

**PEMANFAATAN CANVA DAN PENERAPAN EXAMPLE, EXERCISE,
REPETITION UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA
MATERI TIME, DAY, MONTH AND YEAR KELAS VII A MTS NEGERI 14
BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Rochmiyatul Mawaddah¹, Syamsul Huda Rohmadi²
mawaddahfadila@gmail.com¹, syamsul.hudarohmadi@staff.uinsaid.ac.id²
UIN Raden Mas Said Surakarta

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa pada materi Time, Day, Month and Year siswa kelas VII A MTs Negeri 14 Boyolali Tahun Pelajaran 2022/2023 melalui penerapan teknik Example, Exercise, Repetition dan pemanfaatan Canva. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian seluruh siswa kelas VII A MTs Negeri 14 Boyolali semester 1 Tahun Pelajaran 2022/2023 dengan jumlah 27 siswa. Kesimpulan dari penelitian ini dilihat dari hasil posttest, dapat dilihat peningkatan jumlah nilai yang berhasil dicapai oleh siswa pada akhir tindakan siklus pertama maupun kedua. Pada saat kondisi awal, nilai rata-rata yang dicapai oleh siswa pada kondisi awal adalah 57,83 dengan presentase ketuntasan 37,03%. Hasil posttest dari siklus pertama menunjukkan bahwa nilai rata-ratanya adalah 66,30 dengan presentase ketuntasan 55,56%. Nilai rata-rata siklus kedua adalah 72,61 dengan presentase ketuntasan 81,48%. Swngan demikian bahwa melalui penerapan Teknik Example, Exercise, Repetition dan pemanfaatan Canva dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa pada materi Time, Day, Month and Year kelas VII A MTs Negeri 14 Boyolali Semester 1 Tahun Pelajaran 2022/2023.

Kata Kunci: Keterampilan menulis, teknik Example, Exercise, Repetition dan Canva.

Abstract

The aim of this research is to improve students' writing skills on Time, Day, Month and Year material for class VII A students at MTs Negeri 14 Boyolali for the 2022/2023 academic year through the application of Example, Exercise, Repetition techniques and the use of Canva. This research is classroom action research. The research subjects were all students in class VII A of MTs Negeri 14 Boyolali semester 1 of the 2022/2023 academic year with a total of 27 students. The conclusion of this research is seen from the results of the posttest, it can be seen an increase in the number of scores achieved by students at the end of the first and second cycle actions. In the initial condition, the average score achieved by students in the initial condition was 57.83 with a completion percentage of 37.03%. The posttest results from the first cycle showed that the average score was 66.30 with a completion percentage of 55.56%. The average score for the second cycle was 72.61 with a completion percentage of 81.48%. This means that through the application of the Example, Exercise, Repetition technique and the use of Canva, students can improve their writing skills in the Time, Day, Month and Year material for class VII A MTs Negeri 14 Boyolali Semester 1 for the 2022/2023 academic year.

Keywords: Writing skills, Example, Exercise, Repetition and Canva techniques.

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Inggris di SMP/MTs dapat mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dalam diri siswa. Dalam mewujudkan hal tersebut, siswa hendaknya menguasai empat keterampilan berbahasa Inggris (skills of language) yaitu: 1) listening, yakni siswa mampu mendengarkan dan memahami pembicaraan orang lain; 2) speaking, yakni siswa mampu menyampaikan semua bentuk pikiran, perasaan dan kebutuhan secara lisan; 3) reading, yakni siswa memiliki kemampuan memahami apa yang telah dibaca; dan 4) writing, yakni siswa dapat menyampaikan semua bentuk pikiran, perasaan dan kebutuhan secara tertulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut didasari oleh kemampuan berfikir yang saling menunjang dan tidak terpisahkan. Dalam pembelajaran di kelas, keterampilan berbahasa tersebut diintegrasikan dalam satu kesatuan namun, untuk kepentingan pembinaan keterampilan berbahasa siswa maka setiap keterampilan berbahasa dapat dipilah sebagai fokus pembelajaran, misalnya mengembangkan keterampilan menulis siswa maka dapat dikonsentrasikan pada pengembangan keterampilan menulis saja.

Suparno (2006) menyatakan bahwa menulis merupakan aktivitas penyampaian informasi/pesan secara tertulis kepada pihak yang lain dengan melibatkan penulis (sebagai penyampai pesan) dan pembaca (penerima pesan). Tarigan (2008) menjelaskan bahwa menulis merupakan kegiatan yang produktif dan ekspresif. Lebih lanjut, Tarigan menjelaskan bahwa produktif pada kegiatan menulis bersifat menghasilkan suatu karya tulis berupa hasil pemikiran dan gagasan seseorang, sedangkan ekspresif berarti mampu memberikan ungkapan, gambaran, maksud, gagasan dan perasaan.

