

**OPTIMALISASI PENGGUNAAN TEKS AKADEMIK DALAM PEMBELAJARAN: PENDEKATAN TERSTRUKTUR, INOVASI TEKNOLOGI, DAN PEMECAHAN TANTANGAN**

Nisa Angelina Silitonga<sup>1</sup>, Selly Febian Sitompul<sup>2</sup>, Sonya Pasaribu<sup>3</sup>,  
Sonya Steffy Silitonga<sup>4</sup>, Tri Indah Parasasti<sup>5</sup>  
Universitas Negeri Medan

<i>Article Info</i>	<b>ABSTRAK</b>
<p><b>Article history:</b> Published Mei 31, 2024</p> <hr/> <p><b>Kata Kunci:</b> Optimalisasi, Penggunaan teks akademik, Pendekatan terstruktur, Inovasi teknologi, Pemecahan tantangan.</p>	<p>Penelitian ini menginvestigasi optimalisasi penggunaan teks akademik dalam pembelajaran, dengan fokus pada pendekatan terstruktur, inovasi teknologi, dan pemecahan tantangan. Melalui metode kuantitatif, data dikumpulkan melalui survei terhadap mahasiswa universitas di Medan. Hasilnya menunjukkan bahwa teks akademik memberikan kontribusi signifikan terhadap pemahaman materi dan pengembangan keterampilan akademik. Responden mengakses teks akademik dengan bantuan inovasi teknologi seperti perangkat lunak manajemen referensi, aplikasi catatan digital, dan gadget seperti handphone dan laptop. Meskipun demikian, mereka menghadapi tantangan seperti bahasa kompleks, kalimat panjang, dan konsep abstrak dalam memahami teks akademik. Jenis teks yang paling efektif dalam pembelajaran termasuk buku ajar, artikel jurnal ilmiah, dan laporan penelitian. Kesimpulannya, penelitian ini menyoroti pentingnya optimalisasi penggunaan teks akademik dengan memanfaatkan pendekatan terstruktur, inovasi teknologi, dan solusi terhadap tantangan yang ada dalam proses pembelajaran.</p>

**1. PENDAHULUAN**

Pembelajaran adalah proses yang dinamis dan kompleks yang memerlukan strategi yang efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Dalam period computerized, teknologi telah menjadi bagian fundamental dari proses belajar mengajar, dan penggunaan teknologi dalam pendidikan telah meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran. Namun, penggunaan teknologi juga menimbulkan tantangan, seperti privasi, etika, dan keamanan, yang harus diatasi agar teknologi dapat digunakan secara efektif dan aman.

Penggunaan teks akademik dalam pembelajaran memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Teks akademik dapat membantu siswa memahami konsep dan ide yang kompleks, serta meningkatkan kemampuan mereka dalam berpikir kritis dan analisis. Namun, penggunaan teks akademik juga dapat menjadi tantangan bagi siswa yang tidak memiliki kemampuan membaca dan memahami teks yang kompleks.

Pendekatan terstruktur dalam penggunaan teknologi dalam pendidikan memungkinkan penggunaan alat dan metode yang lebih efektif dan efisien. Inovasi teknologi dalam pendidikan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan cara yang lebih interaktif, kreatif, dan menarik. Contohnya, penggunaan e-learning dapat membantu siswa mengakses materi pembelajaran dari mana saja dan kapan saja, serta meningkatkan kemampuan mereka dalam berinteraksi dengan master dan teman sekelas.

Pemecahan tantangan dalam penggunaan teknologi dalam pendidikan memerlukan pendekatan yang lebih holistik dan integratif, serta perhatian yang lebih besar terhadap kebutuhan dan tujuan pembelajaran. Master harus memiliki kemampuan dalam menggunakan teknologi secara efektif dan aman, serta memiliki kesadaran akan pentingnya privasi dan keamanan dalam penggunaan teknologi.

Dalam artikel ini, kita akan membahas tentang optimalisasi penggunaan teks akademik dalam pembelajaran dengan pendekatan terstruktur, inovasi teknologi, dan pemecahan tantangan. Kita akan membahas tentang bagaimana penggunaan teks akademik dapat meningkatkan kualitas pendidikan, serta bagaimana inovasi teknologi dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran. Kita juga akan membahas tentang bagaimana pemecahan tantangan dalam penggunaan teknologi dapat membantu meningkatkan efektivitas pembelajaran.

