

استخدام طريقة التدريبات (Drill Method)

في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة مرحلة المتوسطة مفتاح العلوم

الشرعية ليما سوكو جاندونج

Hafizah¹, Fajriyani Arsyah²

UIN Syekh Muhammad Djamil Djambek Bukittinggi

Article Info

ملخص البحث

Article history:

Published Jan 31, 2024

هذه الرسالة العلمية بالموضوع: " استخدام طريقة التدريبات

(drill method) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع

في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم الشرعية ليما سوكو جاندونج "

حافطة، رقم التسجيل ٢٢١٨٠٠٦ قسم تعليم اللغة العربية كلية

التربية أعدها والعلوم التعليمية بجامعة الشيخ محمد جميل جمبيك

الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي .مشكالت تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية مفتاح العلوم الشرعية ليما سوكو جاندونج أن قدرة

الطالب في مهارة الكالم منخفضة وأسئلة البحث هي كيف استخدام

طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب فصل السابع

في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم الشرعية ليما سوكو جاندونج و

كيف يتم مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع الأساسي

بعداستخدام طريقة التدريبات؟تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا،

أي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلام أو كتابة وسلوك

يمكن ملاحظته من الموضوع نفسه. البيانات التي تم الحصول عليها

من المقابلات والملاحظات والتوثيق. في حين أن هذا النوع من

البحث هو بحث ميداني ، حيث يجري المؤلف بحثًا بالذهاب مباشرة

إلى الميدان للعثور على البيانات مباشرة في المدرسة الثانوية مفتاح

العلوم الشرعية ليما سوكو جاندونج.أما نتيجة في هذا البحث هي

زيادة قدرات التعلم لدى الطلاب بعد المعلم أن استخدم طريقة

التدريبات كوسيلة للتعلم. يتم تنفيذ تعلم التحدث باستخدام طريقة

التدريبات من خلال تحسين تنفيذ الخطوات التي تم تصميمها من

الكلمات الرئيسية:

تطبيق وسيلة الفيديو, المفردات

خلال توفير تمارين مثل ممارسة التحدث والمحاضرة والمحادثة والسؤال والترحيب وطرح الأسئلة والتصحيح، وبهذه الطريقة سيقوم الطلاب الالتحاق بسهولة بالدروس التي يعطيها المعلم بشكل خاص لممارسة التحدث.

١ مقدمة

اللغة هي أداة العمال مهمة للإنسان لأن جميع الأنشطة في هذا العالم تبدأ باللغة، شراحين جني أن اللغة هو أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. من خلال اللغة يمكن للإنسان أن يعبر وينقل ما يدور في ذهنه، اللغة مكمة لجميع الأنشطة التي يتم القيام بها. يتواصل الشر مع بعضهم لبعض بأنواع مختلفة من العلامات، واحدة منها هو اللغة.

فإن اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية يستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء مجمزة لغوية متجانسة. يمكن الأي شحص التواصل بشكل جيد بها، اللغة هي الوسيلة المخاطب مع الآخرين. واللغة أيضا هوية الفرد باستخدام اللغة جيدة يمكن القول إنه تستمع بشخصية جيدة والعكيس صحيحة .

أشارت زيدة إلى أهمية اللغة الآن اللغة كأداة اتواصل لها مكانه رائدة نجاح المفرد الآن الشخص الحاصل على دبلوم من أي مؤسسة تعليمية، وخاصة في تعليم عن اللغة يجب أن يكون لديه مهارات داعمة مثل اللغة العربية. لذلك لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان. اللغة هي لأصوات التي يتكلم بها ليبلغ ما يريد اللغة أيضا طريقة التواصل الإنسانية في الأرض. فاللغة تتعلق بحياة الإنسان حتى لا يمكن الفصل بينهما. كانت اللغة متنوعة بحسب تفرق البلاد ولشعوب في الأرض .