Diperlukan suatu perencanaan pembelajaran menulis yang tepat agar siswa memiliki pemahaman dan keterampilan menulis, hal tersebut dapat diwujudkan dengan menerapkan strategi pembelajaran yang efektif serta memanfaatkan media yang cocok dengan kondisi siswa. Untuk itu, guru dituntut untuk memiliki kemampuan merencanakan dan melaksanakan pembelajaran menulis secara tepat. Pemahaman guru mengenai pendekatan pembelajaran menulis perlu dikembangkan agar siswa mampu menerapkan sejumlah keterampilan sekaligus.

Salah satu faktor penyebab ketidakberhasilan siswa dalam menulis adalah guru kurang tepat dalam memilih pendekatan, teknik dan media pembelajaran. Sangat mungkin siswa menjadi tidak tertarik terhadap keterampilan menulis karena dianggap membosankan. Untuk mengatasi hal tersebut, diperlukan upaya guru menerapkan teknik dan memanfaatkan media pembelajaran yang memberikan kesempatan pada siswa untuk berproses meningkatkan keterampilan menulisnya.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Pemanfaatan Canva dan Penerapan Example, Exercise, Repetition untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Materi Time, Day, Month and Year Kelas VII A MTs Negeri 14 Boyolali Semester 1 Tahun Pelajaran 2022/2023”.

METODE

Penelitian digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas dilakukan dalam empat kegiatan dalam siklus berulang, empat kegiatan yang ada dalam setiap siklus adalah: (a) perencanaan, pelaksanaan, (c) pengamatan, (d) refleksi (Susilo, 2009: 16). Sedangkan instrumen pengumpulan data (a) Observasi dan (tes). Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes prestasi belajar siswa dari kondisi awal dengan prestasi belajar siswa pada siklus I dan II.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Data Hasil Belajar Siswa pada Kondisi Awal

Pada kondisi awal, hasil belajar siswa rendah. Adapun tabel nilai ulangan harian pada kondisi awal dapat disajikan pada tabel berikut:

Tabel 1 Hasil Belajar Kondisi Awal

No.	Nama	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abdullah Zaqi Burhanudin	70	√	
2	Afiq Abidin Kusni Mubarok	40		√
3	Annisa Noviantasari	65		√
4	Arham Duhati Achmad	70	√	
5	Aulia Putri Aprelia	40		√
6	Chalysta Indah Nur Safitri	40		√
7	Elia Setya Pratama	65		√
8	Hafidhoh Luthfiana Fardyanto	70	√	
9	Kharisma Caesar Putri	60		√
10	Kiky Trisnawati	70	√	
11	Laily Umi Rudiana	50		√
12	Miftah Khul Janah	55		√
13	Muhammad Fadhil Ridwan	40		√
14	Muhammad Ra'uf Ardhiyan	70	√	
15	Naila Afifatul Karima	45		√
16	Naimmatul Hakim	65		√
17	Putra Fadila Nurrohman	60		√
18	Putri Artika Sari	70	√	
19	Raikhan Fawaz Usanwa	45		√
20	Refi Putri Mardiyanti	50		√
21	Sanniyyah Rizky Amelia	70	√	
22	Shelly Aryana Saputri	70	√	
23	Sofitri Murni Cahya Islamiah	50		√
24	Suci Murti Dewi	50		√
25	Widiansyah Bahrul Ilmi	70	√	
26	Zaki Zakariya	45		√
27	Dimas Putra Pratama	70	√	
	Rata-rata	57,83		
	Nilai Tertinggi	70		
	Nilai Terendah	40		
	KKM	70		
	Siswa yang Tuntas	10 siswa		
	Siswa yang Tidak Tuntas	17 siswa		
	Presentase Klasikal	37,03%		
	Kriteria Ketuntasan	Kurang Sekali		

Sumber: dokumentasi guru

Berdasarkan tabel 1 diketahui bahwa kelas VII A MTs Negeri 14 Boyolali memperoleh nilai rata-rata 63,39 pada materi Time, Day, Month and Year. Nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah 70 sedangkan nilai terendah adalah 40. Siswa yang tuntas hanya 10 siswa atau

37,03% (Kurang Sekali).

