

## PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN IPS TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA

Sastra Wijaya<sup>1</sup>, Siti Husnul Khotimah<sup>2</sup>, Syifa Khotrun Nada<sup>3</sup>, Ari Ariyanto<sup>4</sup>  
Universitas Primagraha

---

**Article Info**

***Article history:***

Published Jan 31, 2024

---

***Kata Kunci:***

*Teknologi, Prestasi Belajar, Siswa.*

---

**ABSTRAK**

Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di tingkat sekolah dasar telah menjadi topik yang menarik dalam dunia pendidikan. Artikel ini mengulas dampak positif penggunaan teknologi dalam pembelajaran IPS terhadap pencapaian prestasi belajar di tingkat tersebut. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran IPS membuka akses yang lebih luas terhadap berbagai sumber belajar, memberikan tambahan pengetahuan kepada siswa, dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi pelajaran. Selain itu, integrasi teknologi juga menjadikan proses pembelajaran lebih interaktif dan menarik, yang pada gilirannya dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. Pemanfaatan teknologi juga memungkinkan adanya pembelajaran berbasis proyek yang melibatkan penggunaan alat teknologi, sehingga dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam mengelola informasi dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis.

---

### 1. PENDAHULUAN

Pendidikan di Sekolah Dasar adalah pintu pertama bagi anak untuk masuk jenjang pendidikan selanjutnya. Jenjang ini merupakan jenjang pendidikan yang penting sebagai langkah persiapan anak untuk mendapatkan kemampuan dasar ataupun untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi. Keberhasilan pada jenjang sekolah dasar dapat menentukan keberhasilan pada jenjang pendidikan selanjutnya. (Izzaty et al., 2017)

Kata teknologi berasal dari bahasa Yunani, *techne* yang berarti “keahlian” dan *logia* yang berarti “pengetahuan”. Dalam pengertian yang sempit, teknologi mengacu pada obyek benda yang digunakan untuk kemudahan aktivitas manusia, seperti mesin, perkakas, atau perangkat keras. (Abd.mukramin, 2017)

Dalam bidang Pendidikan teknologi mempunyai pengaruh penting dalam ilmu pengetahuan dimana dalam ilmu pengetahuan para peserta didik di ajarkan tentang gejala dan fakta alam dan dengan adanya teknologi ini manusia menggunakan teknologi untuk menerapkan ilmu pengetahuan tersebut. Teknologi membantu manusia untuk menciptakan sebuah inovasi yang dapat membantu keseharian manusia sehari-hari dan mempermudah sebuah pekerjaan yang sangat menguras tenaga. (Maryam, 2015) pendidikan saat ini.

Dengan kemajuan teknologi yang terus berkembang, semua pihak di dunia pendidikan harus dapat mengikuti perkembangan tersebut. Penting bagi mereka untuk beradaptasi

dengan perubahan teknologi yang terjadi. Keberadaan teknologi, terutama dengan ketersediaan jaringan internet, memiliki dampak signifikan pada berbagai aspek, khususnya dalam konteks pendidikan. Pemanfaatan internet dalam dunia pendidikan bertujuan sebagai pendukung dalam berbagai media pembelajaran. Oleh karena itu, sektor pendidikan perlu terus mendorong inovasi positif untuk meningkatkan kemajuan sekolah dan pendidikan secara keseluruhan. (Maritsa et al., 2021)

Prestasi belajar mengacu pada ukuran pengetahuan yang diperoleh melalui pendidikan formal dan tercermin dalam nilai tes (Lawrence & Vimala, 2012). Sesuai dengan pandangan tersebut, Goods dalam Annes (2013) mengartikan prestasi belajar sebagai pencapaian pengetahuan dan pengembangan keterampilan di berbagai mata pelajaran sekolah, yang umumnya diukur melalui nilai ujian atau penilaian dari guru, atau keduanya. Kpolovie, Joe, dan Okoto (2014) menambahkan bahwa prestasi belajar mencakup kemampuan siswa untuk belajar, termasuk mengingat fakta dan menyampaikan pengetahuannya baik secara lisan maupun tertulis, bahkan dalam situasi ujian. Secara esensial, prestasi belajar dapat diartikan sebagai hasil dari proses pembelajaran di lingkungan sekolah yang bersifat kognitif dan biasanya dinilai melalui pengukuran dan penilaian. (Izzaty et al., 2017)

