

**PENGARUH PENGGUNAAN FLIPBOOK DALAM PEMBELAJARAN IPA  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SDN NGARIBOYO 4**

**Fajar Alma Rinaldi<sup>1</sup>, Ibadullah Malawi<sup>2</sup>, Endang Sri Maruti<sup>3</sup>, Vivi Ruvliana<sup>4</sup>**  
[fajarcity7@gmail.com](mailto:fajarcity7@gmail.com)<sup>1</sup>, [ibadullah@unipma.ac.id](mailto:ibadullah@unipma.ac.id)<sup>2</sup>, [endang@unipma.ac.id](mailto:endang@unipma.ac.id)<sup>3</sup>  
**Universitas PGRI Madiun**

**ABSTRAK**

Media pembelajaran Flipbook yang ditinjau dari kevalidan dan juga kepraktisan media pada mata pelajaran IPA kelas V sekolah dasar. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini yakni dengan menggunakan 13 siswa kelas V SDN Ngariboyo 4. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan lembar validasi (baik media dan juga materi) serta lembar angket peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan menggunakan teknik analisis data validasi serta teknik analisis data angket. Dalam hal ini hasil penelitian menunjukkan kevalidan media dengan presentase 97,6 %, kevalidan materi 87%, serta hasil angket peserta didik dan guru dengan perolehan rata-rata 91%. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Flipbook sangat valid dan sangat praktis untuk digunakan sebagai media pembelajaran IPA materi sistem pernapasan kelas V sekolah dasar.

**Kata kunci :** Kepraktisan Media, Mata Pelajaran IPA, Kelas V Sekolah Dasar.

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses menjadikan seseorang yang tumbuh sejalan dengan bakat, kemampuan, watak, dan hati nurainya secara utuh. Pendidikan tidak untuk mencetak karakter dan kemampuan peserta didik sama seperti gurunya. Proses pendidikan diarahkan untuk semua potensi peserta didik secara manusiawi agar mereka menjadi dirinya sendiri yang mempunyai kemampuan dan kepribadian unggul Ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang berkembang saat ini, maka guru dituntut untuk mampu menentukan metode atau media pembelajaran yang tepat. Salah satu pembelajaran yang perlu memanfaatkan teknologi yaitu pembelajaran IPA. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar akan lebih menyenangkan apabila dikemas dalam bentuk media pembelajaran (Andriyani & Suniasih, 2021; Yektyastuti & Ikhsan, 2016). Oleh karena itu, tenaga pendidik dituntut untuk menguasai perkembangan ilmu dan teknologi yang ada serta menyediakan media pembelajaran yang membuat peserta didik menjadi lebih aktif. Bentuk dari fasilitas pembelajaran yang dapat memberikan pengaruh terhadap kualitas pemahaman dan keterampilan peserta didik adalah ketersediaan dan pemanfaatan media pembelajaran (Indahini et al., 2018; Novianto et al., 2018). Media belajar mandiri pada masa sekarang adalah memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari.

Tenaga pendidik harus berupaya untuk menciptakan peserta didik yang berkualitas dan lebih aktif dalam pembelajaran. Ilmu Pengetahuan Alam berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, IPA bukan hanya mengenai penguasaan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, prinsip-prinsip atau konsep-konsep saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan (Andriyani & Suniasih, 2021; Sobron et al., 2019). IPA merupakan rumpun ilmu, yang pada dasarnya memiliki karakteristik khusus yaitu mempelajari fenomena alam yang faktual (factual), baik berupa kenyataan (reality) ataupun kejadian (events) dan hubungan sebab akibat (Imamah, 2012). Media pembelajaran sebagai alat penerima pesan isi dari materi pembelajaran dan lebih mudah menangkap isi pembelajaran dengan adanya media pembelajaran (Hidayatullah dan Rakhmawati, 2016). Bahan ajar yang dapat digunakan dalam membantu memperlancar proses pembelajaran, diantaranya buku, rekaman suara, gambar, atau video yang dapat diunduh melalui aplikasi youtube.