Oleh karena itu perlu diterapkan suatu pembelajaran yang dapat membangkitkan keterampilan menulis dalam menyelesaikan suatu persoalan dan juga meningkatkan hasil belajar siswa. Upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis adalah melalui penerapan Teknik Example, Exercise, Repetition dan pemanfaatan Canva.

2. Deskripsi Hasil Penelitian pada Siklus I

a. Perencanaan

Untuk mencapai kesuksesan dalam penelitian ini, guru harus mencantumkan langkah-langkah kegiatan setiap pembelajaran. Pada dasarnya, langkah-langkah kegiatan memuat unsur apresepsi, langkah kegiatan inti perencanaan, dan langkah penutup perencanaan. Langkah-langkah minimal yang harus dipenuhi pada setiap unsur kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Peneliti sekaligus sebagai guru mata pelajaran Bahasa Inggris materi Time, Day, Month and Year kelas VII A MTs Negeri 14 Boyolali menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Teknik Example, Exercise, Repetition dapat dilihat pada lampiran 3a.
- 2) Menyiapkan lembar observasi keterampilan menulis yang akan digunakan dengan media pembelajaran yaitu Canva.
- 3) Membuat lembar observasi untuk mengamati keterampilan menulis siswa selama pembelajaran.
- 4) Membuat soal tes untuk keterampilan menulis pada siklus I.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan pada siklus I yaitu melakukan identifikasi masalah yang muncul pada kondisi awal yang belum teratasi dan melakukan pemecahan masalah, dimana keterampilan menulis siswa pada proses pembelajaran masih tergolong rendah. Tindakan siklus I dilaksanakan 3 kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 7 Agustus 2020, pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 14 Agustus 2020, dan evaluasi pada pertemuan ketiga hari Jum'at tanggal 21 Agustus 2020 untuk melaksanakan post-test siklus I. Selanjutnya, langkah-langkah tindakan siklus I pada pertemuan ke-1 dan 2 adalah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan Pendahuluan
 - a) Guru memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
 - b) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran di kelas VII A MTs Negeri 14 Boyolali.
 - c) Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
 - d) Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Time, Day, Month and Year.
 - e) Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai dan teknik pembelajaran yang akan dipakai.
- 2) Kegiatan Inti

Fase Example

- a) Guru mempersiapkan gambar-gambar atau video pembelajaran yang sesuai dengan

tujuan pembelajaran.

- b) Guru menayangkan video pembelajaran Canva menggunakan proyektor.
- c) Siswa memperhatikan dan menganalisis permasalahan serta melakukan tindak lanjut.

Fase Exercise

- a) Guru mencoba memusatkan perhatian siswa terhadap materi Time, Day, Month and Year.
- b) Guru meminta siswa untuk memberikan komentar dari penjelasan yang diberikan guru.
- c) Guru melibatkan siswa untuk mengajak siswa latihan soal kembali secara bersama-sama tentang materi Time, Day, Month and Year.

Fase Repetition

- a) Guru mengulang materi pembelajaran.
- b) Guru memberikan tugas secara individu pada materi bangun ruang berdasarkan lembar kerja siswa.
- c) Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan secara tertulis tentang materi yang telah dibahas.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru memberikan kesimpulan pada materi Time, Day, Month and Year
- b) Guru memberikan kata-kata positif untuk terus semangat belajar
- c) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Pada pertemuan 3 yang dilaksanakan pada hari Jum'at, 21 Agustus 2022 guru mengadakan evaluasi berupa post-test materi Time, Day, Month and Year. Untuk mendapatkan hasil post-test yang lebih akurat sesuai keadaan peserta didik, adapun dengan langkah-langkah sebagai berikut:

4) Kegiatan Pendahuluan

- a) Guru mengawali kegiatan dengan membaca salam
- b) Guru membagikan soal materi Time, Day, Month and Year pada siswa.

5) Kegiatan Inti

- a) Siswa mengerjakan soal-soal tentang materi Time, Day, Month and Year.
- b) Siswa mengecek kembali jawaban sebelum diserahkan kepada guru.

6) Kegiatan Penutup

Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan motivasi agar giat belajar dan menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a penutup.