اللغة العربية هي لغة دولية إحدى اللغات السامية، انشعبت هي وهن من أرومة واحدة نبتت في لأرض، فلما خرج الساميون من مهدهم لتكاثر عددهم اختلف لغتهم الأولى. وزاد هذا الإختلاف انقطاع الصلة وتطبيق البيئة وتراخي الزمن حتى أصبحت كل لهجة منها لغة مستقلة . اللغة العربية هي لغة نادرا ما يطلبها، لأن الناس يعتقدون أن اللغة العربية صعبة. بينما اللغة العربية هي لغة مهمة جدا للمسلمين. لأن القرآن الكريم والأحاديث الشريفة التي هي

ضوابط ومصادر شرعية في الإسلام نزلت باللغة العربية. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة يوسف (٢ : ١٢) إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ . (٢ : ١٢) هذا من الكلام الله تتعلق بالقرآن الذى نزل باللغة العربية حتى تتمكن من فهمه وفهمة بسهولة .

وأوضح أرشاد أن اللغة العربية حاليا قد تمت دراستها أكديما في بلدان مختلف مع غالبية سكانها من المسلمين. في العالم الأوسع تعلم اللغة العربية ليس شيئا يعتبر أجنبيا. جعلت العديد من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا اللغة العربية كأحد المواد التي يتم تدريسها. هذا يشبه أن مجتمعنا يدرك بشكل متزايد الحاجة إلى تعلم العربية. المسلمون ملتزمون تعلم اللغة العربية، لأنها من الضروري للغاية تعلم التعليم الإسلامية. بدون دراسة اللغة العربية، سيكون من الصعب معرفة الإسلام وفيها وتطبيقها بجيد.

اللغة العربية أيضا أهم وأعظم لغة عرفت البشرية منذ القدم، وهي إحدى اللغات السامية بل وأهمها على الإطلاق وهي من أقدم اللغات على هذه المعمورة وتتمتع بصفات وخصائص تتميز بها وحدها دون عن باقي لغات العلم. وهي التي حملت الإسلام إلى العلم كل بها أيضا تم نقل الحضرة والثقافة العربية إلى بقي علم وهذه اللغة هي بناء التي يكتسب المتعلم بواسطها المعرفة وامهارة والإتجاهات والقيام إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم عناصر البيئة المحطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة بئة من معان من أجل اكتسبها خبرات تربوية معينة. تعلم اللغة العربية هو جهد للمعلمين للطلاب في تفاعل تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهمها. في تعلم اللغة العربية يوجد المفردات، مهارة القراءة، مهارة الإستماع، مهارة الكلام، ومهارة الكتابة. في هذه الدراسة، يريد المؤلف عن المفردات بتطبيق وسيلة الفيديو .

إن المفردات هي أدوات حمل معنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير، لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يريد. والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من أجنبية تعلمها ليحصل على كفاءة اللغوية المرغوبة . في تعليم المفردات هناك الكثير من المشكلات يعنى عدم وسيلة الإهتمام لطلاب، عدم اهتمام الطلاب بتعلم المفردات، طريقة أقل إثارة للاهتمام لطلاب، نقص إتقان المعلم للمفردات اللغة العربية، القاموس العربي الناقص الذي يستخدمه المعلم وغير ذلك. المفردات وهي اللفظ أو الكلمات التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة.

المفردات هي الوحدات التي تترتب أفقيا وفقا نظام نحوي خاص لتكوين الجملة، فهي بذلك أصغر وحدة لغوية حرة، وهي تحت

عن الصوت اللذي هة أصغر وحدة لغوية ذات معنى أيضا، ولكنه قد يكون حرا أو غية حر. و هذا يعني أن الكلمة قد تكون صوتا واحدا أو أكثرا.

وسيلة الفيديو هو أداة يستخدمها اختصاصيو يمكنها تقديم مثل الصور الحقيقية، مصحوبة بالصوت فيه. يتم تضمين وسيلة الفيديو في نوع الوسيلة المرئية والمسموعة. وسيلة الفيديو من البدائل يمكن أن تجذب اهتمام لطلاب للتعلم وتوريد محولة بعد مشاهدة الفيديو المقدم. تشمل استخدامات وسيلة التعلم جذب اهتمام الطلاب بالتعلم، وتحفيز الطلاب، وزيادة نشاط الطلاب في عملية التدرس وتعلم يجب أن يكون الفيديو المعروض ممتعا وقادرا على تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم والفهم.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان كثيرا مشكلاة في تعليم اللغة العربية خصاصة في تعليم المفردات والأول هي الوسيلة في تعليم المفردات يستخدمها المعلم رتيبة وغير جدابة للطلاب، حتى يشعر الطلاب بالملل من تعلم اللغة العربية وخاصة المفردات. يجب على المعلمين استخدام الوسيلة التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب لتعلم اللغة العربية وليست مملة الطلاب.

