

## PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM-BASED LEARNING DALAM KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Susantika Suryani<sup>1</sup>, Ahmad Suriansyah<sup>2</sup>, Wahdah Refia Rafianti<sup>3</sup>

Universitas Lambung Mangkurat

Email: [susantika418@gmail.com](mailto:susantika418@gmail.com)<sup>1</sup>, [a.suriansyah@yahoo.co.id](mailto:a.suriansyah@yahoo.co.id)<sup>2</sup>

### Abstrak

Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran menjadi peran penting dalam pendidikan. Keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh proses yang terorganisir dan efektif, untuk mencapai standar ketuntasan hasil belajar yang telah diterapkan. Salah satu cara untuk mencapainya adalah dengan menggunakan model, metode dan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang terbukti efektif dalam meningkatkan partisipasi dan hasil belajar peserta didik adalah Problem- Based Learning (PBL). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa berbagai artikel yang berhubungan dengan penerapan model pembelajaran Problem-Based Learning dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik di sekolah dasar. Adapun metode yang digunakan adalah literature review. Penerapan PBL memungkinkan peserta didik untuk belajar secara mandiri dan kolaboratif dalam menghadapi tantangan pembelajaran yang berakitan dengan konteks dunia nyata. Hasil kajian ini menunjukkan bahwa PBL memiliki dampak positif terhadap peningkatan keaktifan peserta didik dan hasil belajar di sekolah dasar, sehingga model pembelajaran PBL ini dapat dijadikan yang efektif dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan di jenjang pendidikan dasar.

**Kata Kunci:** Keaktifan, Hasil Belajar, Problem- Based Learning.

### Abstract

*The activity of students in learning is an important role in education. The success of learning is greatly influenced by an organized and effective process, to achieve the standard of completeness of learning outcomes that have been applied. One way to achieve this is to use models, methods and approaches that are in accordance with the characteristics of students. One of the learning models that has proven effective in increasing student participation and learning outcomes is Problem-Based Learning (PBL). This study aims to analyze various articles related to the application of the Problem-Based Learning learning model in improving the activity and learning outcomes of students in elementary schools. The method used is literature review. The implementation of PBL allows students to learn independently and collaboratively in facing learning challenges that are related to real-world contexts. The results of this study show that PBL has a positive impact on increasing student activity and learning outcomes in elementary schools, so that this PBL learning model can be used as an effective one in efforts to improve the quality of education at the basic education level.*

**Keywords:** *Activeness, Learning Outcomes, Problem-Based Learning.*

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan sebagai suatu proses yang bukan hanya memberi bekal kemampuan intelektual dalam membaca, menulis dan berhitung saja, melainkan proses meningkatkan kualitas manusia baik dari sikap, pengetahuan dan keterampilan. Pendidikan juga merupakan proses interaksi antara peserta didik dan tenaga pendidik dalam kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran yang efektif tidak hanya berfokus pada proses transfer pengetahuan, tetapi juga pada upaya untuk melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses belajar. Salah satu metode yang terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar peserta didik adalah model pembelajaran berbasis masalah (PBL). Model Problem- Based Learning merupakan salah satu model pembelajaran yang memberikan peserta didik permasalahan-permasalahan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang dapat membantu pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Pada model ini masalah disajikan pada awal pembelajaran dan siswa diminta untuk memecahkan masalah tersebut. Menurut penelitian sebelumnya, model pembelajaran Problem-Based Learning merupakan model pembelajaran yang relevan untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi peserta didik (Sri Dwijayanti & Sari, 2021).

Dalam pembelajaran, penelitian menunjukkan bahwa penerapan PBL terbukti efektif dalam meningkatkan keaktifan siswa dan pemahaman konsep, sejalan dengan penelitian yang dilakukan Alfianiawati. T, dkk (2019) tentang pengaruh penggunaan model *Problem-Based Learning (PBL)* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di Kelas V SD dengan hasil penelitian menunjukkan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran dengan menggunakan model PBL berpengaruh positif terhadap prestasi dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara mendalam penerapan model Problem- Based Learning (PBL) dalam meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa di tingkat sekolah dasar. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan panduan kepada pendidik dalam mengimplementasikan PBL secara efektif serta keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran yang berfokus pada pemecahan masalah.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode studi literatur, yaitu dengan mengumpulkan hasil-hasil penelitian dari berbagai sumber tertulis, seperti buku, artikel, dan jurnal. Sumber-sumber yang di dapat dijadikan sebagai bahan Studi Literatur dan di susun menurut kaidah penulisan ilmiah. Menurut Nurdin dan Hartati (2019), penelitian kualitatif adalah penelitian yang bersumber dari data, memanfaatkan teori yang ada sebagai bahan penjelas dan berakhir dengan sebuah teori. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini disesuaikan dengan tujuan dari penelitian ini yaitu studi literatur.

