

ANALISIS BUTIR SOAL PENGAYAAN TEMA AKU SAYANG BINATANG KELOMPOK TK-B

Dian Titi Dewi¹, Rufi'i²

Universitas PGRI Adibuana Surabaya

Email: diantitidewii@gmail.com¹, rufii.adibuana@gmail.com²

Abstract

Question point analysis is a process that must be taken and carried out by a teacher to find out the extent of the quality of the question items given and with this analysis activity can help teachers related to good question items and those that are worth maintaining and question items that must be discarded. Broadly speaking, the evaluation tools used can be classified into two types, namely tests and non-tests. This study uses quantitative descriptive that focuses on data analysis by using a statistical calculation application, IBM SPSS 22. This study aims to determine how the quality of the questions used to measure students' understanding related to the theme "I Love Animals" in the kindergarten-B group. It is hoped that after obtaining objective results, they can assess the quality and effectiveness of the questions or questions that teachers make for their students. Conclusions can be obtained based on the results of the analysis using Cronbach's Alpha value of 0.60 and compared from the results of 0.164 which is below the standard value of the coefficient, it is concluded that the question cannot be used as an exercise for other respondents. So from this research, it was obtained that the practice problem of the theme material "I Love Animals" is easy so it still needs to be improved.

Keywords: *analysis of question items, enrichment questions, animal themes.*

Abstrak

Analisis butir soal adalah sebuah proses yang harus ditempuh dan dilaksanakan oleh seorang guru untuk mengetahui sejauh mana kualitas butir soal yang diberikan dan dengan adanya kegiatan analisis ini bisa membantu para guru terkait butir soal yang bagus dan yang layak untuk dipertahankan dan butir soal yang harus dibuang. Secara garis besar, maka alat evaluasi yang digunakan dapat digolongkan menjadi dua macam, yaitu tes dan nontes. Penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif yang berfokus untuk analisis data dengan cara menggunakan aplikasi hitung statistik yaitu IBM SPSS 22. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kualitas soal yang digunakan untuk mengukur pemahaman murid terkait Tema "Aku Sayang Binatang" pada kelompok TK-B. Diharapkan setelah diperoleh hasil yang objektif dapat menilai kualitas dan keefektifan pertanyaan atau soal yang guru buat untuk murid-muridnya. Kesimpulan dapat diperoleh berdasarkan dari hasil analisis menggunakan nilai Cronbach's Alpha yaitu 0,60 dan dibandingkan dari hasilnya yaitu 0,164 yang berada di bawah nilai standar koefisien maka disimpulkan soal tidak dapat dijadikan latihan untuk responden yang lain. Sehingga dari penelitian ini diperoleh bahwa soal latihan materi Tema "Aku Sayang Binatang" ini mudah sehingga masih perlu sekali untuk diperbaiki.

Kata Kunci : analisis butir soal, Soal Pengayaan, Tema Binatang.

PENDAHULUAN

Penilaian adalah sebuah proses yang penting dalam konteks pendidikan yang melibatkan memberikan nilai atau menentukan tingkat pencapaian suatu objek berdasarkan pada kriteria atau standar tertentu. Tujuan utama dari proses penilaian ini adalah untuk mengukur kemajuan belajar siswa, mendiagnosis masalah atau kesulitan belajar yang mungkin mereka hadapi, serta menentukan apakah siswa tersebut layak untuk naik ke tingkat yang lebih tinggi atau untuk

lulus. Proses penilaian dilakukan dengan menggunakan berbagai macam instrumen, seperti tes, tugas proyek, presentasi, dan lain sebagainya, yang dirancang untuk mencakup berbagai aspek dari pembelajaran, seperti pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan sikap. Hasil dari penilaian ini tidak hanya memberikan gambaran tentang pencapaian siswa secara individu, tetapi juga memberikan informasi kepada guru dan sekolah tentang efektivitas program pembelajaran yang diterapkan.

Fungsi penilaian sangatlah beragam. Pertama, penilaian digunakan sebagai alat untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai oleh siswa. Dengan menilai kemampuan siswa, guru dapat mengevaluasi apakah materi pembelajaran telah dipahami dengan baik atau tidak. Kedua, penilaian memberikan umpan balik yang berharga bagi guru dalam memperbaiki dan menyesuaikan metode pengajaran mereka agar lebih efektif sesuai dengan kebutuhan siswa. Umpan balik ini dapat berupa informasi tentang area yang perlu diperbaiki, strategi pembelajaran yang berhasil, dan sebagainya. Selain itu, penilaian juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan mengetahui hasil penilaian mereka, siswa dapat melihat seberapa jauh mereka telah mencapai tujuan-tujuan pembelajaran, yang dapat menjadi dorongan tambahan bagi mereka untuk terus belajar dan meningkatkan prestasi mereka di masa depan. Terakhir, hasil penilaian juga digunakan sebagai dasar dalam menyusun laporan kemajuan belajar siswa kepada orang tua atau wali murid. Laporan ini memberikan informasi yang komprehensif tentang kemajuan belajar siswa serta memberikan kesempatan bagi orang tua untuk terlibat dalam proses pendidikan anak-anak mereka.