مشكلاة الثانية في هذه المدرسة في تعليم اللغة العربية خصاص تعليم المفردات عدم وجود مرافق كافية لدراسة المفردات. هذا يمكن أن يعيق عملية تعليم اللغة العربية وخاصة المفردات الطلاب، يجب أن تكمل المدرسة المرافق والبنية التحتية اللازمة في عملية تعلم وتعليم. مع توافر المرافق والبنية التحتية الكاملة، ستكون أهداف التعلم سهلة وقابلة للتحقيق .

مشكلاة الثالث تواجهها هذه المدرسة هي لا يزال إتقان المعلم مفردات صغيرا جدا، وهذه مشكلاة كبيرة في تعليم اللغة العربية، هذه مشكلاة تنتقل من جيل إلى جيل. كيف سيكون الطلاب أذكيا إذا لم يكن لدى المعلم القليل من المعرفة. من نعاص حقا تعلم اللغة العربية في هذا الوقت. كمدلرسين محتلمين اللغة العربية، فلنعد أحكاما لتوفير التدريس للأجيال القادمة بحيث يمكن تحسين تعلم اللغة العربية من وقت لآخر.

مشكلاة الرابعة هي لم القموس عربي كامل كدليل المعلم في تعليم اللغة العربية،

لذلك إذا كانت هناك أسئلة من الطلاب، فغالبا ما يعد المعلم بالإجابة وأحانا لا يجيب المعلم. هذا بالطبع يجعل الطلاب كسولين في السؤال مرة أخرى. نأمل أن نصبح معلمين مؤهلين مرشحين في مجالنا ويمكننا إحداث التغيير في اتجاه أفضل .

من بعض كثيرا مشكلات في هذه المدرسة، عندها سيساعد المؤلف في إيجاد حل المشكلات، أي من خلال تطبيق وسيلة الفيديو كوسيط تعليمي المفردات آمل أنيساعد في تعليم اللغة العربية، خاصة المفردات للمستقبل ويمكن أن ينتج الطلاب أكفاء. من المدارس التي لم تستخدم وسيلة الفيديو في التعلم خصصا تعلم اللغة العربية، مما يجعل قدرة الطلاب على لزيادة الإتقان المفردات منخفضة للغاية، واحدة منهم هي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ فريمان. تقع هذه المدرسة في منطقة بادانج باريامان، مقاطعة بادانج سغو، جنوب بونجو ريونج . لزيادة الإتقان المفردات طلاب، كتب المؤلف هذا البحث بعنوان " تطبيق وسيلة الفيديو لزيادة الإتقان المفردات لدى طلاب فصل ثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان.

٢ منهجية البحث

البحث الذي استخدمه هو بحث نوعي، يتطلب البحث النوعي فهما جيدا للكائن قيد الدراسة. الهدف هو العثور على إجابات لمشكلات البحث. لمزيد من البيانات التي تم تحليلها للتوصل إلى استنتاجات معينة. نوع البحث هنا نوعي مع الأساليب الوصفية، يسعى هذا البحث الوصفي إلى إيجاد وصف مناسب للأنشطة والأشياء والعمليات والمخبرين قيد الدراسة. بناء على الشرح أعلاه، يمكن فهم أن البحث النوعي الوصفي هو بحث يحاول الكشف عن حقائق حادثة كائن قيد الدراسة كما هو للإجابة على المشكلة. لذلك، فإن البحث الذي سيتم إجراؤه على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باتاموان هو مشكلة تعلم اللغة العربية، الإجراءات التي ستتخذها إدارة المدرسة لحل المشكلة موصوفة بالكلمات.

٣ نتائج البحث

كما اوضحت الباحثة الباب الأول، أن هناك هدفين مجسيين من هذا البحث، وهي لمعرفة

كيفية تطبيق وسيلة الفيديو في تعليم اللغة العربية خصاص تعليم المفردات لدى الطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان وآراء الطلاب حول تطبيق هذه الوسيلة. ولتحقيق أهداف البحث، وصفتها الباحثة على النحو التالي.

تطبيق وسيلة الفيديو لزيادة الإتقان المفردات لدى الطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان.