*FlipBook* juga diartikan sebagai perangkat lunak profesional untuk mengonversi file PDF, gambar, teks dan video menjadi satu bentuk seperti buku (Fonda & Sumargiyani, 2018; Haryanto, Asrial et al., 2019). *FlipBook* juga memiliki beberapa kelebihan diantaranya yaitu dapat menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk kata-kata, kalimat dan gambar, dapat dilengkapi dengan warna-warna sehingga lebih menarik perhatian siswa, pembuatannya mudah, mudah dibawa kemana-mana, dan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa (Haryanto, Asrial et al., 2019; Musafanah, 2017). *FlipBook* juga mampu meningkatkan penguasaan siswa terhadap hal-hal abstrak atau peristiwa yang tidak bisa dihadirkan dalam kelas. Tujuan penelitian ini mengembangkan media pembelajaran *FlipBook* materi sistem pernapasan manusia pada pelajaran IPA siswa kelas V SDN Ngariboyo 4. Penggunaan media dalam proses pembelajaran harus valid dan praktis ketika digunakan.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain Pre-Experimental (nondesing), lebih spesifikasinya adalah One-Grup Pretest-posttest Desing. Penelitian dilakukan pada suatu kelas yang menjadi kelompok eksperimen. Sebelum interasi dilakukan, maka dilakukan pre-test untuk mengukur tingkat minat membaca siswa dan mengetahui keadaan awal sebelum perlakuan diberikan. Kemudian pada kelas eksperimen akan diberikan treatment atau perlakuan dengan menggunakan

media *Flipbook*. Setelah perlakuan selesai diberikan, maka dilakukanlah post-test untuk mengamati perbedaan antara keadaan awal dan akhir.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1. Deskripsi Hasil Data

Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan data yang telah dilakukan untuk mengukur minat belajar siswa yang telah diberikan. Berikut hasil uji di dapatkan data yang tercantum dalam frekuansi dalam tabel berikut:

Tabel 1. Data Mean, Median, Minimum, Maximum, dan Std Deviation

		Statistics	
		Y.TOTAL	X.TOTAL
		AL	L
N	Valid	13	13
	Missing	0	0
Mean		15,00	47,69
Std. Error of Mean		,734	2,122
Median		15,00	48,00
Std. Deviation		2,646	7,653
Range		9	26
Minimum		11	34
Maximum		20	60

Berdasarkan hasil deskripsi data pada tabel 1. Menunjukkan bahwa jumlah siswa sebanyak 13 dengan data y 11, x 34, maksimum y 20, x 60, mean y 15.00, x 47.69, dan std. Deviation y 2,646, x 7,653.

#### a. Uji Validitas

##### 1. Uji Validitas Variabel E-Modul *FlipBook* (x)

Tabel 2. Hasil Uji Validitas Variabel (x)

Item pertanyaan	Total Correlation	Keterangan
X1.1	0,635	Valid
X1.2	0,894	Valid
X1.3	0,753	Valid
X1.4	0,826	Valid
X1.5	0,876	Valid
X1.6	0,555	Valid
X1.7	0,615	Valid
X1.8	0,552	Valid
X1.9	0,797	Valid
X1.10	0,753	Valid
X1.11	0,720	Valid
X1.12	0,880	Valid

Berdasarkan tabel 2. diatas menunjukkan bahwa uji validitas variabel e-modul *FlipBook* tampak bahwa *total correlation* masing masing item pertanyaan menunjukkan angka  $> 0,1966$ .

##### 2. Uji Validitas Variabel Minat Belajar (y)

Tabel 3. Hasil Uji Validitas Variabel (y)

Item pertanyaan	Total Correlation	Keterangan
-----------------	-------------------	------------

Y1.1	0,836	Valid
Y1.2	0,872	Valid
Y1.3	0,902	Valid
Y1.4	0,898	Valid

Berdasarkan tabel 3. diatas menunjukkan bahwa uji validitas variabel minat belajar (y) bahwa tampak total correlation menunjukkan  $> 0,1966$ .