## 2. METODOLOGI

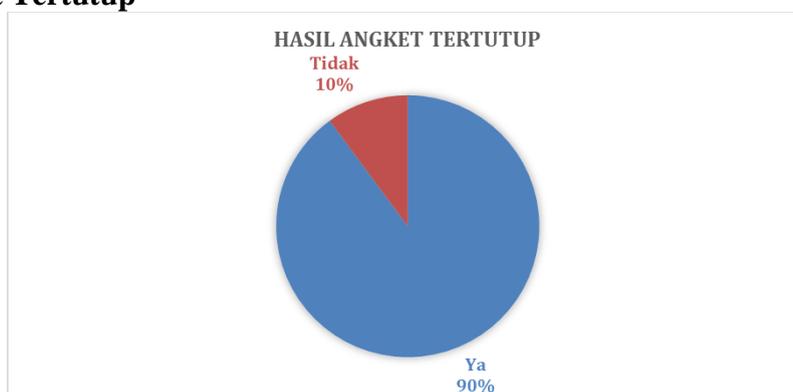
Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif adalah suatu pendekatan ilmiah yang digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisis data yang dapat diukur secara numerik.

Menurut Sugiyono (2011: 7) bahwa pendekatan kuantitatif merupakan penelitian yang data penelitiannya berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik.

Azwar (2009: 5) memberikan pendapat yang tidak jauh berbeda bahwa pendekatan kuantitatif merupakan penelitian yang lebih menekankan analisis pada data-data numerikal (angka) yang diolah menggunakan metode statistika. Dalam metode ini, data dikumpulkan menggunakan teknik survei, seperti angket, yang memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan informasi dari sejumlah besar responden secara efektif dan efisien. Angket, sebagai alat pengumpul data, terdiri dari serangkaian pertanyaan dan pernyataan tertulis yang dirancang untuk mengumpulkan informasi yang spesifik dan relevan terkait dengan variabel yang diteliti. Dengan menggunakan angket, peneliti dapat mengumpulkan data yang kuantitatif dan dapat dianalisis menggunakan statistik untuk mendapatkan hasil yang lebih akurat dan objektif.

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Angket Tertutup



Gambar 1 Diagram hasil angket tertutup

Diagram Pie Chart (diagram lingkaran) diatas menunjukkan, terdapat nilai yang terbanyak di interval sebesar 90%. Artinya sebanyak 90% diperoleh hasil angket tertutup dan dikategorikan tinggi.

## Hasil Angket Terbuka

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana Anda menggunakan teks akademik dalam proses pembelajaran anda	Responden menggunakan teks akademik untuk memperdalam pemahaman, memperluas wawasan, mengasah keterampilan analisis dan menulis, sebagai referensi utama dalam tugas, serta menginternalisasi dan mengaplikasikan pengetahuan dalam proyek-proyek nyata.
2.	Apakah Anda menggunakan teknologi untuk membantu Anda memahami teks akademik? Jika ya, apa teknologi yang anda gunakan?	Responden menggunakan teknologi seperti perangkat lunak manajemen referensi, aplikasi catatan digital, pembaca PDF, platform pencarian artikel ilmiah, aplikasi penerjemah, video pembelajaran daring, alat bantu AI, dan gadget seperti handphone dan laptop untuk membantu mengakses, mengorganisir, dan memahami teks akademik dengan lebih efisien dan efektif.
3.	Apakah anda memiliki kesulitan dalam memahami teks akademik? Jika ya, apa kesulitan yang Anda alami?	Rata rata Responden mengalami kesulitan dalam memahami teks akademik karena bahasa yang kompleks dan formal, kosakata khusus dan jargon, kalimat panjang dan rumit, konsep yang abstrak, gaya penulisan yang kaku, serta referensi dan sitasi yang banyak.
4.	Bagaimana teks akademik memberi manfaat bagi proses pembelajaran Anda	Menurut Responden Teks akademik memberikan pemahaman yang mendalam, memperluas kosa kata, menyediakan informasi yang kredibel dan rinci, mengembangkan keterampilan analitis dan kritis, serta menjadi referensi penting untuk penelitian dan penulisan akademik, sehingga sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran dan pengembangan wawasan.
5.	Apa saja jenis teks akademik yang paling efektif untuk digunakan dalam pembelajaran?	Menurut responden Jenis teks akademik yang paling efektif untuk pembelajaran meliputi buku ajar, artikel jurnal ilmiah, makalah konferensi, tesis, disertasi, ulasan buku, laporan penelitian, dan white papers karena masing-masing menyediakan informasi yang mendalam, terstruktur, dan spesifik sesuai dengan kebutuhan topik yang dipelajari.

