengindikasikan bahwa siswa kelas I mengalami kesulitan dalam memahami materi *Numbers* dalam Bahasa Inggris. Adapun waktu pelaksanaan penelitian dilakukan selama dua pertemuan, yaitu pada 24 dan 25 Februari 2025.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini terdiri dari:

- a. Siswa kelas I SD Negeri 060828, yang menjadi peserta dalam pembelajaran menggunakan *Wordwall*. Jumlah siswa yang terlibat dalam penelitian ini sebanyak 20 siswa.
- b. Guru Bahasa Inggris SD Negeri 060828, yaitu Ibu Zakiyah Rangkuti, S.Ag., yang berperan sebagai pengajar dalam penelitian ini. Guru ini dipilih karena memiliki pengalaman dalam mengajar Bahasa Inggris di sekolah dasar dan berkontribusi dalam memberikan wawasan terkait efektivitas media *Wordwall* dalam pembelajaran.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang akurat dan relevan, penelitian ini menerapkan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran berlangsung sebelum dan sesudah menggunakan *Wordwall*. Observasi ini mencakup tingkat keterlibatan siswa, pemahaman konsep, serta respons mereka terhadap metode pembelajaran berbasis teknologi.

2. Wawancara

Wawancara dilakukan dengan guru Bahasa Inggris di SD Negeri 060828 serta beberapa siswa yang menjadi partisipan dalam penelitian ini. Wawancara bertujuan untuk mengetahui pandangan guru terhadap penggunaan *Wordwall* serta bagaimana siswa merasakan manfaat dari media pembelajaran ini.

3. Dokumentasi

Dibagian dokumentasi menunjukkan proses penelitian seperti kegiatan observasi, pelaksanaan pembelajaran dengan *Wordwall* serta wawancara dengan guru dan siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas strategi pembelajaran berbasis *Wordwall* dalam memperkuat pemahaman siswa terhadap materi *Numbers* di kelas I SD Negeri 060828. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Untuk mendukung pembelajaran interaktif, guru menggunakan *Wordwall* melalui link berikut: <https://wordwall.net/resource/88803854>. Melalui link ini, siswa dapat mengakses berbagai permainan edukatif, seperti kuis interaktif, permainan pencocokan angka, dan teka-teki silang terkait materi *Numbers*.

1. Hasil Observasi

Observasi dilakukan selama dua pertemuan, yakni sebelum dan sesudah penggunaan *Wordwall* dalam pembelajaran. Hasil observasi menunjukkan adanya perbedaan signifikan dalam keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Sebelum penggunaan *Wordwall*:

- a. Siswa terlihat kurang fokus saat menerima materi *Numbers*.
- b. Banyak siswa yang tidak aktif bertanya atau menjawab pertanyaan guru.
- c. Sebagian besar siswa merasa bosan dengan metode ceramah dan latihan di buku kerja.

Setelah penggunaan *Wordwall*:

- a. Siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran dan tampak lebih fokus.
- b. Siswa lebih mudah memahami dan mengingat angka dalam Bahasa Inggris karena belajar sambil bermain.
- c. Guru merasa lebih terbantu dalam menyampaikan materi karena *Wordwall* menyediakan aktivitas yang lebih menarik dan bervariasi.

2. Hasil Wawancara

Wawancara dilakukan dengan guru Bahasa Inggris (Ibu Zakiyah Rangkuti, S.Ag.) dan beberapa siswa untuk mengetahui pendapat mereka tentang efektivitas penggunaan *Wordwall*.

Hasil wawancara dengan guru:

- a. Sebelum menggunakan *Wordwall*, guru merasa kesulitan mempertahankan fokus siswa dalam pembelajaran.
- b. Metode konvensional yang digunakan sebelumnya (ceramah dan latihan soal) kurang menarik bagi siswa.
- c. Guru menilai *Wordwall* sebagai media yang efektif dan berharap dapat menggunakannya dalam pembelajaran lainnya.