### b. Uji Realibilitas

Uji realibilitas merupakan metode pengukuran yang digunakan untuk mengevaluasi keandalan suatu alat ukur. Suatu alat ukur dikatakan reliabel jika menghasilkan pengukuran yang konsisten ketika mengukur gejala yang sama pada waktu yang berbeda. Dalam penelitian ini, uji reliabilitas dilakukan menggunakan rumus *Cronbach Alpha*. Tujuan dari pengujian ini adalah untuk menentukan konsistensi jawaban responden atau keandalan suatu instrumen penelitian. Untuk alat ukur berbentuk angket, reliabilitas dianggap baik jika nilai *Cronbach Alpha*  $> 0,060$ . Hasil perhitungan uji reliabilitas untuk instrumen angket minat belajar menggunakan perangkat lunak *SPSS versi 25.0 for Windows* dapat dilihat pada tabel 4. Dibawah ini:

Tabel 4. Uji Reliabilitas E-modul FlipBook

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,918	12

Berdasarkan hasil uji reliabilitas tabel 4. didapat hasil output variabel e-modul *FlipBook* dari 12 pernyataan didapat hasil *cronbach's alpha* 0,918. Sehingga data tersebut dikatakan reliabel karena  $0,918 > 0.60$ .

Tabel 5. Uji Reliabilitas Minat Belajar

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,891	4

Berdasarkan hasil uji reliabilitas tabel 5. didapat hasil output variabel minat belajar dari 4 pernyataan didapat hasil *cronbach's alpha* 0,891, Sehingga data tersebut dikatakan reliabel karena  $0.891 > 0.60$ .

### c. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menemukan normalitas dari distribusi kumpulan data. Pada penelitian ini metode yang digunakan dalam pengujian normalitas yaitu *One Sample Kolmogorov Smirnov*. Data dapat dikatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansi asymp. Sig.(2-tailed) menunjukkan nilai  $> 0,05$ . Hasil perhitungan uji normalitas dari hasil penelitian menggunakan perangkat lunak *SPSS versi 25.0 for Windows* dapat dilihat pada tabel 4.6 dibawah ini:

Tabel 6. Hasil Uji Normalitas  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		13
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,000000
	Std. Deviation	1,47021161
Most Extreme Differences	Absolute	,136
	Positive	,136
	Negative	-,096

### Paired Samples Test

Test Statistic	,136
Asymp. Sig. (2-tailed)	,200 <sup>c,d</sup>
Exact Sig. (2-tailed)	,945
Point Probability	,000

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel 6. diatas, diperoleh nilai signifikansi pada variabel yang dihasilkan (Asymp.sig = 0,200) lebih besar dari nilai alpha ( $\alpha = 0,05$ ). Sehingga, dapat disimpulkan bahwa data dari variabel tersebut berdistribusi normal.

#### Hasil Uji Hipotesis

Setelah melakukan uji validasi, uji reliabilitas dan uji normalitas, dilanjutkan pada uji hipotesis. Untuk mengetahui Bagaimana Pengaruh Penggunaan *FlipBook* Terhadap Minat Belajar Pada Pembelajaran IPA Siswa Sekolah Dasar Kelas V, maka dapat dihitung dengan melakukan Uji *Paired Sample T-test*. Pengujian ini dilakukan dengan menggunakan bantuan *SPSS 25.0 for windows*.