Analisis butir soal adalah sebuah proses yang harus ditempuh dan dilaksanakan oleh seorang guru untuk mengetahui sejauh mana kualitas butir soal yang diberikan dan dengan adanya kegiatan analisis ini bisa membantu para guru terkait butir soal yang bagus dan yang layak untuk dipertahankan dan butir soal yang harus dibuang. Secara garis besar, maka alat evaluasi yang digunakan dapat digolongkan menjadi dua macam, yaitu tes dan nontes. Teknik tes dapat dilakukan baik secara tertulis maupun tidak tertulis. Teknik non-tes digunakan untuk menilai sikap, keterampilan, tingkah laku, dan sebagainya. Tes dalam pendidikan adalah alat penilaian atau metode penilaian yang sistematis, sah, dapat dipercaya dan objektif untuk menentukan kecakapan, keterampilan, dan tingkat pengetahuan siswa terhadap bahan ajar, berupa suatu tugas atau persoalan yang harus diselesaikan oleh seorang siswa atau sekelompok siswa. Berdasarkan objektivitas penskoran, tes dibagi kedalam tes objektif dan tes subjektif (Ida:2021).

METODE PELAKSANAAN

Penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif yang berfokus untuk analisis data dengan cara menggunakan aplikasi hitung statistik yaitu IBM SPSS 22. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kualitas soal yang digunakan untuk mengukur pemahaman murid terkait Tema “Aku Sayang Binatang” pada kelompok TK-B. Diharapkan setelah diperoleh hasil yang objektif dapat menilai kualitas dan keefektifan pertanyaan atau soal yang guru buat untuk murid-muridnya. Objek penelitian ini berupa soal pilihan ganda berjumlah 25 nomor, Subjek Penelitian adalah murid Kelompok TK-B usia (6-7 tahun) di Prosedur penelitian ini antara lain (1) Menyusun instrument, (2) mengumpulkan data, (3) mendeskripsikan data, (4) menganalisis data, (5) menyusun kesimpulan (Rosdiana:2024). Untuk memperoleh kualitas soal yang baik maka perlu melakukan beberapa tahapan uji antara lain hasil analisis yang terdiri dari 4 macam yaitu Uji validitas, Uji reliabilitas, daya beda, dan Tingkat kesukaran Hasil penelitian akan disajikan dalam empat bagian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Uji Validitas

Cara menentukan validitas dari sebuah soal yaitu dengan cara melihat pada nilai Sig. (2-tailed). Jika nilai Sig. (2-tailed) bernilai $< 0,05$ maka soal tersebut dinyatakan valid. Sedangkan untuk interpretasi kevalidan soal, dilihat dari nilai Pearson Correlation yang disesuaikan dengan nilai validitas.

Tabel Interpretasi N_Total

No	Nomor Soal	Kesimpulan
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Tidak Valid
	10,18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Valid

Berdasarkan data di atas diperoleh data 9 nomor soal valid dan 16 nomor soal tidak valid.

b. Uji Reliabilitas

Uji ini menggunakan Cronbach's Alpha yang membandingkan nilainya dengan nilai koefisien reliabilitas minimal yang dapat diterima yaitu sebesar 0.6 poin. Jika nilai Cronbach's Alpha > 0.6 , maka penilaian instrumen tersebut reliabel. Sebaliknya jika nilai Cronbach's Alpha < 0.6 maka penilaian instrumen tersebut tidak reliabel Arifin dalam Christyowati (2023).