Hasil wawancara dengan siswa:

- a. Sebagian besar siswa menyatakan lebih menyukai pembelajaran dengan *Wordwall* karena terasa seperti bermain.
- b. Mereka merasa lebih percaya diri dalam menyebutkan angka dalam Bahasa Inggris setelah menggunakan *Wordwall*.

3. Dokumentasi

Dari dokumentasi yang dilakukan, diperoleh bukti wawancara dengan guru dan bukti bahwa siswa lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran berbasis *Wordwall* dibandingkan saat menggunakan metode pembelajaran konvensional.

B. Pembahasan

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa pemanfaatan *Wordwall* dalam pembelajaran Bahasa Inggris berdampak positif terhadap pemahaman siswa dalam materi *Numbers*. Temuan ini sejalan dengan penelitian Wulandari (2020) yang menyatakan bahwa pemanfaatan media pembelajaran interaktif dapat memperkuat motivasi dan pemahaman siswa.

1. *Wordwall* Meningkatkan Keterlibatan Siswa

Sebelum penggunaan *Wordwall*, banyak siswa yang kurang tertarik dalam pembelajaran. Namun, setelah penggunaan *Wordwall*, tingkat keterlibatan siswa meningkat drastis. Mayer

(2009) menyatakan bahwa pembelajaran berbasis multimedia lebih menarik bagi siswa karena menciptakan pengalaman belajar yang interaktif.

Permainan *Wordwall* yang tersedia di link <https://wordwall.net/resource/88803854> membuat siswa lebih termotivasi karena mereka dapat bermain sambil belajar. Hal ini sejalan dengan teori Vygotsky (1978), yang menyatakan bahwa anak-anak belajar lebih efektif melalui pengalaman interaktif.

2. *Wordwall* Mempermudah Pemahaman Materi

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa, mereka merasa lebih mudah mengingat angka dalam Bahasa Inggris karena visualisasi dan aktivitas interaktif yang disediakan oleh *Wordwall*. Hal ini didukung oleh penelitian Bruner (1966) yang menjelaskan bahwa media visual membantu meningkatkan daya ingat siswa dalam memahami konsep baru. Dalam permainan *Wordwall* yang digunakan, terdapat beberapa jenis aktivitas yang membantu siswa memahami angka, seperti:

a. *Speaking Cards*

Siswa harus menyebutkan angka dengan kartu yang telah di pilih dalam Bahasa Inggris.

b. *Wordsearch*

Siswa mencari angka dalam Bahasa Inggris berdasarkan petunjuk.

c. *Open the Box*

Siswa memilih kotak box dan menyebut kan angkanya dengan menggunakan bahasa Inggris.

Dengan metode ini, siswa tidak hanya mendengar dan membaca angka, tetapi juga aktif dalam menghafal dan menulis angka dalam Bahasa Inggris, yang memperkuat pemahaman mereka.

3. *Wordwall* Meningkatkan Motivasi Belajar

Motivasi siswa dalam belajar meningkat setelah penggunaan *Wordwall*. Menurut Slavin (2015), motivasi belajar sangat dipengaruhi oleh metode pengajaran yang digunakan. Jika metode yang digunakan menarik, maka motivasi siswa akan meningkat. Siswa lebih antusias karena merasa seperti sedang bermain, bukan hanya belajar. Penelitian Nuria & Hartono (2024) juga mendukung temuan ini, yang menunjukkan bahwa pemanfaatan *Wordwall* dalam pembelajaran Bahasa Inggris dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

4. Tantangan dalam Penerapan *Wordwall*

Meskipun *Wordwall* sangat efektif, terdapat beberapa tantangan dalam penerapannya:

a. Keterbatasan Infrastruktur Teknologi

Tidak semua sekolah memiliki fasilitas komputer atau akses internet yang memadai untuk menggunakan *Wordwall*. Mayer (2009) menyatakan bahwa efektivitas pembelajaran berbasis teknologi sangat bergantung pada kesiapan infrastruktur.

b. Kurangnya Pelatihan Guru

Sebagian guru masih kurang familiar dengan penggunaan *Wordwall*, sehingga memerlukan pelatihan lebih lanjut. Permana & Kasrman (2022) menekankan bahwa guru perlu memiliki kompetensi digital agar bisa memanfaatkan teknologi pembelajaran secara maksimal.