Tabel 1 Kesimpulan Jawaban Angket Terbuka

Penelitian ini merupakan penelitian yang difokuskan pada mahasiswa universitas medan. Sebagai bahan kajian data peneliti melakukan pencarian data dengan pemberian angket kepada mahasiswa unimed. Observasi telah dilakukan selama penelitian berlangsung serta menghasilkan beberapa data yang dapat dijadikan sebagai pengolahan data.

Berdasarkan hasil penelitian di universitas medan ditemukan bahwa, seluruh mahasiswa telah memiliki pengalaman dalam menggunakan teks akademik. Mereka

mengakui bahwa teks akademik sangatlah membantu proses perkuliahan mereka. Teks akademik juga memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pemahaman materi dan pengembangan keterampilan akademik.

Kegiatan pembelajaran di kelas dan di luar kelas menjadi lebih positif dengan adanya manfaat dari teks akademik. Hampir seluruh mahasiswa menggunakan inovasi teknologi dalam mengakses berbagai teks akademik, seperti menggunakan handphone dan laptop. Dengan adanya inovasi teknologi, mereka dapat mengakses berbagai buku teks, jurnal, makalah secara online. Sehingga dengan adanya inovasi teknologi, yang dulunya sulit untuk mengakses teks akademik, menjadi lebih mudah.

#### **4. KESIMPULAN**

Penelitian ini menunjukkan bahwa responden menggunakan teks akademik untuk memperdalam pemahaman, memperluas wawasan, mengasah keterampilan analisis dan menulis, serta sebagai referensi utama dalam tugas dan proyek nyata. Mereka memanfaatkan teknologi seperti perangkat lunak manajemen referensi, aplikasi catatan digital, pembaca PDF, platform pencarian artikel ilmiah, aplikasi penerjemah, video pembelajaran daring, alat bantu AI, serta gadget seperti handphone dan laptop untuk mengakses, mengorganisir, dan memahami teks akademik dengan lebih efisien dan efektif. Namun, rata-rata responden menghadapi kesulitan dalam memahami teks akademik karena bahasa yang kompleks dan formal, kosakata khusus dan jargon, kalimat panjang dan rumit, konsep abstrak, gaya penulisan kaku, serta banyaknya referensi dan sitasi. Penelitian ini menunjukkan bahwa teks akademik sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran dan pengembangan wawasan karena memberikan pemahaman yang mendalam, memperluas kosakata, menyediakan informasi yang kredibel dan rinci, serta mengembangkan keterampilan analitis dan kritis. Jenis teks akademik yang dianggap paling efektif untuk pembelajaran meliputi buku ajar, artikel jurnal ilmiah, makalah konferensi, tesis, disertasi, ulasan buku, laporan penelitian, dan white papers, karena masing-masing menyediakan informasi yang mendalam, terstruktur, dan spesifik sesuai dengan kebutuhan topik yang dipelajari.

#### **5. DAFTAR PUSTAKA**

- Sari, K. P., Masruri, A., & Rosalia, D. R. (2023). Optimalisasi temu kembali informasi dengan teknologi kecerdasan buatan di perpustakaan. *JUPI (Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi)*, 8(2), 349-366.
- Samaloisa, H. A. S., & Bilo, D. T. (2024). Optimalisasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pendidikan Agama Kristen: Mengintegrasikan Teknologi Digital Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Lumen: Jurnal Pendidikan Agama Katekese dan Pastoral*, 3(1), 80-98.
- Suhra, S. (2023). Strategi Pembelajaran.
- Cahaya, U. D., Simarmata, J., Iwan, I., Suleman, N., Nisa, K., Nasbey, H., ... & Rahmadani, E. (2023). Inovasi Pembelajaran Berbasis Digital Abad 21. Yayasan Kita Menulis.
- Rusdiana, A. (2014). Konsep inovasi pendidikan.
- Nani Solihati Sugeng Riadi. (n.d.). Penulisan Akademik: Konsep, Jenis, dan Langkah-Langkah Penulisannya. Repository UHAMKA.
- Rohani Jesika Sihombing. (n.d.). Kemampuan Mahasiswa dalam Memahami Teks Akademik Bahasa Indonesia. Kompasiana.
- Lembaga Manajemen Sumberdaya Pendidikan dan Pengembangan. (n.d.). Pembelajaran Teks Akademik Berwawasan Literasi Baru. LMSSPADA.
- M Sy Rustinra Khairun Nisa, et al. (n.d.). Makalah Teks Akademik. Scribd.
- Widiastuti. (n.d.). Analisis Ciri Keilmiah Teks Akademik pada Teks Laporan. Eprints UNM.