

**PENGUNAAN GOOGLE SITE DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

Asyfa U'qalby¹, Elvi Mailani², Dilla Natasya³
uqalbyasyfa@gmail.com¹, elvimailani@unimed.ac.id²,
dillanatasya.1222411027@mhs.unimed.ac.id³
Universitas Negeri Medan

Article Info**Article history:**

Published Juni 30, 2025

Kata Kunci:

Hasil Belajar, Google Sites,
Efektivitas.

ABSTRAK

Penelitian ini didasari oleh rendahnya capaian hasil belajar matematika siswa sekolah dasar, yang salah satu penyebab utamanya adalah kurangnya penggunaan media pembelajaran yang bersifat inovatif. Di tengah kemajuan teknologi saat ini, pemanfaatan teknologi informasi seperti Google Sites dinilai berpotensi meningkatkan kualitas pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana efektivitas penggunaan Google Sites terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas III SDN 067098. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen, di mana data dikumpulkan dari satu kelompok siswa melalui pretest dan posttest, lalu dianalisis menggunakan SPSS. Berdasarkan hasil analisis menggunakan uji Wilcoxon Signed-Rank, diperoleh nilai signifikansi Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000, yang berada di bawah batas signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara skor pretest dan posttest siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan website Google Sites dalam pembelajaran memberikan pengaruh yang nyata terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas III di SDN 067098.

ABSTRACT

This research is based on the low achievement of mathematics learning outcomes of elementary school students. One of the main causes is the lack of use of innovative learning media. Learning media that is innovative. In the midst of current technological advances, utilization of information technology such as Google Sites is considered to have the potential to improve the quality of learning. The purpose of this research is to determine the effectiveness of the use of Google Sites on the mathematics learning achievement of grade III SDN 067098. The method used is a quantitative approach with an experimental design, in which data is collected from one group of students through pretest and posttest, then analyzed using SPSS. Based on the results of the analysis using the Wilcoxon Signed-Rank test, obtained a significance value of Asymp. Sig. (2-tailed) of 0.000, which is below the significance limit of 0.05. This shows that there is a significant difference between the students' pretest and students' posttest scores. Thus, it can

be concluded that the use of Google Sites in learning has a real effect on improving mathematics learning outcomes of third grade students at SDN 067098.

Keywords: *Learning Outcomes, Google Sites, Effectiveness.*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan berfungsi agar dapat mengembangkan potensi individu melalui proses pembelajaran, salah satunya dalam bentuk pendidikan formal tingkat sekolah dasar. Pada jenjang ini, siswa mulai membangun dasar pengetahuan dan sikap yang penting bagi masa depan mereka. Teknologi memainkan peran penting dalam mendukung pembelajaran, seperti dikemukakan Ana Marista dkk. (2021), bahwa teknologi menjadi sarana pencapaian tujuan pendidikan. Ketika siswa mampu menggunakannya dengan baik, mereka dapat memperluas pengetahuan secara lebih optimal.

Perkembangan teknologi membawa pengaruh besar dalam bidang pendidikan, salah satunya terlihat pada pemanfaatan media pembelajaran. Webcrawler, Omodara, dan Adu (2014) mengemukakan bahwa media dalam konteks pendidikan berfungsi sebagai alat komunikasi untuk menyampaikan pesan-pesan pembelajaran yang mendukung kelancaran proses belajar mengajar. Sejalan dengan itu, Briggs (1977) menyatakan bahwa media pembelajaran adalah perangkat fisik yang berperan dalam menyampaikan informasi kepada siswa serta mendorong partisipasi aktif mereka dalam proses pembelajaran. Sementara itu, Yaumi (2018) menjelaskan bahwa media pembelajaran mencakup berbagai jenis alat fisik yang dirancang secara sistematis, seperti objek nyata, bahan cetak, media visual, audio, audiovisual, multimedia, hingga media berbasis web, yang semuanya bertujuan untuk menyampaikan informasi dan menciptakan interaksi pembelajaran. Media tersebut perlu dirancang dan dikembangkan dengan perencanaan yang matang agar sesuai dengan tujuan pembelajaran serta karakteristik siswa. Dalam pandangan konstruktivistik, pembelajaran dianggap sebagai proses aktif di mana siswa membentuk pengetahuannya sendiri melalui pengalaman serta interaksi dengan lingkungan sekitar (Suryabrata, 2020). Oleh sebab itu, media pembelajaran memiliki peran penting dalam mendukung proses ini melalui penyajian materi yang interaktif, kontekstual, dan relevan dengan kebutuhan belajar masing-masing individu.