Uji t digunakan untuk memeriksa sampel yang sama dari subjek yang diambil pada situasi dan keadaan yang berbeda. Tujuannya adalah untuk menentukan apakah terdapat perbedaan yang signifikan, sehingga dapat mengetahui apakah terjadi peningkatan yang bermakna. Pengambilan keputusan yang dinyatakan signifikansi apabila data mempunyai nilai *sig (2-tailed)* < 0,05. Keputusan tersebut dapat menunjukkan bahwa terdapat adanya perbedaan yang signifikansi antara variabel bebas dengan variabel terikat Hasil ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap perbedaan dalam perlakuan yang diberikan pada setiap variabel. Berikut dibawah ini hasil uji paired sample t-test dengan bantuan *SPSS 25.0 for Windows*.

Tabel 7. Hasil Uji *Paired Sample t-test*

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	1,292	2,795		,462	,653
	X.TOTAL	,287	,058	,831	4,962	,000

a. Dependent Variable: Y.TOTAL

#### Paired Samples Statistics

Pair 1		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
		PROTEST	15,00	13	2,646
	POSTTEST	47,69	13	7,653	2,122

#### Paired Samples Correlations

Pair 1		N	Correlation	Sig.
		PROTEST & POSTTEST	13	,831

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Paired Differences		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 PROTEST - POSTTEST	32,692	5,648	1,566	-36,105	-29,279	-20,871	12	,000

Berdasarkan tabel 7. diatas, dapat disimpulkan sebagai berikut: Uji *Paired Sample t-test* antara variabel pengaruh penggunaan FlipBook (X) dengan minat belajar siswa (Y) menunjukkan bahwa nilai signifikansi kurang dari 0,05 yaitu 0,00, maka  $H_0$  di tolak  $H_a$  diterima artinya variabel pengaruh penggunaan FlipBook (X) berpengaruh terhadap minat belajar siswa kelas V solah dasar (Y).

### **Pembahasan**

Penelitian ini ditinjau pada hasil uji penelitian dan pengolahan data yang dilakukan di lapangan. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Ngariboyo 4 dengan melibatkan 13 siswa sebagai sampel. Pengolahan data dilakukan melalui penyebaran angket, pretest, dan posttest. Data yang diperoleh terdiri dari 25 pertanyaan angket yang diisi oleh 13 responden, dan angket telah diuji validitas dan reliabilitasnya.

Data penelitian ini meliputi data minat belajar siswa yang terdiri dari data *pretest* dan *posttest* yang diperoleh melalui tes berupa angket sebanyak 25 pernyataan. Data hasil penelitian. menunjukkan terjadi peningkatan yang signifikan antara nilai *prerest* dan *posttest* hal tersebut di lihat dari data hasil angket minat belajar dimana nilai rata-rata skor *pretest* yaitu 59,5 sedangkan setelah di beri perlakuan nilai rata-rata pada *posttest* yaitu 98,7. data tersebut menunjukkan bahwa adanya pengaruh dari penggunaan media *FlipBook* terhadap minat belajar siswa. Media *FlipBook* menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan materi. Dengan menggunakan model pembelajaran ini dapat meningkatkan antusias, motivasi, minat dan rasa senang. Seperti yang di kemukakan oleh Susilana (2019-65) dalam prakteknya guru tidak selamanya mampu membuat siswa berminat hanya dengan cara ceramah, tanya jawab dan lain-lain namun diperlukan model untuk menarik minat atau gairah belajar siswa.

Hamalik (2018:35), belajar tidak cukup hanya dengan mendengar dan melihat, tetapi harus melakukan aktivitas yang lain diantaranya membaca, bertanya, menjawab, berpendapat mengerjakan tugas, menggambar, mengkomunikasikan, presentasi, diskusi, menyimpulkan, dan memanfaatkan peralatan. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran IPA dengan proses pembelajaran dengan media *FlipBook* berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar IPA siswa kelas V sekolah dasar.