3. Deskripsi Data Keterampilan Menulis Siklus I

Observasi pada siklus 1 dilaksanakan dengan lancar pada bulan Agustus 2021 oleh peneliti sebagai guru Bahasa Inggris. Adapun hasil observasi pada siklus 1 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2 Hasil Observasi Keterampilan Menulis pada Siklus I

No	Aspek Yang Diamati	Muncul	Nilai Akhir
1	Siswa mampu menulis kalimat <i>Time, Day, Month and Year</i> sesuai dengan tata bahasa yang benar.	13 siswa	48,15%
2	Siswa dapat menyusun kalimat <i>Time, Day, Month and Year</i> dengan ejaan yang benar.	15 siswa	55,56%
3	Siswa dapat menulis kata kerja yang tepat sesuai pola kalimat <i>Time, Day, Month and Year</i> .	16 siswa	59,26%
4	Siswa mempraktekan menulis kalimat <i>Time, Day, Month and Year</i> dengan media Canva yang telah dicontohkan guru.	14 siswa	51,85%
	Rata-Rata (%)	53,70%	
	Kategori	Cukup	

Sumber: dokumentasi guru

Dari hasil observasi keterampilan menulis siswa, dapat diketahui bahwa Siswa mampu menulis kalimat *Time, Day, Month and Year* sesuai dengan tata bahasa yang benar meningkat dari kondisi awal ke siklus 1 menjadi 13 siswa (48,15%). Siswa dapat menyusun kalimat *Time, Day, Month and Year* dengan ejaan yang benar meningkat menjadi 15 siswa (55,56%). Siswa dapat menulis kata kerja yang tepat sesuai pola kalimat *Time, Day, Month and Year* meningkat menjadi 16 siswa (59,26%). Siswa mempraktekan menulis kalimat *Time, Day, Month and Year* dengan media Canva yang telah dicontohkan guru meningkat menjadi 14 siswa (51,85%). Dapat disimpulkan bahwa rata-rata keterampilan menulis siswa kelas VII A MTs Negeri 14 Boyolali adalah 53,70% dengan kategori Cukup.

4. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Siklus I

Hasil belajar siklus I diperoleh dari hasil postes siklus I yang dapat diamati dalam tabel dan gambar berikut:

Tabel 3 Hasil Belajar Siklus 1

No.	Nama	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abdullah Zaqi Burhanudin	80	√	
2	Afiq Abidin Kusni Mubarak	65		√
3	Annisa Noviantasari	70	√	
4	Arham Dhuhati Achmad	75	√	
5	Aulia Putri Aprelia	45		√
6	Chalysta Indah Nur Safitri	45		√
7	Elia Setya Pratama	70	√	
8	Hafidhoh Luthfiana Fardyanto	75	√	
9	Kharisma Caesar Putri	70	√	
10	Kiky Trisnawati	75	√	
11	Laily Umi Rudiana	65		√
12	Miftah Khul Janah	65		√
13	Muhammad Fadhil Ridwan	60		√
14	Muhammad Ra'uf Ardhiyan	80	√	
15	Naila Afifatul Karima	50		√
16	Naimmatul Hakim	70	√	
17	Putra Fadila Nurrohman	70	√	
18	Putri Artika Sari	75	√	
19	Raikhan Fawaz Usanwa	50		√

20	Refi Putri Mardiyanti	55		√
21	Sanniyyah Rizky Amelia	80	√	
22	Shelly Aryana Saputri	75	√	
23	Sofitri Murni Cahya Islamiah	60		√
24	Suci Murti Dewi	65		√
25	Widiansyah Bahrul Ilmi	75	√	
26	Zaki Zakariya	50		√
27	Dimas Putra Pratama	80	√	
	Rata-rata	66,30		
	Nilai Tertinggi	80		
	Nilai Terendah	45		
	KKM	70		
	Siswa yang Tuntas	15 siswa		
	Siswa yang Tidak Tuntas	12 siswa		
	Presentase Klasikal	55,56%		
	Kriteria Ketuntasan	Cukup		

Sumber: dokumentasi guru

Berdasarkan tabel 4.4 diketahui bahwa kelas VII A MTs Negeri 14 Boyolali memperoleh nilai rata-rata 66,30 pada materi Time, Day, Month and Year. Nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah 80 sedangkan nilai terendah adalah 45. Siswa yang tuntas hanya 15 siswa atau 55,56% (Cukup).

5. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi siswa pada kegiatan siklus I tersebut diketahui, bahwa rata-rata keterampilan menulis baru mencapai 53,70% dengan kriteria Cukup. Berdasarkan hasil belajar siswa, rata-ratanya baru mencapai 66,30 dan presentase ketuntasan hasil belajar baru mencapai 55,56% dengan kriteria Cukup. Hasil pada kegiatan siklus I ini mengalami peningkatan bila dibandingkan dengan kondisi awal, tetapi belum mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Untuk itu perlu dilakukan tindakan perbaikan dengan menerapkan Teknik Example, Exercise, Repetition dan pemanfaatan Canva pada siklus II.