Pendekatan ini menggunakan pendekatan studi pustaka, yang berarti data yang digunakan merupakan data sekunder. Data sekunder ini diperoleh untuk mendukung penelitian, yang mencakup buku, jurnal penelitian serta publikasi ilmiah lainnya yang relevan dengan variable yang diteliti.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diperoleh setelah melaksanakan studi literatur berdasarkan pencarian jurnal penelitian terdahulu yang berkaitan dengan pengaruh model pembelajaran PBL terhadap peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa di sekolah dasar sebanyak 15 jurnal disajikan pada tabel berikut.

**Tabel 1** Hasil Penelitian Penerapan Model PBL dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa

Peneliti/Tahun	Judul	Hasil
(Felianti dkk., 2023)	PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA SD	Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model PBL dalam keaktifan dan hasil belajar IPA. Hasil yang diperoleh yaitu Keaktifan siswa pada siklus I hanya mencapai 34% dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 93%. Hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 39,38% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 75%.
(Pramudya dkk., 2019)	PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MENGGUNAKAN <i>PROBLEM BASED LEARNING</i>	Terdapat pengaruh penerapan model PBL dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Hasil yang diperoleh Keaktifan siswa kondisi awal (pra siklus) yaitu 77,47 dengan kategori kurang aktif menjadi 95,44 dengan kategori cukup aktif pada siklus dan pada siklus II rata-rata keaktifan siswa 118,32 dengan kategori aktif. Hasil belajar siswa dengan rata hasil belajar pada kondisi awal (pra siklus) 62,17 dengan jumlah siswa tuntas sebanyak 13 siswa (38,23%). Mengalami peningkatan pada siklus 1 dengan rata-rata nilai 78,39 dengan jumlah siswa tuntas sebanyak 23 siswa (67,64%) dan pada siklus 2 rata-rata nilai siswa adalah 83,29 dengan jumlah siswa tuntas sebanyak 28 siswa (82,36%).
(Marpaung R., 2021)	PENERAPAN MODEL	Terdapat pengaruh penerapan model PBL dalam meningkatkan keaktifan

(Yunita dkk., (Yunitasari & Hardini, 2021)	PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA.	dan hasil belajar siswa. Hasil yang diperoleh keaktifan siswa pada siklus II mencapai 61,74%, siklus II meningkat menjadi 69,91%. Hasil belajar siswa pada siklus 1 59,82%, siklus 2 meningkat menjadi 82,35%.
	PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH DASAR	Terdapat pengaruh penerapan model PBL dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Hasil yang diperoleh pada siklus I terjadi peningkatan aktivitas peserta didik sebesar 90.16, pada siklus II rata-rata keaktifan peserta didik meningkat menjadi 118.57.
(Harwati C ., 2021)	PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA	Terdapat pengaruh penerapan model PBL dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Hasil yang diperoleh pada siklus I memperoleh 43% sedangkan pada siklus II memperoleh 100%.
(Nurrohim dkk., 2022)	PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN PKN	Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model PBL dalam keaktifan dan hasil belajar. Hasil yang diperoleh pada keaktifan siswa siklus pertama sebesar 63%, sedangkan pada siklus kedua meningkat menjadi 80%.

(Santosa dkk., 2022)	<p>KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI</p> <p>PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL)</p> <p>KELAS V SD NEGERI SUDIMORO 2 TAHUN AJARAN 2021/2022</p>	<p>Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model PBL dalam keaktifan dan hasil belajar. Hasil yang diperoleh dengan kondisi awal rata-rata keaktifan siswa sebesar 33,3% meningkat menjadi 67% pada siklus I, dan meningkat menjadi 75% pada siklus II. Pada hasil belajar siswa dan nilai rata-rata kondisi awal sebesar 69,25 meningkat menjadi 76,17 pada siklus I, kemudian meningkat menjadi 78,75 pada siklus II.</p>
(Karima dkk., 2024)	<p>MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGUNAKAN MODEL <i>PROBLEM BASED LEARNING</i> DI KELAS 2 SD</p>	<p>Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model PBL dalam keaktifan dan hasil belajar. Hasil yang diperoleh sebelum penerapan model problem based learning siklus bahwa hasil rata-rata keaktifan 66% dan hasil belajar 69%. Setelah diadakan siklus, nilai keaktifan siklus I sebesar 71% meningkat di siklus II menjadi 82%. Hasil belajar kelas 2 secara kognitif meningkat pada siklus I dengan rata-rata kelas sebesar 73%, mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 86%.</p>
(Muh Syahril dkk., 2022)	<p>PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI</p>	<p>Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model PBL dalam keaktifan dan hasil belajar. Hasil yang diperoleh pada siklus I rata-rata nilai dengan ketuntasan 55%. Pada siklus II diperoleh rata-rata nilai dengan ketuntasan 90%.</p>