Penggunaan *FlipBook* memiliki manfaat yang menguntungkan dalam meningkatkan minat belajar siswa. Akses yang mudah ke berbagai macam buku dalam berbagai genre dan bahasa. Selain itu, *FlipBook* juga menyediakan fitur yang berinteraktif seperti penanda halaman, highlight, dan catatan pribadi yang memudahkan pengguna untuk secara aktif terlibat dalam proses belajar dan memahami konten yang mereka pelajari. Dengan demikian, *FlipBook* ini tidak hanya membantu meningkatkan minat belajar dan keterampilan tetapi juga merangsang imajinasi, kreativitas dan memperluas pengetahuan serta wawasan pengguna.

## KESIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah dari penelitian ini, mengindikasikan bahwa selama periode penggunaan Flipbook siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam motivasi dan antusiasme mereka dalam belajar. Mereka lebih aktif dan terlibat dalam menjelajahi buku digital yang ada dan disediakan oleh FlipBook. Selain itu, penggunaan fitur-fitur interaktif seperti animasi, suara, dan gambar juga berhasil membuat pengalaman belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa. Dari hasil rumusan masalah tersebut menjawab hipotesis bahwa bahwa modul FlipBook memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan minat belajar siswa Kelas V SDN Ngariboyo 4 dalam pembelajaran IPA.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arwita, W. (2020). Mengukur keterampilan metakognitif siswa s Millati, F. A., & Setyasto, N. (2023). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ELEKTRONIK BERBASIS FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SEKOLAH DASAR. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 451-460. ma pada pembelajaran animalia menggunakan media flipbook.
- Auliya, F. I. PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK “SI PENIA” BERBASIS ANDROID MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA PADA PEMBELAJARAN IPA UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR.
- Bebe, D.I., & Lestari, P. B. (2021, November). Pengembangan LKS Biologi Berbasis Inkuiri Terintegrasi Flipbook Maker pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas VII DI SMP Iceya Ndaha. In *Prosiding Seminar Nasional IKIP Budi Utomo (Vol. 2, No. 01, pp. 462-470)*.
- Bebe, D. I., & Lestari, P. B. (2021, November). Pengembangan LKS Biologi Berbasis Inkuiri Terintegrasi Flipbook Maker pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas VII DI SMP Iceya Ndaha. In *Prosiding Seminar Nasional IKIP Budi Utomo (Vol. 2, No. 01, pp. 462-470)*.
- DAMAYANTI, D. S., & PERDANA, P. I. (2023). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Tematik (EMOTIK) Berbasis Flipbook pada Tema 8 Subtema 1 Kelas V di Sekolah Dasa. *JURNAL BASICEDU*, 2886-2897.
- Juliani, R., & Ibrahim, N. (2023). PENGARUH MEDIA FLIPBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7(1).
- Juliani, R., & Ibrahim, N. (2023). PENGARUH MEDIA FLIPBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7(1).
- Landina, I. A. P. L. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK MATERI ORGAN PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA MUATAN IPA BERBASIS KASUS UNTUK SISWA KELAS V SD (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Listyarini, I., Saputra, H. J., & Basyar, M. A. K. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL BOOK BERBASIS FLIPBOOK MAKER MATERI IPA KELAS V DI SEKOLAH DASAR.
- Mulyani, M. PENGEMBANGAN DIGICOMICS BELL SI PAMAN PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA UNTUK SEKOLAH DASAR.
- Purnamadewi, D. U. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA FLIP BOOK DIGITAL BERBASIS DISCOVERY LEARNING DENGAN MUATAN MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA BAGI SISWA KELAS V SD NEGERI 28 DANGIN PURI DENPASAR TAHUN AJARAN 2021/2022 (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Santi, L., Lubis, P. H., & Kesumawati, N. (2023). Pengembangan bahan ajar siklus air berbasis flipbook digital pada kelas V Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 6463-6476.
- Silfia, S. Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Berbasis Literasi Sains Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah jakarta).

Ulfiya, F. (2021). Pengembangan Media Interaktif Flipbook Berbasis Adobe Animate CC Muatan Pelajaran IPA. *Joyful Learning Journal*, 10(2), 101-107.