6. Deskripsi Hasil Penelitian pada Siklus II

a. Perencanaan

- 1) Mengevaluasi kegiatan siklus I.
- 2) Peneliti sekaligus sebagai guru mata pelajaran Bahasa Inggris materi Time, Day, Month and Year kelas VII A MTs Negeri 14 Boyolali menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Teknik Example, Exercise, Repetition dapat dilihat pada lampiran 4a.
- 3) Menyiapkan materi dan video pembelajaran materi Time, Day, Month and Year pada media pembelajaran Canva.
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengamati keterampilan menulis siswa selama pembelajaran.
- 5) Membuat soal tes yang dijadikan ketrampilan menulis pada siklus II

b. Pelaksanaan

Tindakan siklus II dilaksanakan 3 kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 4 September 2022, pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Jum'at

tanggal 11 September 2022, dan evaluasi pada pertemuan ketiga hari Jum'at tanggal 18 September 2022 untuk melaksanakan post-test siklus II. Selanjutnya, langkah-langkah tindakan siklus II pada pertemuan ke-1 dan 2 adalah sebagai berikut:

1) Kegiatan Pendahuluan

- a) Guru memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- b) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran di kelas VII A MTs Negeri 14 Boyolali.
- c) Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- d) Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Time, Day, Month and Year.
- e) Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai serta media dan teknik pembelajaran yang akan dipakai.

2) Kegiatan Inti

Fase Example

- a) Guru mempersiapkan gambar-gambar atau video pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- b) Guru menayangkan video pembelajaran Canva menggunakan proyektor.
- c) Siswa memperhatikan dan menganalisis permasalahan serta melakukan tindak lanjut.

Fase Exercise

- a) Guru mencoba memusatkan perhatian siswa terhadap materi Time, Day, Month and Year.
- b) Guru meminta siswa untuk memberikan komentar dari penjelasan yang diberikan guru.
- c) Guru melibatkan siswa untuk mengajak siswa latihan soal kembali secara bersama-sama tentang materi Time, Day, Month and Year.

Fase Repetition

- a) Guru mengulang materi pembelajaran.
- b) Guru memberikan tugas secara individu pada materi bangun ruang berdasarkan lembar kerja siswa.
- c) Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan secara tertulis tentang materi yang telah dibahas.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru memberika kesimpulan pada materi Time, Day, Month and Year.
- b) Guru memberikan kata-kata positif untuk terus semangat belajar
- c) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Pada pertemuan 3 yang dilaksanakan pada hari Jum'at, 18 September 2020 guru mengadakan evaluasi berupa post-test materi Time, Day, Month and Year. Untuk mendapatkan hasil post-test yang lebih akurat sesuai keadaan peserta didik, adapun dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengawali kegiatan dengan membaca salam
- 2) Guru membagikan soal materi Time, Day, Month and Year pada siswa.

b. Kegiatan Inti

1) Siswa mengerjakan soal-soal tentang materi Time, Day, Month and Year.

2) Siswa mengecek kembali jawaban sebelum diserahkan kepada guru.

c. Kegiatan Penutup

Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan motivasi agar giat belajar dan menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a penutup.

7. Deskripsi Data Keterampilan Menulis Siklus II

Observasi keterampilan menulis siswa dilaksanakan pada bulan September 2022 oleh peneliti sebagai guru Bahasa Inggris. Adapun hasil observasi pada siklus 2 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4 Hasil Observasi Keterampilan Menulis pada Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Muncul	Nilai Akhir
1	Siswa mampu menulis kalimat <i>Time, Day, Month and Year</i> sesuai dengan tata bahasa yang benar.	17 siswa	62,96%
2	Siswa dapat menyusun kalimat <i>Time, Day, Month and Year</i> dengan ejaan yang benar.	22 siswa	81,48%
3	Siswa dapat menulis kata kerja yang tepat sesuai pola kalimat <i>Time, Day, Month and Year</i> .	20 siswa	74,07%
4	Siswa mempraktekan menulis kalimat <i>Time, Day, Month and Year</i> dengan media Canva yang telah dicontohkan guru.	19 siswa	70,37%
	Rata-Rata (%)		72,22%
	Kategori		Tinggi