معرفة كيفية تطبيق وسيلة الفيديو في تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة لدي الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان، استخدمت المقابلة. أجرتها الباحثة المقابلة مع المعلمة اللغة العربية في يوم الثالث ١٤ جوني ٢٠٢٢ م.

وسط المشكلات في تعليم اللغة العربية وخصاص في تعليم المفردات الطلاب هذه مهمة صعبة للغاية بالنسبة للمعلمين لجعل الطلاب يحبون اللغة العربية. هذا يرجع إلى عدة أشياء، مثل الوسيلة الفيديو في تعليم اللغة العربية خصاص في تعليم المفردات ويأمل المؤلف أن تساعد هذه وسيلة في حول المشكلات التي في تعليم العربية خصاص المفردات.

تستمر عملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان في العمل مع وسيلة الفيديو للطلاب بالإضافة الى المواد اللغة العربية. ويأتي ذلك تماشياً مع نتائج المقابلات التي أجرتها مع معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة وهي :

سألت الباحثة عن ما وسيلة ممتعة ومناسبة للطلاب لتعليم اللغة العربية وخصاص المفردات، وهي : "وسيلة الفيديو في تعليم اللغة العربية خصاص في تعليم المفردات" يعني أن المعلمة يطبق وسيلة الفيديو كوسيلة لمساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية خصاص تعليم المفردات.

قبل عرض الفيديو، هل يشرح المعلمة أولاً المادة المرار دراستها، حتى يفهم الطلاب ما يتعين عليهم القيام به. وتفسر ذلك أيضاً معلمة اللغة العربية وهو : "أشرح مقدا المواد المتعلقة بالفيديو الذي سأعرضه، حتى لا يسعر الطلاب بالارتباك بشأن ما سيفعلونه بعد ذلك" اتضح أن مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة شرح المادة أولاً قبل عرض الفيديو.

ردود أفعال الطلاب بعد عرض الفيديو، هل هم متحمون ويفهون المهمة التالية ويعرفون ما يتعين عليهم القيام به. وأما أوضحت معلمة اللغة العربية كما يلي : "غالبا ما يكونون سعداء ومهتمين بالفيديو المعروض، ويفهمون المهمة التي سيقومون بها" اتضح أنرد فعل الطلاب سعداء

بالفيديو الذي يتم عرضه، ويفهمون المهمة التالية التي قدمها المعلم.
كم من الوقت يجب أن يتم عرض الفيديو من قبل المعلم حتى لا يعاني الطلاب من الملل
أثناء اتعلم. وأما أضحت معلم اللغة العربية كما يلي : " يجب ألا يكون الفيديو المعروض طويلا
جدا، يكفي خمسة دقائق فقط حتى لا يسعر الطلاب بالملل " اتضح أن المعلم يعرض مقطع
الفيديو لا يزيد عن خمسة دقائق حتى لا يسعر الطلاب بالملل والسكل.

بعد عرض الفيديو، ما الذي سيتم تعيينه للطلاب بعد ذلك. وأما أضحت معلم اللغة
العربية وهي كما يلي : " يتم تعيين الطلاب في المقدمة واخذوا تلو الآخر القراءة المفردات التي يتم
عرضها في الفيديو، وسيتم اعتبار هذا النشاط كقيمة ممارسة الطلاب " اتضح أنه بعد عرض
الفيديو أمر المعلم الطلاب بالعودة لتكرار المفردات في الفيديو

أين عرض الفيديو هل هو في الفصل أو في عمالة خاصة لعرض وسيلة الفيديو هذه. وأما
أضحت معلمة اللغة العبية كما يلي : " في الفصل عن طريق استعارة وحدة كمبيوتر محمول
ووحدة معلومات تركيز من احد المعلمين الذين يقومون بالتدريس هنا" اتضح أنه في الفصل يتم
عرض الفيديو عن طريق استعارة جهاز كمبيوتر والتركيز من أحد المعلمين الذين يقومون في هذه
المدرسة.

ما هو شكل التحفيز الذي قدمه المعلم بعد عرض الفيديو. وأما أضحت معلمة اللغة
العربية وهي كما يلي : " شكل الدافع الذي تقدمه هو إقناعهم أنه من خلال تعليم اللغة العربية،
وخاصة المفردات، سوف يجعلنا على داية باللغة العربية ويسهل تعلم اللغة العربية الأخرى من
خلال البدء في تعليم المفردات" اتضح أن المعلمة يحفز الطلاب بعد عرض الفيديو بحيث يكون
الطلاب أكثر حماسا لتعلم المفردات.