SIMPULAN

Penelitian ini membuktikan bahwa *Wordwall* efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas I SD Negeri 060828 terhadap materi *Numbers*. Penggunaan *Wordwall* membuat pembelajaran lebih interaktif, meningkatkan keterlibatan siswa, serta membantu mereka lebih mudah mengingat dan memahami angka dalam Bahasa Inggris. Hasil wawancara dan observasi mengungkapkan bahwa siswa lebih aktif dan termotivasi saat belajar dengan *Wordwall* dibandingkan metode konvensional. Guru juga merasakan manfaatnya dalam menciptakan suasana belajar yang lebih menarik.

Meskipun demikian, tantangan seperti keterbatasan teknologi dan perlunya pelatihan guru masih perlu mendapatkan perhatian. Oleh karena itu, disarankan agar sekolah menyediakan fasilitas pendukung dan meningkatkan kompetensi guru dalam penggunaan media pembelajaran digital. Agar *Wordwall* dapat terus dikembangkan sebagai solusi inovatif guna meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aidah, S. (2022). Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran IPA Kelas IV di SDN Ciracas 05 Pagi. *Jurnal Pendidikan Sains dan Teknologi*, 5(2), 67-78.
- Arianto, M. P. (2023). Penggunaan Gamifikasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 98-110.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching* (4th ed.). Longman.
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge University Press.
- Fauziah, F., & Nurhayati, N. (2023). Analisis Penggunaan Media Wordwall dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi*, 4(2), 123-130.
- Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching* (4th ed.). Pearson Education.
- Lubis, A. P., & Nuriadin, I. (2022). Efektivitas Aplikasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6884-6892.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., Hasanah, A. L., Andani, M., & Aprilia, W. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. *Journal of Social Science Research*, 1(2), 553-560.
- Muliani, S., Nursa'adah, L., & Murdani, R. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 88 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 45-59.
- Nugroho, S. A., & Wulandari, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Aksara Jawa Interaktif Berbasis Multimedia. *Pixel: Jurnal Ilmiah Komputer Grafis*, 13(2), 21-36.
- Nuria, S., & Hartono, Y. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Wordwall untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SDN Percobaan Padang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 35-45.
- Pamungkas, A. S., & Hidayat, R. (2023). Pengaruh Game Interaktif Wordwall terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 210-220.
- Permana, R., & Kasriman, A. (2022). Implementasi Media Pembelajaran Wordwall dalam Meningkatkan Motivasi Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 45-57.
- Piaget, J. (1970). *The Science of Education and the Psychology of the Child*. New York: Viking Press.
- Setyorini, D., & Marlita, D. (2023). Implementasi Media Permainan Wordwall untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Panggung Lor. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(1), 67-78.
- Simanjuntak, E.B., Simbolon, N., & Ratno, S. (2025). *Pembelajaran Bahasa Inggris di SD*. Medan: CV. Harapan Cerdas.
- Slavin, R. E. (2015). *Educational Psychology: Theory and Practice* (11th ed.). Boston: Pearson.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wildan, M., Marlita, D., & Setyorini, D. (2023). Strategi Pembelajaran Matematika Berbasis Games Wordwall di Sekolah Dasar. *Scholastica: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4(1), 15-25.
- Wulandari, S. (2020). Media Pembelajaran Inte-raktif untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika di SMP 1 Bukit Sundi. *Indonesian Journal of Technology, Informatics and Science (IJTIS)*, 1(2), 43-48.