
**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE
BERBANTUAN MEDIA SCRAPBOOK DIGITAL TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK DI SEKOLAH
DASAR**

Julia Apriyanti¹, Arifin Ahmad², Feby Inggriyani³

juliaapriyanti278@gmail.com¹, arifinahmad@unpas.ac.id², febyinggriyani@unpas.ac.id³

PGSD FKIP Universitas Pasundan

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara peserta didik di SDN Inpres Cikahuripan. Tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model Kooperatif Tipe Think Pair Share berbantuan media Scrapbook Digital terhadap keterampilan berbicara peserta didik kelas V. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode kuantitatif quasi experiment dengan desain penelitian nonequivalent control group design. Instrumen pada penelitian ini yaitu menggunakan tes keterampilan berbicara berupa soal tes lisan. Teknik pengolahan data yang digunakan yaitu uji effect size. Hasil uji effect size memperoleh nilai sebesar 1,3 dalam kategori tinggi. Berdasarkan hasil uji data tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa model Kooperatif Tipe Think Pair Share berbantuan media Scrapbook Digital memberikan pengaruh yang tinggi terhadap keterampilan berbicara peserta didik di sekolah dasar.

Kata Kunci: keterampilan berbicara, model kooperatif tipe think pair share, scrapbook digital, sekolah dasar.

ABSTRACT

This research was motivated by the low speaking skills of students at SDN Inpres Cikahuripan. The purpose of this research is to determine the effect of the Cooperative Think Pair Share model assisted by Digital Scrapbook media on the speaking skills of fifth grade students. The research method used in this research is a quantitative quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The instrument in this research uses a speaking skills test in the form of oral test questions. The data processing technique used is the effect size test. The effect size test results obtained a value of 1.3 in the high category. Based on the results of these data tests, it can be concluded that the Think Pair Share Type Cooperative model assisted by Digital Scrapbook media has a high influence on the speaking skills of students in elementary schools.

Keywords: cooverative learning model type think pair share, elementary school, speaking skills, scrapbook digital.

PENDAHULUAN

Berbicara merupakan bentuk kegiatan komunikasi timbal balik yang terjadi secara bersamaan dan secara lisan (Nurgiyantoro, 2016, hlm. 439). Adapun Suciningtyas (2015, hlm. 9) menjelaskan bahwa salah satu aktivitas berbahasa adalah berbicara, dimana bahasa digunakan untuk berkomunikasi dengan orang lain untuk memindahkan pesan dari satu tempat ke tempat lain melalui faktor fisik, psikologi, neurologi, semantic,

dan linguistic.

Samsul (2016, hlm. 173) berpendapat bahwa pembelajaran keterampilan berbicara merupakan topik penting yang diajarkan karena misi dan strategi Sekolah Dasar adalah untuk menghasilkan generasi yang memiliki keterampilan berbicara yang baik. Untuk mencapai tujuan ini, Sekolah Dasar menjadikan berbicara sebagai mata pelajaran yang harus di pelajari serta dikuasai oleh peserta didik agar peserta didik mampu berkomunikasi dengan baik dan lancar.

Tujuan pembelajaran berbicara di Sekolah Dasar yaitu peserta didik dapat berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa Indonesia untuk menyatakan pikiran, pendapat, ataupun perasaan serta melakukan kegiatan interaksi sosial dengan individu lainnya dengan baik (Tambunan, 2018, hlm. 3)

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa keterampilan berbicara peserta didik masih rendah. Hal ini disebabkan oleh peserta didik masih dominan menggunakan bahasa daerah atau bahasa Ibu untuk berkomunikasi ataupun ketika peserta didik berbicara di depan kelas serta kurangnya rangsangan atau stimulus yang diberikan oleh pendidik untuk melatih dan mengembangkan kemampuan berbicara peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata keterampilan berbicara peserta didik kelas VA yaitu sebesar 55,94 sedangkan nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 70.

Dari permasalahan tersebut memerlukan solusi untuk merangsang rasa percaya diri peserta didik khususnya dalam keterampilan berbicara. Dalam melaksanakan pembelajaran, pendidik harus dapat melakukan sebuah inovasi dalam pembelajaran yaitu dengan cara menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dan membuat suasana belajar menjadi menyenangkan sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan (Abidin, 2017, hlm. 227). Guswita & Subhanadri (2020, hlm. 672) menyatakan bahwa model kooperatif tipe Think Pair Share mampu meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik khususnya pada penggunaan kalimat, pelafalan, intonasi dalam berbicara.