هل وسيلة الفيديو فعالة بما يكفي إذا تم تطبيقها كأحد وسيلة تعليمية خصاصة في تعليم
اللغة العربية عن المفردات. وأما أضحت معلمة اللغة العربية وهو كما يلي : " طبع فعالة للغاية،
هذه وسيلة هي وسيلة مثيرة للاهتمام للطلاب بحيث يكون الطلاب حريسين على التعليم بحماس
ومتعة، ويسفهم الطلاب بسهولة كل مادة يقدمها المعلمة " لذا فإن وسيلة الفيديو هذه جيدة جدا
للاستخدام كوسيلة تعليمية وفعالة جدالافي الاستخدام.

بعد عرض الفيديو الفيديو، هل طلاب من الطلاب إعادة نطق المفردات. وأما اتضح

معلمة كما يلي : " نعم، يكرر الطلاب المفردات التي تعلموها حتى يعتادوا عليها، يريدون المحاولة ولا يخفون من شيء جديد " اتضح أنه طلاب مرة أخرى يكرر المفردات اللغة العربية التي يتعلمونها.

ما مشكلة التي قد تحدث عند عرض الفيديو، هل هناك إمكانية للطلاب الإحداث ضوضاء أو أنشطة أخرى. وأما أضحت معلمة اللغة العربية كما يلي : " طبع، من ممكن أن يتحدث الطلاب إلى أصقائهم، ويلعبون على الهواتف المحمولة، ويتحدثون ضوضاء، وأنشطة أخرى، لكن هذا قد لا يحدث إذا كان المعلم الذي يعلم اللغة العربية حازما ومستعيدا الجمع الهواتف المحمولة للطلاب أثناء دراستهم " اتضح أن هناك الطلاب يصدقون ضوضاء ويلعبون الهواتف المحمولة، ويتجمعون مع أصقائهم ويثيرون أنشطة أخرى.

هل وسيلة الفيديو مناسبة لاستخدامها كوسيلة تعليمية تالية ومن السهل على المعلمين استخدامها كوسيلة تعليمية. وأما أضحت معلمة اللغة العربية كما يلي : " مناسب جدا، بدلا من استخدام الكتب المدرسة باستمرار، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل من الأنشطة التعليمية في المدرسة " لذلك فهو مناسب جدا للتطبيق في هذه المدرسة، بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمام بتعلم اللغة العربية ولا يعانون من الملل ويريدون التعليم.

ومن نتائج المقابلة المذكورة، الخلفة أن حال التعليم نفذه معلوم اللغة العربية هو بوسيلة الفيديو في تعليم اللغة العربية خصاصة في تعليم المفردات، أضحت معلمة اولاً آراءها حول المدة عشر دقائق. في هذه الحلة قبل الطلاب على عرض الفيديو التي قدمتها المعلمة وأبدوا اهتمام أقل بما إذا كنو قادرين على القيام بها. القيام وسيلة الفيديو تعلي المعلمة خمسة دقائق فقط، إذا كان مقطع الفيديو المعروض طويل جدا، فسيشعر لطلاب بالمل.

يتم يفيد الوسيلة الفيديو في الفصل مع كمبيوتر معلمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان بمساعدة المعلمة، يمكن المدرس تطبيق وسيلة الفيديو كوسيلة التعليمية. هذا لأن العديد من الطلاب ليس لديهم هواتف محولة لتحديث بعضهم لبعض أو حتى اهم لا يهتمون. بجانب إلى الجهل، فإن العديد من الطلاب أيضا يمكن لا يأتون لأنهم كسالى الذهاب إلى المدرسة.

في وسيلة الفيديو تعليم المفردات خصاصة المفردات الطلاب كما شرح المعلمة السابقة، تتم

العملية برمتها من قبل الطلاب أنفسهم في منازلهم. وفي مرحلة مناسبة الفيديو، يقوم الطلاب التي القموها في تمرين أوراق العمل الخاصة بهم. قمت المعلمة بفحص ذفاتر الطلاب على الفروز وأعطتها الدراجت أو نتائج ثم نقلتها إلى دفتر المعلمة.