## **2. METODOLOGI**

Penelitian ini menggunakan penelitian kepustakaan yaitu mencari sumber penelitian dengan cara mengumpulkan dari beberapa literatur yang bersumber dari jurnal, buku dan sumber-sumber lainnya, agar lebih mudah dalam melakukan penelitian mengenai Pengaruh Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran IPS prestasi belajar disekolah dasar. Pada penelitian teknik yang di gunakan untuk pengumpulan data yaitu dengan cara mencari materi yang berkaitan dengan pembahasan pada aartikel ini, baik secara digital maupun manual. Setelah melakukan referensi, kemudian menganalisis data-data yang telah terkumpul dengan mendisplay, meredukasi, dan merekontruksi sehingga menjadi sebuah konsep yang baru, dengan menggunakan analisis isi yang lebih mengutamakan intertekstualitas.

## **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pembelajaran IPS kelas yang memanfaatkan teknologi digital diawali dengan tahap persiapan , guru membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP), materi dikemas dalam bentuk power point, menggunakan microsoft encharta 2005, membuat kelas pada edmodo. (Practice et al., 2019)

Pembelajaran menggunakan teknologi digital memberikan peluang siswa untuk mencari sumber informasi yang lebih luas dengan mengakses internet baik di mesin pencarian seperti google, youtube, sekalipun menurut Yaumi (2011), penggunaan youtube di Indonesia belum dirancang dan diintegrasikan untuk kebutuhan pembelajaran. Pembelajaran IPS yang dilaksanakan di kelas kontrol menggunakan pendekatan konvensional atau berpusat kepada guru (teacher centered learning). (Rahamma & Nadjib, 2017)

Sumber belajar merujuk pada materi yang dapat digunakan dan diperlukan baik oleh pengajar maupun peserta didik dalam konteks pembelajaran. Sumber ini mencakup Media Teknologi Informasi dan Komunikasi, yang berperan sebagai alat bantu bagi guru, sarana interaksi antara siswa dan guru, serta dukungan untuk siswa dalam proses pembelajaran. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) melibatkan serangkaian langkah yang disusun oleh guru dengan tujuan mencapai kompetensi keterampilan sosial. Oleh karena itu, penggunaan media pengajaran, khususnya dalam bentuk Teknologi Informasi dan

Komunikasi (TIK), menjadi esensial untuk membimbing siswa menuju pemahaman yang cepat terhadap pengetahuan yang diperlukan dalam pembelajaran IPS.(Maryam, 2015)

Pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran menciptakan suatu lingkungan yang merangsang seluruh indera siswa. Gage dan rekan-rekannya, seperti yang disebutkan dalam Rusman (2012), menyatakan bahwa pembelajaran yang memberikan rangsangan pada semua indera siswa memiliki dampak signifikan terhadap motivasi mereka. Proses pembentukan sikap dan keterampilan siswa sangat terkait dengan aspek kognitif atau pengetahuan, sebagaimana diungkapkan oleh Cialdini dan lainnya dalam Rakhmat (2007). Respon kognitif dianggap sebagai mediator yang memengaruhi sikap, menunjukkan adanya keterkaitan yang erat antara efek kognitif dan efek afektif.

#### **4. KESIMPULAN**

Pembelajaran yang memanfaatkan teknologi digital lebih menarik dan meningkatkan prestasi dan memotivasi belajar siswa. Pembelajaran IPS yang memanfaatkan teknologi digital lebih berhasil meningkatkan prestasi disekolah. Penelitian ini memiliki keterbatasan terkait instrumen yang digunakan sehingga perlu di adakan perbaikan instrumen bagi penelitian selanjutnya.

#### **5. DAFTAR PUSTAKA**

- Abd.mukramin. (2017). Pengaruh teknologi komunikasi terhadap prestasi belajar siswa kelas x di smk handayani kota makassar skripsi.
- Izzaty, R. E., Ayriza, Y., Setiawati, F. A., & Amalia, R. N. (2017). Prediktor Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Psikologi*, 44(2), 153. <https://doi.org/10.22146/jpsi.27454>
- Maritsa, A., Hanifah Salsabila, U., Wafiq, M., Rahma Anindya, P., & Azhar Ma'shum, M. (2021). Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 91–100. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>.