Dalam kegiatan pembelajaran, biasanya untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan pendidik menggunakan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan berbasis teknologi, dapat mengefektifkan proses pembelajaran serta membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik (Sanjaya, 2016, hlm. 162). Salah satu media pembelajaran berbasis teknologi yaitu Scrapbook Digital. Sugiyono & Estiastuti (2022, hlm 8) yang menyatakan bahwa scrapbook digital merupakan kegiatan menempel dan menghias foto atau gambar dengan bantuan teknologi sehingga dapat melakukan pengeditan baik memasukkan atau menambahkan gambar, teks, audio, maupun video.

Berdasarkan penjelasan di atas, terdapat penelitian yang relevan dengan permasalahan tersebut, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Anggraeni (2019, hlm. 73) yang menyatakan bahwa adanya pengaruh model Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap keterampilan berbicara kelas IV SD Negeri 1 Bandaragung Lampung Selatan. Hal ini dibuktikan dengan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran, cara berpikir peserta didik yang kreatif karena model pembelajaran ini memberikan kesempatan yang

luas kepada peserta didik untuk berbicara melalui kegiatan diskusi kelompok dan presentasi hal kerja kelompok.

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Model Kooperatif Tipe Think Pair Share berbantuan media Scrapbook Digital memberikan pengaruh terhadap keterampilan berbicara peserta didik di Sekolah Dasar?” berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share berbantuan media Scrapbook Digital terhadap keterampilan berbicara peserta didik di Sekolah Dasar.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif eksperimen semu atau quasi experiment. Prina (2015, hlm. 35) menjelaskan bahwa quasi experiment merupakan suatu desain penelitian yang terdiri dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang tidak dipilih secara acak.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes. Tes yang digunakan yaitu tes keterampilan berbicara peserta didik dalam bentuk tes lisan dengan diberikan instrumen gambar iklan dengan berbeda tema. Lokasi yang dijadikan tempat penelitian yaitu SDN Inpres Cikahuripan Kabupaten Bandung Barat dengan sampel penelitian yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas VA dan VB. Sedangkan untuk desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan desain nonequivalent group design dengan memilih dua kelompok yang dipilih secara tidak acak yang kemudian diberikan pretest untuk mengetahui perbedaan keterampilan berbicara awal peserta didik di kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh model Kooperatif Tipe Think Pair Share berbantuan media Scrapbook Digital terhadap keterampilan berbicara peserta didik dengan rumus effect size menurut Cohen sebagai berikut:

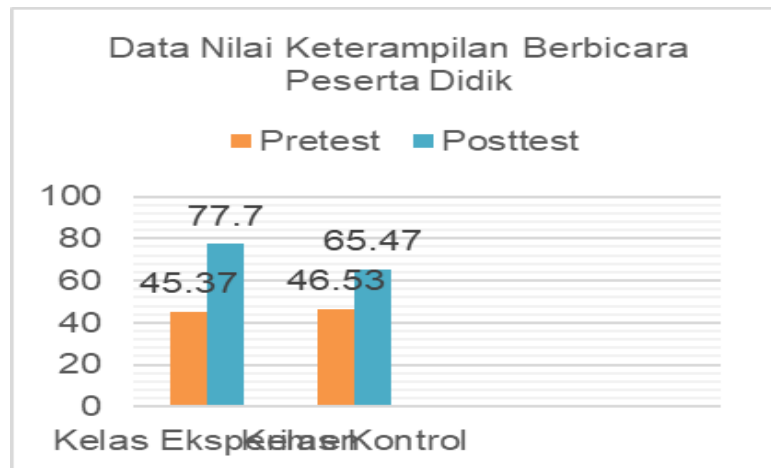
$$\delta = \frac{Y_e - Y_c}{S_c}$$

Tabel 1 Indeks *Effect Size*

Nilai <i>Effect Size</i>	Interpretasi
$\delta \geq 0,8$	Tinggi
$0,5 \leq \delta < 0,8$	Sedang
$\delta < 0,5$	Rendah

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil yang diperoleh dari analisis data dengan menggunakan uji statistik yang dilakukan memperoleh hasil bahwa adanya peningkatan pada nilai rata-rata posttest keterampilan berbicara peserta didik di kelas eksperimen. Pada pretest nilai rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen sebesar 45,4 meningkat pada posttest dengan memperoleh nilai rata-rata sebesar 77,7. Sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata pretest sebesar 46,53 dan nilai rata-rata posttest sebesar 65,47. Meskipun kedua kelas mengalami peningkatan pada nilai rata-rata pretest dan posttest tetapi peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan peningkatan pada kelas control. Berikut hasil nilai rata-rata pretest dan posttest keterampilan berbicara peserta didik dalam bentuk diagram.