نتائج التعليم اللغة العربية مع وسيلة الفيديو خصاصة المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان

لمعرفة كيفية يدرك الطلاب مع وسيلة الفيديو في تعليم المفردات خصاصة تعليم المفردات نسرت الباحثة استبياننا تم إجراء مسب. بالإضافة إلى ذلك يمكن أيضا معرفة نجاح أو فسل تطبيق وسيلة الفيديو في تعليم اللغة العربية على الطلاب. قبل أن توزيع الاستبيان في مكان البحث، قامت الباحثة أولا بتصميم سبكة استبيان بناء على عدد المفردات البيانات التي تم تحديدها في سبكة الاستبيان.

تتكون وسيلة الفيديو في تعليم اللغة العربية خصاصة المفردات على الطلاب من ثلاث مراحل وهي مرحلة عرض الفيديو، ثم يكرر المفردات على الطلاب، وأعطاء الوجبات من هذا الفيديو. تبحث الباحثة من كل مراحل للإجابة أسئلة البحث في البابالأول بحيث كان هناك عشرون تصريحا. تستخدم الباحثة مقياس جوتمان وأيضا الأسباب أو التغيرات التي تحبيب الإجابة عليها من المخبرين حتى

يمكن أن يجيب على أسئلة البحث. تتكون مرحلة عرض الفيديو ٨ أسئلة، مرحلة تكرار المفردات على الطلاب ١ أسئلة، وفي المرحلة الإعطاء وجبات ٤ أسئلة.

الجدول ١

نتائج البيانات عن نتائج في تعليم اللغة العربية مع وسيلة الفيديو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠

بادانج باريامان

رقم الإسيانات	عدد الإجابات نعم	عدد الإجابات لا
١	٢٤	١
٢	١٩	٦
٣	١٥	١٠
٤	٦	١٩

عدد الإجابات لا	عدد الإجابات نعم	رقم الإسبيانات
١١	١٤	٥
١١	١٤	٦
١٠	١٥	٧
٧	١٨	٨
٦	١٩	٩
١٦	٩	١٠
١٠	١٥	١١
١٧	٧	١٢
٦	١٩	١٣
٧	١٨	١٤
٦	١٩	١٥
١٠	١٥	١٦
١٧	٨	١٧
٩	١٦	١٨
٥	٢٠	١٩
٤	٢١	٢٠

مقاطع الفيديو التي يعرضها المعلمة حسب الطلاب مطابقة امادة تعليم اللغة العربية قيد الدراسة، حتى أن العديد من الطلاب أجابوا بنعم على الإستبيان الذي وزعه الباحثة. اتضح أن العديد من الطلاب رضون عن الفيديو، ومثيرة للاهتمام للطلاب.

أجاب العديد من الطلاب للحصول على شرح أولا من المعلمة قبل عرض الفيديو، حتى يفهم الطلاب ما سيفعلونه بعد ذلك بالواجبات والتمارين لهم في تعليم اللغة العربية. اتضح أن المعلمة قدم شرحا للطلاب أولا حول سيفعلونه قبل عرض الفيديو.

يمكن لأكثر من نصف الطلاب فهم الفيديو الذي يعرضه المعلمة، مما يعني أن الفيديو جيد وممتع للطلاب، يجب الطلاب بالطبع مقاطع الفيديو واضحة ومثيرة للاهتمام على الطلاب في تعليم اللغة العربية خصاصة المفردات.

كثيرا من الطلاب الذين يجدون صعوبة في الفهم الفيديو الذي يعرضه المعلمة في تعليم اللغة العربية خصاصة في تعليم المفردات. لا يوجد الكثيرا من الطلاب الذين لا يفهمون الفيديو الذي يعرضه المعلمة، لازل هناك الكثيرا ممن يفهمون ويحبون الفيديو في تعليم اللغة العربية خصاصة المفردات.

وفقا للطلاب، فإن الفيديو الذي يعرضه المعلمة جيد جدا وممتع لوسائل في تعليم اللغة اعرابية خصاصة المفردات على الطلاب. يمكن استخدام هذه الوسيلة كوسيلة تعليمية للطلاب ويجب أن يكون المعلمة لأكثر إباعا في إنشاء مقاطع الفيديو لجعل وخصاصة في تعليم المفردات. كثيرا من الطلاب فهم التالية بعد عرض الفيديو تعليم اللغة العربية خصاصة في تعليم المفردات. هذا يعني أن المعلمة قد نجح في توفير الفهم للطلاب بالفيديو الذي عرض الفيديو في تعليم اللغة العربية.