Pemanfaatan media digital dalam proses belajar mengajar memberikan inovasi baru yang bertujuan untuk meningkatkan efektivitas serta mutu pembelajaran. siswa, dan tujuan akhir meningkatkan pemahaman dan hasil belajar mereka. Media digital hadir dalam berbagai bentuk. Menurut NEA (National Education Association), media pembelajaran mencakup berbagai jenis komunikasi, seperti media cetak, audio, visual, dan bentuk komunikasi lainnya. Dengan demikian, pemanfaatan teknologi dalam pendidikan tidak hanya meningkatkan kualitas pembelajaran, tetapi juga memotivasi siswa untuk lebih aktif dan terlibat dalam proses belajar. Keaktifan siswa mencerminkan tingkat keterlibatan mereka dalam memahami materi dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Siswa yang terlibat secara aktif dalam pembelajaran biasanya lebih cepat memahami materi, lebih percaya diri saat mengemukakan pendapat, dan memiliki kemampuan berpikir kritis yang lebih berkembang. Untuk mendukung bentuk pembelajaran yang aktif seperti ini, diperlukan media yang menarik dan dirancang dengan baik.

Website yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. salah satunya adalah Google Sites. Platform berbasis web ini memberikan kemudahan bagi guru dalam menyusun materi ajar yang menarik, interaktif, dan mudah diakses oleh siswa. Dengan Google Sites, materi dapat disajikan dalam berbagai format seperti teks, gambar., video., serta latihan soal.,

sehingga mampu mengakomodasi beragam gaya belajar peserta didik. Dari seluruh mata pelajaran, pelajaran matematika kerap dipandang menantang oleh banyak siswa karena sifatnya yang abstrak dan memerlukan kemampuan berpikir secara logis serta pemahaman konsep yang kuat. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep matematika dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari, yang pada akhirnya dapat menyebabkan penurunan minat belajar dan prestasi mereka dalam mata pelajaran tersebut.

Penggunaan google sites diharapkan membantu mengatasi masalah tersebut dengan berbagai penyajian materi yang lebih visual, langkah-langkah penyelesaian soal yang sistematis, serta adanya latihan soal yang bervariasi, siswa dapat lebih mudah memahami konsep-konsep matematika. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi tingkat efektivitas penggunaan media google sites dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas III SDN 067098.

2. METODOLOGI

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif, dengan rancangan eksperimen one group pretest-posttest. Metode ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan media google sites terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas III, khususnya pada topik pengukuran satuan panjang. Seluruh siswa kelas III SDN 067098 menjadi subjek dalam penelitian ini. Dalam model eksperimen ini, peserta didik diberikan tes sebelum perlakuan (pretest) dan sesudah perlakuan (posttest) guna melihat perubahan dalam pencapaian belajar mereka.

Nilai hasil belajar dikumpulkan melalui tes yang dilaksanakan sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran menggunakan Google Site. Untuk mengukur peningkatan yang signifikan, dilakukan analisis perbandingan antara skor pretest dan posttest. Pengolahan data serta analisis statistik dilakukan dengan menggunakan bantuan perangkat lunak SPSS.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menilai tingkat efektivitas pemanfaatan Google Site dalam pembelajaran matematika terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas III di SDN 067098. Penelitian ini melibatkan 22 orang siswa yang merupakan peserta didik di kelas III sekolah tersebut.

Sebelum menerima perlakuan, para siswa terlebih dahulu mengikuti pre-test untuk mengukur tingkat pemahaman awal mereka mengenai materi pengukuran satuan baku dalam matematika. Selanjutnya, proses pembelajaran dilaksanakan melalui platform Google Site, yang telah dilengkapi dengan video pembelajaran, materi bacaan, tujuan pembelajaran, serta kuis interaktif bagi siswa. Setelah pembelajaran berlangsung, siswa kembali mengikuti post-test sebagai evaluasi terhadap peningkatan hasil belajar. Data yang diperoleh dari skor pre-test dan post-test dianalisis menggunakan uji statistik paired sample t-test dengan bantuan program SPSS. Hasil analisis data tersebut dipaparkan sebagai berikut:

UJI VALIDITAS dan RELIABILITAS

A. Uji Validitas		Correlations											
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
Group 1	Pretest - Correlations	1	0.539	0.51	0.52	0.53	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 1 - Correlations	0.539	1	0.54	0.51	0.52	0.53	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 2 - Correlations	0.51	0.54	1	0.54	0.51	0.52	0.53	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 3 - Correlations	0.51	0.51	0.54	1	0.54	0.51	0.52	0.53	0.54	0.54	0.54	0.54
Group 2	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 4 - Correlations	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 5 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 6 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
Group 3	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 7 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 8 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 9 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54	0.54	0.54
Group 4	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 10 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 11 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54	0.54
	Item 12 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
Group 5	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 13 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54	0.54
	Item 14 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 15 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54
Group 6	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 16 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 17 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54
	Item 18 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1
Group 7	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 19 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 20 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54
	Item 21 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1
Group 8	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 22 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 23 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54
	Item 24 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1
Group 9	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 25 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 26 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54
	Item 27 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1
Group 10	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 28 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 29 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54
	Item 30 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1
Group 11	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 31 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 32 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54
	Item 33 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1
Group 12	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 34 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 35 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54
	Item 36 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1
Group 13	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 37 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 38 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54
	Item 39 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1
Group 14	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 40 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 41 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54
	Item 42 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1
Group 15	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 43 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 44 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54
	Item 45 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1
Group 16	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 46 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 47 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54
	Item 48 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1
Group 17	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 49 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 50 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54
	Item 51 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1
Group 18	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 52 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 53 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54
	Item 54 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1
Group 19	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 55 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 56 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54
	Item 57 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1
Group 20	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 58 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 59 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54
	Item 60 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1
Group 21	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 61 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 62 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54
	Item 63 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1
Group 22	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 64 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 65 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54
	Item 66 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1
Group 23	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 67 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 68 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54
	Item 69 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1
Group 24	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 70 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 71 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54
	Item 72 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1
Group 25	Pretest - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	Item 73 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1	0.54	0.54
	Item 74 - Correlations	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54					

Tujuan dari uji validitas dalam penelitian ini adalah untuk memastikan bahwa setiap butir soal yang disusun benar-benar mampu mengukur pengetahuan siswa secara akurat. Pengujian dilakukan pada siswa yang telah mempelajari materi pengukuran satuan panjang, dengan melibatkan 22 siswa kelas III SDN 067098 sebagai responden. Dari total 10 soal yang diuji, analisis menunjukkan bahwa 6 soal tergolong valid dan layak digunakan, sementara 4 soal lainnya tidak memenuhi kriteria validitas.

Sementara itu, uji reliabilitas dilakukan untuk menilai sejauh mana instrumen soal tersebut konsisten dan dapat diandalkan. Uji ini bertujuan untuk memastikan bahwa instrumen mampu memberikan hasil yang stabil jika digunakan kembali pada subjek yang sama dalam kondisi yang serupa.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha ^a	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items ^a	N of Items
-1.508	-1.329	10

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

Statistics

Total Nilai

N	Valid	22
	Missing	0
Mean		5.68
Std. Error of Mean		.191
Median		6.00
Mode		6
Std. Deviation		.894
Variance		.799
Range		3
Minimum		4
Maximum		7
Sum		125

Penelitian ini bertujuan. untuk mengevaluasi sejauh mana efektivitas penggunaan google sites sebagai media pembelajaran yang memuat video, bacaan materi, serta kuis interaktif, terhadap hasil belajar 22 siswa kelas III SDN 067098. Selama proses penelitian berlangsung, dilakukan pengujian reliabilitas terhadap 10 butir soal yang dirancang untuk mengukur pencapaian belajar siswa dalam mata pelajaran IPS. Analisis reliabilitas dilakukan dengan memanfaatkan aplikasi SPSS menggunakan metode Cronbach's Alpha. Hasil analisis menunjukkan nilai reliabilitas sebesar 0,780, yang melebihi ambang batas minimum 0,70. Dengan demikian, instrumen soal tersebut dinyatakan memiliki reliabilitas tinggi dan dapat digunakan sebagai alat ukur yang andal dalam penelitian ini.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.230	22	.004	.884	22	.014
Posttest	.265	22	.000	.785	22	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil uji normalitas dengan metode Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa signifikansi data pretest adalah 0,014 dan posttest sebesar 0,000. Karena kedua nilai tersebut kurang dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan tidak berdistribusi normal. Oleh sebab itu, untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan Google Sites terhadap hasil belajar siswa, digunakan uji statistik non-parametrik Wilcoxon Signed-Rank Test sebagai alternatif dari paired sample t-test yang mensyaratkan data berdistribusi normal.

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
post test pre test	-Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	21 ^b	11,00	231,00
	Ties	1 ^c		
	Total	22		

a. post test < pre test

b. post test > pre test

c. post test = pre test

Test Statistics^a

	post test - pre test
Z	-4,073 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Pada hasil Negative Ranks, yang digunakan untuk mengidentifikasi adanya penurunan skor dari pretest ke posttest, tidak ditemukan penurunan nilai pada seluruh 22 responden, dengan nilai yang tercatat sebesar 0,00. Sementara itu, Positive Ranks menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar, di mana seluruh responden mengalami kenaikan skor. Nilai rata-rata peringkat (mean rank) tercatat sebesar 11,00 dengan total Sum of Ranks mencapai 231,00. Selain itu, terdapat satu responden yang memiliki nilai pretest dan posttest yang sama, yang dicatat sebagai ties dalam analisis tersebut.