Gambar 1 Rekapitulasi Nilai Keterampilan Berbicara Peserta Didik

Hal tersebut diperkuat dengan hasil analisis dengan menggunakan uji effect size untuk mengetahui pengaruh model Kooperatif Tipe Think Pair Share berbantuan media Scrapbook Digital terhadap keterampilan berbicara peserta didik adalah sebagai berikut:

$$\delta = (Y_e - Y_c) / S_c$$

$$\delta = (72,87 - 61,56) / (9,0)$$

$$\delta = (11,31) / (9,0)$$

$$\delta = 1,2566666667$$

$$\delta = 1,3$$

Dari hasil hitung di atas diketahui bahwa hasil uji effect size sebesar 1,3 dengan interpretasi dalam kategori tinggi sehingga dapat disimpulkan bahwa model Kooperatif Tipe Think Pair Share berbantuan media Scrapbook Digital berpengaruh tinggi terhadap keterampilan berbicara peserta didik kelas V di SDN Inpres Cikahuripan Kabupaten Bandung Barat.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Anggraeni (2019, hlm. 73) yang menyatakan bahwa adanya pengaruh model Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap keterampilan berbicara. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji ANOVA yang menunjukkan pengaruh model Kooperatif Tipe TPS ini dapat memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan berbicara peserta didik yaitu dengan perolehan nilai Sig. $0,000 < 0,05$ artinya terdapat pengaruh penerapan model Kooperatif Tipe Think Pair Share pada pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Insani (2023, hlm. 67) yang mengungkapkan bahwa dengan menerapkan model Kooperatif Tipe Think Pair Share lebih efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik karena dengan menerapkan model ini peserta didik dilatih untuk berani menyampaikan pendapat, ide maupun argumen kepada orang lain. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen sebesar 85 dan lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang memperoleh nilai rata-rata 72,3.

KESIMPULAN

Penggunaan model Kooperatif Tipe Think Pair Share berbantuan media Scrapbook Digital terhadap keterampilan berbicara kelas V di SDN Inpres Cikahuripan Kabupaten Bandung Barat memperoleh hasil uji effect size sebesar 1,3 yang termasuk ke dalam interpretasi kategori “tinggi” sehingga dapat disimpulkan bahwa model Kooperatif Tipe Think Pair Share berbantuan media Scrapbook Digital berpengaruh tinggi terhadap keterampilan berbicara peserta didik kelas V di SDN Inpres Cikahuripan Tahun Ajaran 2023/2024.

REFERENCES

- Abidin, A. M. (2017). KREATIVITAS GURU MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. *DIDAKTIKA: Jurnal Kependidikan*, 11(2). <https://doi.org/10.30863/didaktika.v11i2.168>
- Anggraeni, I. S. (2019). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 1 BANDARAGUNG LAMPUNG SELATAN. *UIN Raden Intan Lampung*.
- Guswita, R., & Subhanadri, S. (2020). PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE DI KELAS V SD NEGERI 13 KOTO BARU KECAMATAN KUBUNG KABUPATEN SOLOK. *Jurnal Muara Pendidikan*, 5(2), 665–673. <https://doi.org/10.52060/mp.v5i2.374>
- Insani, I. F. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DI SMAN 1 KAMPAR UTARA. *UIN SUSKA RIAU*.
- Nurdiyantoro, B. (2016). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. BPFE Yogyakarta.
- Samsul, S. (2016). Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas IV SDN 1 Galumpang Melalui Metode Latihan. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(8).
- Sanjaya, W. (2016). *Penelitian Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Suciningtyas Vita. (2015). UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI METODE DISKUSI PADA SISWA KELAS V SD NEGERI SUTRAN KECAMATAN BANTUL. *EPrints@UNY; Lumbung Pustaka Universitas Negeri Yogyakarta*, 9.
- Sugiyono, & Estiastuti, A. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA SCRAPBOOK DIGITALMODEL PROBLEM-BASED LEARNING PADA MUATAN IPS. *Joyful Learning Journal*, 1(8), 8.
- Tambunan, P. (2018). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah: Fakultas KIP Universitas Quality*, 2, 3.