Sumber: dokumentasi guru

Dari hasil observasi keterampilan menulis siswa, dapat diketahui bahwa Siswa mampu menulis kalimat Time, Day, Month and Year sesuai dengan tata bahasa yang benar meningkat dari siklus I ke siklus II menjadi 17 siswa (62,96%). Siswa dapat menyusun kalimat Time, Day, Month and Year dengan ejaan yang benar meningkat menjadi 22 siswa (81,48%). Siswa dapat menulis kata kerja yang tepat sesuai pola kalimat Time, Day, Month and Year meningkat menjadi 20 siswa (74,07%). Siswa mempraktekan menulis kalimat Time, Day, Month and Year dengan media Canva yang telah dicontohkan guru meningkat menjadi 19 siswa (70,37%). Dapat disimpulkan bahwa rata-rata keterampilan menulis siswa kelas VII A MTs Negeri 14 Boyolali adalah 72,22% dengan kategori Tinggi.

8. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Siklus II

Hasil belajar siklus I diperoleh dari hasil postes siklus I yang dapat diamati dalam tabel dan gambar berikut:

Tabel 5 Hasil Belajar Siklus II

No.	Nama	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abdullah Zaqi Burhanudin	85	√	
2	Afiq Abidin Kusni Mubarak	70		√
3	Annisa Noviantasari	75	√	
4	Arham Duhati Achmad	75	√	

5	Aulia Putri Aprelia	50		√
6	Chalysta Indah Nur Safitri	50		√
7	Elia Setya Pratama	75	√	
8	Hafidhoh Luthfiana Fardyanto	80	√	
9	Kharisma Caesar Putri	75	√	
10	Kiky Trisnawati	85	√	
11	Laily Umi Rudiana	70		√
12	Miftah Khul Janah	75		√
13	Muhammad Fadhil Ridwan	70		√
14	Muhammad Ra'uf Ardhyan	85	√	
15	Naila Afifatul Karima	55		√
16	Naimmatul Hakim	75	√	
17	Putra Fadila Nurrohman	80	√	
18	Putri Artika Sari	70	√	
19	Raikhana Fawaz Usanwa	65		√
20	Refi Putri Mardiyanti	70		√
21	Sanniyyah Rizky Amelia	85	√	
22	Shelly Aryana Saputri	80	√	
23	Sofitri Murni Cahya Islamiah	70		√
24	Suci Murti Dewi	70		√
25	Widiansyah Bahrul Ilmi	80	√	
26	Zaki Zakariya	55		√
27	Dimas Putra Pratama	85	√	
	Rata-rata	72,61		
	Nilai Tertinggi	85		
	Nilai Terendah	50		
	KKM	70		
	Siswa yang Tuntas	22 siswa		
	Siswa yang Tidak Tuntas	5 siswa		
	Presentase Klasikal	81,48%		
	Kriteria Ketuntasan	Baik Sekali		

Sumber: dokumentasi guru

Berdasarkan tabel 6 diketahui bahwa kelas VII A MTs Negeri 14 Boyolali memperoleh nilai rata-rata 72,61 pada materi Time, Day, Month and Year. Nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah 85 sedangkan nilai terendah adalah 50. Siswa yang tuntas meningkat menjadi 22 siswa atau 81,48% (Baik).

Refleksi

Berdasarkan hasil observasi siswa pada kegiatan siklus II tersebut diketahui, bahwa rata-rata keterampilan menulis telah mencapai 72,22% dengan kriteria Tinggi. Berdasarkan hasil belajar siswa, rata-ratanya mencapai 72,61 dan presentase ketuntasan hasil belajar mencapai

81,48% kriteria Baik Sekali. Hasil tersebut sudah melebihi dari indikator keberhasilan Tindakan dalam penelitian yang ditetapkan sehingga tidak diperlukan tindakan lanjutan.

Pembahasan

Pada bagian ini dibahas hasil tindakan mulai dari kondisi awal sampai siklus kedua, berdasarkan data penelitian yang sudah dipaparkan di muka.

1. Hasil Keterampilan Menulis dilihat dari Hasil Observasi

Perbandingan hasil pengamatan keterampilan menulis terhadap kegiatan siswa kelas VII A MTs Negeri 14 Boyolali Semester 1 Tahun Pelajaran 2022/2023 pada kondisi awal, siklus I dan siklus II terlihat pada tabel berikut:

Tabel 6 Perbandingan Hasil Observasi dari Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II