يمكن الطلاب نطق المفردات الموجودة في الفيديو في تعليم اللغة العربية خصاصة في تعليم المفردات على الطلاب. الطلاب شجعان وقادرون على محاولة تكرار المفردات التي تم عرضها في الفيديو التعليمية.

يمنح المعلمة وقتا كافيا للطلاب لفهم الفيديو، حتى يسعر الطلاب بمساعدة سياسة المعلمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان. مع توفر الوقت الكافي، سيكمل الطلاب عملهم بسهولة ويفهمون مهمتهم التالية.

كثير من الطلاب سعداء بوسيلة الفيديو كوسيلة التعليمية خصاصة تعليم اللغة العربية عن المفردات. اتضح أن العديد من الطلاب يحبون ويستمتعون بمقاطع الفيديو كوسيلة التعليمية في التعليم المفردات على الطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان.

قلة من الطلاب لا يسغلون الوقت الذي يمنحه المعلمة لفهم الفيديو خصاصة في تعليم اللغة العربية عن المفردات. وهذا يثبت أن الفيديو المقدم قادر على جذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية خصاصة في تعليم المفردات على الطلاب.

يمارس الطلاب المفردات بثقة أمام الفصل. مع الثقة التي يتمتع بها الطلاب حتى يتمكنوا من القدوم إلى مقدمة الفصل لممارسة المفردات بشكل جيد وجريء.

قلة من الطلاب أقل حماسا لممارسة المفردات أما الفصل، وأكثر حماسا للتدرب عليها. يجب العديد من الطلاب ويتحمسون لممارسة المفردات أما الفصل حتى يفهم الطلاب محتوى الفيديو الذي يعرضه مدرسة اللغة العربية.

قلة من الطلاب الذين لا يفهمون الواجب التالي من مدرسة اللغة العربية يفهم معظم

الطلاب مهتمتهم التالية ويستطيعون القيام.

هناك بعض الطلاب غير متأكدين من نطق المفردات أمام الفصل، بسبب قلة الثقة لدى بعض هؤلاء الطلاب، لذا فهم متوترون ولا يريدون حتى محاولة.

يقوم الطلاب بالتدريبات بجدية في الكتاب المدرسي. من خلال النظر في الكتاب المدرسي يجب الطلاب على التمرين بجدية دون التلاعب به. ليس عدد الأشخاص الذين يرون نتائج عمل أصدقائهم عند ممارسة التمارين. إنهم يعملون بشكل أكثر استقلالية ويثقون في نتائج عملهم على الرغم من أنه لا يزال لديهم الكثير لتحسينه.

قلة من الطلاب لا يريدون مساعدة أصدقائهم في القيام بتمارين على المفردات اللغة العربية. إنهم يساعدون من خلال عدم الغش، ولكن المساعدة من خلال التدريسي حتى يكون أصدقائهم أذكاء. يتم مساعدة الطلاب بشكل كبيرة من الوسيلة الفيديو في تعليم اللغة العربية خصاصة المفردات على الطلاب.

الخلاصة

تبخت الباحثة في هذه البحث عن كيفية وسيلة الفيديو لزيادة الإتقان المفردات لدى الطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان بمقابلة مع معلمة اللغة العربية ومن نتيجة البحث، خلصت الباحثة البحث كما يلي:

نتيجة التعليم على الطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان لزيادة الإتقان المفردات مع وسيلة الفيديو وهي تساعد الوسيلة الفيديو هذه العديد من الطلاب في تعليم اللغة العربية خصص تعليم المفردات. يسهل على الطلاب فهمها بناء على إجابات الطلاب في الاستبيان بعد أن يوزع المعلم الاستبيان. إن الوسيلة فيديو هذه بسيطة للغاية وسهلة الفهم، فكثيرا من الطلاب مهتمون وأكثر اهتمام بتعلم اللغة العربية خصص تعليم المفردات.