(Siswanti dkk., 2019)	PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR	Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model PBL dalam keaktifan dan hasil belajar. Hasil yang diperoleh hasil keaktifan pada siklus I dengan presentase 50%, pada siklus II mengalami peningkatan dengan presentase 66,66%.
(Fitriyani dkk., 2023)	MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL <i>PROBLEM BASED LEARNING</i>	Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model PBL dalam keaktifan dan hasil belajar. Hasil yang diperoleh pada siklus I sebanyak 4 orang peserta didik atau 36% dan peserta didik yang aktif sebanyak 7 orang peserta didik atau 64% yang memenuhi kriteria aktif. Pada siklus 2 diperoleh jumlah peserta didik tidak aktif 0% dan sebanyak 11 orang peserta didik telah memenuhi kriteria aktif atau setara dengan 100%.
(Susilowati dkk., 2019)	PENINGKATAN KETERAMPILAN BERTANYA DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL <i>PROBLEM BASED LEARNING</i> .	Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model PBL dalam keaktifan dan hasil belajar. Hasil yang diperoleh pada siklus I sebesar 57% kemudian pada siklus II meningkat menjadi 90%.
(Walfajri dkk., 2019)	PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR TEMATIK MUATAN IPA MELALUI MODEL	Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model PBL dalam keaktifan dan hasil belajar. Hasil yang diperoleh pada siklus I tingkat ketuntasan sebesar 73% dan pada siklus II tingkat ketuntasan sebesar 86%.

	<i>PROBLEM BASED LEARNING</i>	
(Purnaningsih dkk., 2019)	UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR TEMATIK MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING.	Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model PBL dalam keaktifan dan hasil belajar. Hasil yang diperoleh siklus I dari penerapan model problem based learning pada kemampuan berpikir kritis dengan rata-rata 58,57%, selanjutnya untuk hasil belajar rata-rata sebesar 71,57%. Pada siklus II hasil kemampuan berpikir kritis meningkat sebesar 76,19%, selanjutnya untuk hasil belajar rata-rata 82,68%.
(Mardaleni dkk., 2023)	PENGGUNAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KELAS V SD	Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model PBL dalam keaktifan dan hasil belajar. Hasil yang diperoleh pada siklus I memperoleh normal sebesar 87,45% kemudian pada siklus II meningkat menjadi 97,2%.

### **Pembahasan**

Menurut penelitian yang dilakukan pada 15 jurnal yang membahas bagaimana penerapan model Problem Based Learning (PBL) berdampak pada keaktifan dan hasil belajar siswa di sekolah dasar, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PBL berpotensi dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Model pembelajaran PBL telah terbukti meningkatkan keaktifan siswa dalam berbagai mata pelajaran seperti IPA, PKN, Bahasa Indonesia, dan Pembelajaran Tematik. Dalam penelitian tindakan kelas yang dilakukan terlihat peningkatan keaktifan siswa dari siklus ke siklus, sebagai contoh penelitian Felianti dkk., (2023) menunjukkan bahwa keaktifan siswa meningkat dari 34% menjadi 93%, dan hasil belajar siswa juga meningkat dari 39,38% menjadi 75% setelah penerapan model Problem Based Learning.

Model pembelajaran berpusat pada siswa (PBL) fokus pada pendekatan pembelajaran berbasis masalah yang menempatkan siswa sebagai pusat kegiatan pembelajaran, sehingga mendorong mereka untuk belajar lebih mandalam. Model ini juga membantu siswa mengembangkan keterampilan seperti berpikir kritis, pemecahan masalah, dan bekerja sama dalam kelompok. Karena model pembelajaran PBL melibatkan siswa secara aktif, baik

dalam proses maupun hasil pembelajaran, tingkat keaktifan dan pencapaian hasil belajar siswa akan meningkat. Siswa di ajak untuk berpikir kritis, menganalisis informasi, dan bekerja sama dalam menyelesaikan masalah yang membuat pembelajaran lebih bermakna dan memperdalam pemahaman mereka.