No	Indikator Keterampilan Menulis	Nilai Akhir (%)		
		Kondisi Awal	Siklus I	Siklus II
1	Siswa mampu menulis kalimat <i>Time, Day, Month and Year</i> sesuai dengan tata bahasa yang benar.	33,33%	48,15%	62,96%
2	Siswa dapat menyusun kalimat <i>Time, Day, Month and Year</i> dengan ejaan yang benar.	40,74%	55,56%	81,48%
3	Siswa dapat menulis kata kerja yang tepat sesuai pola kalimat <i>Time, Day, Month and Year</i> .	44,44%	59,26%	74,07%
4	Siswa mempraktekan menulis kalimat <i>Time, Day, Month and Year</i> dengan media Canva yang telah dicontohkan guru.	37,04%	51,85%	70,37%
	Rata-rata skor akhir (%)	38,89%	53,70%	72,22%
	Kriteria	Kurang	Cukup	Tinggi

Berdasarkan tabel dan gambar, dapat dilihat peningkatan keterampilan menulis pada setiap aspek yang diamati yang berhasil dicapai oleh siswa pada kondisi awal, siklus I dan siklus II. Pada saat kondisi awal, rata-rata keterampilan menulis yang dicapai oleh siswa pada kondisi awal adalah 38,89% kriteria Kurang kemudian meningkat pada siklus I menjadi 53,70% kriteria Cukup dan meningkat lagi pada kegiatan siklus II 72,22% kriteria Tinggi.

2. Hasil Belajar Siswa dilihat dari Hasil Posttest

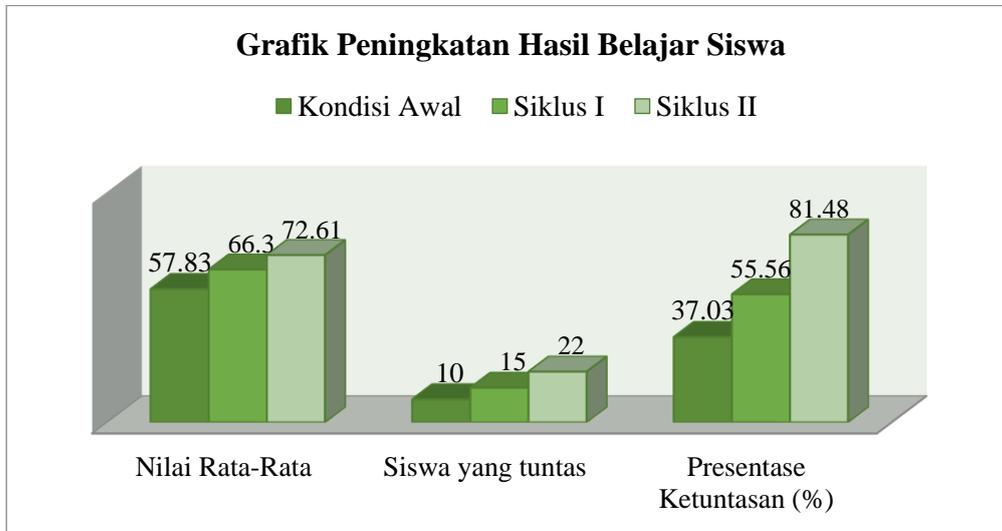
Dilihat dari hasil posttest, dapat dilihat peningkatan jumlah nilai yang berhasil dicapai oleh siswa pada akhir tindakan siklus pertama maupun kedua. Pada saat kondisi awal, nilai rata-rata yang dicapai oleh siswa pada kondisi awal adalah 57,83. Hasil posttest dari siklus pertama menunjukkan bahwa nilai rata-ratanya adalah 66,30. Nilai rata-rata siklus kedua adalah 72,61.

Adapun peningkatan hasil belajar siswa dari kondisi awal, siklus I dan siklus II sebagai berikut.

Tabel 7 Peningkatan Hasil belajar siswa dari kondisi awal, siklus I dan siklus II

No	Keterangan	Jumlah		
		Kondisi Awal	Siklus I	Siklus II
1	KKM	70	70	70
2	Nilai rata-rata	57,83	66,30	72,61
3	Siswa yang tuntas	10 siswa	15 siswa	22 siswa
4	Siswa yang tidak tuntas	17 siswa	12 siswa	5 siswa
5	Nilai Tertinggi	70	80	85
6	Nilai Terendah	40	45	50
7	Presentase Ketuntasan (%)	37,03%	55,56%	81,48%
8	Kriteria Ketuntasan	Kurang Sekali	Cukup	Baik

Berdasarkan tabel 7 tersebut dapat dibuat grafik perbandingan hasil belajar siswa seperti di bawah ini:



Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan tabel dan grafik di atas, pada kondisi awal dapat diuraikan bahwa KKM di kelas VII A adalah 70 dengan nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 57,83 dengan presentase ketuntasan 37,03% kriteria Kurang. Nilai tertinggi mencapai 70 dan nilai terendah mencapai 40.