المراجع والمصادر

- إبراهيم, عطا. ٢٠١٤. طريقة تدريس اللغة العربية والتربية الذببية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- أزهري, ريزا سيفريدا. " ترقية استعاب مفردات اللغة العربية من خلال تطبيق التقنية التدريسية لطلاب الصف السابع "ب" في مدرسة المبارك المتوسطة.
- أوكتارينا يوسرى، ظاهرة الفروق اللغوية في اللغة العربية واستشهادها بالآيات القرآنية، Vol. 1, No. 2, 2017 *FUADUNA: Jurnal Kajian Keagamaan dan Kemasyarakatan*, الصفحة.
- أومان أغونج لامبونج الوسطى ٢٠٢٠. " (لامبونج : بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
- بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية". لامبونج: بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. ٢٠٢١.
- حسنى, أرمان. ٢٠١٢. لدرسة اللغة العربية
- دمنهورى. ٢٠٠٨. " طرق تدريس اللغة العربية بمعهد كونتور الحديث ". (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق
- الصميلي, يوسف. ٢٠١٨. اللغة العربية وطرق تدريسها. بيروت: المكتبة العصرية.
- الطلاب السابع في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم الشرعية ليما سوكو جاندونج. ٩ سبتمبر ٢٠٢٢
- أحمد رشيد. ٢٠٠٣. المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مصرى: إيسيكو.
- عليان, فؤاد احمد. مهارة اللغوية ماهيشيها وطرائق تنميشيها، (الرياض: دارل المسلم، ٢٠٠٠)
- مجاور, علي. ٢٠١٢. تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية . كويت: دار القلم.
- محمود, فؤد أحمد. ٢٠١٥. عليان المهارت اللغة ماهيتها ورتق تدريسها. الرياض: دارالمسلم
- معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم الشرعية ليما سوكو جاندونج. ٩ سبتمبر ٢٠٢٢
- منصور , أحمد. ٢٠١٢. سيكولوجية الوسائل تدريس اللغة العربية. الرياض: دار

- الناطق , كامل محمود. ٢٠١٠ . تعليم اللغة للناطقين بلغات أخرى .
ناديلة, ديا. " تطبيق طريقة التدريبات والممارسات *Practice And Drill* لترقية مهارة حفظ المفردات العربية لدى طالب الصف العاشر
- الناقدة , كامل محمد. ٢٠١١ . تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: المملكة العربية.
- الناقدة . ٢٠١٦ . تعليم اللغة العربية " للناطقين بلغات أخرى.
- هادي , نور. ٢٠١٢ الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها . مالنج: مطبعة جامعة موالنا.
وحيوي, ويرا. ٢٠٢٠ . تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بادنج، لساننا ٣(١)، الصفحة ٤١
- Arsya, Fajriyani. 2017 Metode pembelajaran bahasa arab pada tingkat sekolah dasar. *jurnal cerdas proklamator*, vol.5 no.1
- Fauzi, hafidh nur, 2019. penerapan metode drill dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan hasil belajar. *Jurnal komunikasi dan pendidikan islam*.
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi pengajaran*. Jakarta : PT Bumi Askara.
<http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/81920> juli jam16:43
<https://text-id.123dok.com/document/wq277mejy-macam-macam-metode-drill-karakteristik-metode-drill.html>20 juli jam16:43
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Aktif Pebelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press
- Pancoro, Adi. 2017. skripsi: *Penerapan Metode Driil Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Kelas 5 Di Mi Yappi Planjan Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap*. Cilacap : IAIN Purwokerto.
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang, Jatim: Madani Kelompok Instrans Publishing WismaKalimetro.
- Sa'adiyah, Hurriyatus dan Indra Saputra. 2018 تحليل محتوى كتاب دروس اللغة العربية المجرء الأول للإمام الزركشى و الإمام الشباني من حيث التراكيب وأثارها في فهم النصوص الإسلامية *ISLAM TRANSFORMATIF: Journal of Islamic Studies*, Vol. 02, No. 01., Januari-Juni.
- Susilowati, Erni. Dkk. 2013. Penggunaan Metode Pembelajaran Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi. *Jurnal UNS*.
- Tamlak, syahraini. 2016. metode drill dalam pembelajaran pendidikan agama islam. *Jurnal al-hikmah*.
- Tauhid. 2020. العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية وسائل تعليم المفردات اللغة *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*. إنسان جنديكيا باتم
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* . Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.