Secara keseluruhan, berdasarkan 15 jurnal yang telah di review, dapat diambil Kesimpulan bahwa model pembelajaran Problem Based Learning efektif dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa di berbagai mata pelajaran. Model pembelajaran PBL mendukung perkembangan keterampilan siswa seperti berpikir kritis, pemecahan masalah, dan bekerja sama yang akan memberikan manfaat dalam jangka panjang.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan studi literatur yang telah dilakukan dan dari 15 artikel yang telah ditelaah, penerapan model Problem Based Learning terbukti efektif dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa di sekolah dasar. Keberhasilan ini dilihat berdasarkan pada kegiatan pra siklus, siklus 1, dan siklus 2 yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Dengan memanjatkan puji Syukur kehadirat Allah SWT serta Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Problem-Based Learning di Sekolah Dasar”. Penulisan Karya Tulis Ilmiah ini dilakukan dalam rangka memenuhi Tugas Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah.

Dalam penulisan Karya Tulis Ilmiah ini, tentunya penulis mendapatkan bimbingan, pengetahuan dan dukungan dari semua pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D dan Ibu Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M. Pd selaku Dosen Pengampu Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- De.vi, S. K., Ismanto, B., & Kristin, F. (2019). Jurnal Rise.t Te.knologi dan Inovasi Pe.ndidikan Pe.ningkatan ke.mandirian dan hasil be.lajar te.matik me.lalui proje.ct base.d le.arning. Jurnal Rise.t Te.knologi Dan Inovasi Pe.ndidikan, 2(1), 55–65. <https://me.dia.ne.liti.com/me.dia/publications/266982-pe.ningkatan-ke.mandirian-dan-hasil-be.laja-7e.c07b2e..pdf>
- Fitriyani, T., Nugraha, U., & Sofwan, S. (2023). Me.ningkatkan Ke.aktifan Be.lajar Mate.matika Me.nggunakan Mode.l Pe.mbe.lajaran Proble.m Base.d Le.arning. JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pe.ndidikan, 6(4), 2450–2456. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i4.1639>
- Harwati, C. (2021). Pe.ne.rapan mode.l pe.mbe.lajaran proble.m base.d le.arning untuk me.ningkatkan ke.aktifan be.lajar siswa. Jurnal Pe.ndidikan Profe.si Guru, 2(2), 51–55. <https://doi.org/10.22219/jppg.v2i2.14834>
- Irdian, F., Masyhud, M., Studi, P., Profe.si, P., Malang, U. M., Malang, K., Studi, P., Bahasa, P., Malang, U. M., Malang, K., & Hulu, K. R. (2022). Jurnal pe.ndidikan profe.si guru. 0066, 52.
- Karima, A. I., & Tyas, A. H. A. (2024). Me.ningkatkan Ke.aktifan dan Hasil Be.lajar Mate.matika Me.nggunakan Mode.l Proble.m Base.d Le.arning di Ke.las II SD. Jurnal Pe.ndidikan Tambusai, 8(1), 10674–10683.
- Marpaung, R. (2021). Pe.ne.rapan Mode.l Pe.mbe.lajaran Proble.m Base.d Le.arning untuk Me.ningkatkan Hasil Be.lajar dan Ke.aktifan Siswa. Jurnal Informatika Dan Te.knologi Pe.ndidikan, 1(1), 16–22. <https://doi.org/10.25008/jitp.v1i1.6>
- Nurrohimi, N., Suyoto, S., & Anjarini, T. (2022). Pe.ningkatan Ke.aktifan Siswa Me.lalui Mode.l

- Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 3(1), 60–75. <https://doi.org/10.30762/sittah.v3i1.157>
- Oktamia Anggraini Putri. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(20), 1349–1358.
- Pramudya, E., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ipa Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Pbl. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 320–329. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v3i2.391>
- Purnaningsih, W., Reimasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2019). Hasil Belajar Matematika Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Kelas V SD. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 367–375.
- Puspita, J. A. D. (2022). Penerimaan model pembelajaran problem based learning terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(5), 491–495. <https://doi.org/10.55904/educe.nte.r.v1i5.168>
- Rika Widianita, D. (2023). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title.. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19.
- SANTOSA, A. W. (2022). Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ipa Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Kelas V Sd Negeri Sudimoro 2 Tahun Ajaran 2021/2022. *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 234–239. <https://doi.org/10.51878/te.aching.v2i2.1345>
- Walfajri, R. U., & Harjono, N. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Muatan Ipa Melalui Model Problem Based Learning Kelas 5 Sd. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 16–20. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i1.54>
- Yunitasari, I., & Hardini, A. T. A. (2021). Penerimaan Model PBL Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1700–1708. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.983>