Pada siklus I dapat diuraikan bahwa nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 66,30 dengan presentase ketuntasan 55,56% kriteria Cukup. Nilai tertinggi mencapai 80 dan nilai terendah mencapai 45.

Pada siklus II dapat diuraikan nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 72,61 dengan presentase ketuntasan 81,48% kriteria Baik. Nilai tertinggi mencapai 85 dan nilai terendah mencapai 50.

KESIMPULAN

Pembelajaran Bahasa Inggris materi Time, Day, Month and Year dengan menerapkan Teknik Example, Exercise, Repetition dan memanfaatkan Canva dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas VII A MTs Negeri 14 Boyolali Semester 1 Tahun Pelajaran 2022/2023.

Berdasarkan keterampilan menulis siswa dari kondisi awal, siklus I dan siklus II dapat disimpulkan sebagai berikut: pada saat kondisi awal, rata-rata keterampilan menulis yang dicapai oleh siswa pada kondisi awal adalah 38,89% kriteria Kurang kemudian meningkat

pada siklus I menjadi 53,70% kriteria Cukup dan meningkat lagi pada kegiatan siklus II 72,22% kriteria Tinggi.

Dilihat dari hasil postest, dapat dilihat peningkatan jumlah nilai yang berhasil dicapai oleh siswa pada akhir tindakan siklus pertama maupun kedua. Pada saat kondisi awal, nilai rata-rata yang dicapai oleh siswa pada kondisi awal adalah 57,83 dengan presentase ketuntasan 37,03%. Hasil postest dari siklus pertama menunjukkan bahwa nilai rata-ratanya adalah 66,30 dengan presentase ketuntasan 55,56%. Nilai rata-rata siklus kedua adalah 72,61 dengan presentase ketuntasan 81,48%.

Sesuai dengan hasil penelitian yang didapatkan, maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan Teknik Example, Exercise, Repetition dan pemanfaatan Canva dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa pada materi Time, Day, Month and Year kelas VII A MTs Negeri 14 Boyolali Semester 1 Tahun Pelajaran 2022/2023.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, A. Chaedar. 2006. Pokoknya Kualitatif. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Aminoto, Tugiyono., Phatoni, Hairul. 2014. Penerapan Media E-Learning Berbasis Schoology Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Usaha dan Energi Di Kelas XI SMA N 10 Kota Jambi. *Jurnal Sainmatika*, Vol 8(Nomor 1): 13-29.
- Baharudin, H., Wahyuni, Esa, Nur. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Hambali, K. U. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Inggris Siswa Pada Teks Deskripsi Dengan Menggunakan Strategi Roundtable (Penelitian Tindakan Kelas: Pada Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Talangbatu. *JURNAL ELEKTRONIK FAKULTAS SASTRA UNIVERSITAS SAM RATULANGI*, 4(2).
- Jasa Ungguh Muliawan, 45 Model Pembelajaran Spektakuler, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hal.89
- Lucius Pravasta Alver Leryan, Christophorus Putro Damringtyas, Mario Priyo Hutomo dan Brigida Intan Printina. (2018). *The Use Of Canva Application As An Innovative Presentation Media Learning History*. Prosiding Seminar Nasional FKIP 2018, Desember 2018
- Malladewi, M. A & Sukartiningsih, Wahyu. (2013). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Melalui Jurnal Pribadi Siswa Kelas IV Di Sd Negeri Balasklumprik I/434 Surabaya. *Jurnal PGSD Universitas Negeri Surabaya*.
- Mohamad Yunus & Suparno. (2009). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Pujiastuti, A. (2007). Meningkatkan Keterampilan Menulis dalam Bahasa Inggris untuk Siswa SMP dengan Memberdayakan Objek Nyata yang Berada dalam Kehidupan Siswa Sehari-Hari. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 10(2).
- Rini Kristiantari. (2004). *Menulis Deskripsi dan Narasi*. Sidoarjo: Media ilmu.
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendra, Yusuf. 2015. Perbandingan Gender dalam prestasi literasi siswa Indonesia. *Jurnal*.
- Suparno, 2006. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta : Penerbit Universitas Terbuka.
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *VoteTEKNIKA: Jurnal Vocational Teknik Elektronika dan Informatika*, 7(2), 79-85.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Wangid, M. N. (2014). Peningkatan keterampilan menulis menggunakan pendekatan proses dengan media gambar di SDN 3 Sakra. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(1), 1-13.