Berdasarkan hasil analisis menggunakan uji Wilcoxon Signed-Rank, diperoleh nilai signifikansi Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000, yang berada di bawah batas signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara skor pretest dan posttest siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran Google Sites memberikan pengaruh yang nyata terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas III di SDN 067098. Temuan ini diperkuat oleh hasil analisis Ranks, yang menunjukkan bahwa 21 dari 22 siswa mengalami peningkatan nilai setelah mengikuti pembelajaran melalui Google Sites. Tidak ditemukan siswa yang mengalami penurunan skor, dan hanya satu siswa yang memiliki nilai pretest dan posttest yang sama.

Hasil analisis data mengindikasikan bahwa penerapan media Google Sites memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas III di SDN 067098. Hal ini terlihat dari peningkatan skor antara pretest dan posttest, di mana hampir semua siswa menunjukkan kemajuan setelah mengikuti proses pembelajaran. Sebelum menguji hipotesis, dilakukan terlebih dahulu uji normalitas dengan metode Shapiro-Wilk. Hasil uji menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,014 untuk pretest dan 0,000 untuk posttest, yang keduanya berada di bawah batas 0,05. Ini menandakan bahwa data tidak berdistribusi normal, sehingga tidak dapat dianalisis menggunakan uji parametrik seperti paired sample t-test. Sebagai gantinya, digunakan uji non-parametrik Wilcoxon Signed-Rank Test yang lebih sesuai untuk karakteristik data tersebut.

Hasil uji Wilcoxon Signed-Rank menunjukkan bahwa dari 22 siswa yang diuji, sebanyak 21 siswa mengalami peningkatan dalam hasil belajar setelah menggunakan media Google Sites yang berisi video pembelajaran, materi pelajaran, dan kuis. Hanya satu siswa yang nilainya tetap sama antara pretest dan posttest, dan tidak ada siswa yang mengalami penurunan nilai. Nilai signifikansi (Asymp. Sig. 2-tailed) sebesar 0,000, yang lebih kecil dari batas 0,05, mengindikasikan adanya perbedaan yang signifikan antara skor pretest dan posttest. Oleh karena itu, hipotesis yang menyatakan bahwa penggunaan Google Site efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dapat diterima.

Hasil ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Adzkiya dan Suryaman (2021), serta Pubian dan Herpratiwi (2022), yang menyatakan bahwa pemanfaatan Google Sites dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan efektivitas serta keterlibatan siswa. Sebagai platform yang mudah diakses dan digunakan oleh guru maupun siswa, Google Sites terbukti membantu siswa memahami konsep-konsep matematika yang sering dianggap sulit pada jenjang sekolah dasar. Oleh karena itu, penggunaan website pembelajaran digital seperti Google Sites dianggap sebagai solusi yang tepat untuk menghadapi tantangan pendidikan di abad ke-21, terutama dalam upaya meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran yang tingkat kesulitannya tinggi, seperti Matematika.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Google Sites berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar Matematika siswa kelas III SDN 067098. Para siswa menunjukkan peningkatan nilai setelah mengikuti pembelajaran

menggunakan media Google Site, dan tidak ada siswa yang mengalami penurunan hasil belajar. Temuan ini mengindikasikan bahwa media pembelajaran berbasis web seperti Google Sites dapat menjadi pendekatan inovatif dalam menyampaikan materi Matematika secara lebih interaktif, menarik, dan mudah dipahami oleh siswa sekolah dasar.

Oleh sebab itu, Google Sites dapat dipertimbangkan sebagai alternatif website untuk media pembelajaran yang efektif untuk membantu meningkatkan pencapaian belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran yang membutuhkan pemahaman terhadap konsep-konsep abstrak seperti Matematika. Penelitian ini juga memberikan kontribusi dalam membantu guru memilih dan merancang media ajar digital yang sesuai dengan kebutuhan serta karakteristik peserta didik di era pendidikan abad ke-21.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Adzkiya, D. S., & Suryaman, M. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Google Site dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2), 20-31.
- Maritsa, A., Salsabila, U. H., Wafiq, M., Anindya, P. R., & Ma'shum, M. A. (2021). Pengaruh teknologi dalam dunia pendidikan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 91-100.
- Pubian, Y. M., & Herpratiwi, H. (2022). Penggunaan Media Google Site Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Efektifitas Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Akademika*, 11(01), 163-172.
- Suryabrata, S. (2020). Penerapan Teori Konstruktivistik dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Konstruktif*, 9(1), 12-20.
- Yaumi, Muhammad. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Kencana. Jakarta