Case Processing Summary

		N	%
ases	C Valid	30	100
	Excl	0	.0
	Total	30	100

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.164	25

Berdasarkan hasil di atas dapat kita ketahui bersama nilai dari Cronbach's Alpha yang diperoleh adalah 0,164 sehingga jika dibandingkan dengan koefisien reliabilitas minimal yaitu $0,164 < 0,6$

Penelitian ini dapat membuktikan bahwa Tema "Aku Sayang Binatang" dinyatakan tidak reliabel sehingga tidak dapat digunakan kembali sebagai instrumen penilaian dengan responden yang berbeda.

c. Daya Beda

Suatu tes dikatakan mempunyai daya beda jika soal tersebut diajukan kepada siswa kuat dan hasilnya tinggi, tetapi jika ditanyakan kepada siswa lemah hasilnya rendah. Begitu pula sebaliknya, suatu tes dikatakan tidak mempunyai daya pembeda, jika tes tersebut diberikan kepada anak yang berprestasi tinggi maka hasilnya akan rendah, tetapi jikadiberikan kepada anak yang berprestasi tinggi, jika probabilitasnya rendah maka hasilnya akan tinggi. Oleh karena itu, soal-soal yang tergolong buruk harus diganti dengan soal-soal baru agar mempunyai daya pembeda(Adila:2023). Nilai daya beda dapat diketahui indeks daya pembeda soal. Semakin tinggi prosentase yang diperoleh maka makin mudah menentukan kelompok skor tinggi dan skor rendah. Rumus dan indeks daya beda yang digunakan yaitu

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan

D : Daya Beda

BA : Jumlah yang menjawab benar kelompok atas

JA : Jumlah subjek kelompok atas

BB : Jumlah yang menjawab benar kelompok bawah

JB : Jumlah subjek kelompok bawah

Indeks Daya Pembeda

Indeks	Kategori
0.70 – 1.00	Baik Sekali
0.40 – 0.69	Baik
0.20 – 0.39	Cukup
0.00 – 0.19	Buruk

Pengujian daya beda menggunakan rumus secara manual yaitu mengurut berdasar nilai yang diperoleh lalu dibagi menjadi dua bagian kelompok sesuai dengan nilai yang tinggi dan nilai yang rendah diakhiri dengan membuat simpulan dari hasil yang diperoleh.

Tabel Hasil Analisis Daya Beda

Kriteria	Jumlah Soal	Nomor Soal
Baik Sekali	0	
Baik	2	10,22
Cukup	5	20, 21, 23, 24, 25
Buruk	18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Hasil penelitian menunjukkan hasilnya adalah tidak ada dengan soal kategori baik sekali, 2 nomor soal kategori baik, 5 nomor soal kategori cukup, dan 18 nomor soal masuk di kategori buruk kesimpulan dari data ini adalah soal yang disusun pada Tema “Aku Sayang Binatang adalah materi soal yang Buruk dengan jumlah populasi yang mencapai 18 nomor soal.

d. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal membahas mengenai level kerumitan murid menyelesaikan soal yang dibuat, apakah murid dapat menyelesaikannya dengan mudah atau mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal- soal tersebut. Semakin banyak jawaban betul diperoleh dari jawaban murid- murid berarti soal tersebut mudah begitu pun sebaliknya jika murid kesulitan menyelesaikan berarti soal tersebut susah dikerjakan (Hanifah, 2014).

$$P = \frac{Np}{N}$$

Keterangan

P : Proporsi atau angka indeks kesukaran butir soal

Np : Banyak peserta yang menjawab benar

N : Jumlah peserta tes

Indeks	Kategori
< 0.29	Sukar
0.30 – 0.69	Sedang
>0.70	Mudah

Untuk mengukur tingkat kesukaran pengujian dilakukan dengan mengurutkan nilai akhir responden lalu menghitung dengan rumusnya lalu ditarik kesimpulan atas hasilnya. Berikut ini adalah data hasilnya:

No	Np	N	P			
				Sukar	Sedang	Mudah
1	30	30	1,000			√
2	30	30	1,000			√
3	30	30	1,000			√
4	30	30	1,000			√
5	30	30	1,000			√
6	30	30	1,000			√
7	21	30	0,700			√
8	22	30	0,733			√
9	24	30	0,800			√
10	21	30	0,700			√
11	29	30	0,967			√
12	27	30	0,900			√
13	27	30	0,900			√
14	28	30	0,933			√
15	29	30	0,967			√
16	20	30	0,667		√	
17	20	30	0,667		√	
18	20	30	0,667		√	
19	20	30	0,667		√	
20	20	30	0,667		√	
21	23	30	0,767			√
22	21	30	0,700			√
23	23	30	0,767			√
24	25	30	0,833			√
25	25	30	0,833			√

KESIMPULAN

Kesimpulan dapat diperoleh berdasarkan dari hasil analisis menggunakan nilai Cronbach's Alpha yaitu 0,60 dan dibandingkan dari hasilnya yaitu 0,164 yang berada di bawah nilai standar koefisien maka disimpulkan soal tidak dapat dijadikan latihan untuk responden yang lain. Daya beda latihan soal ini masuk kategori buruk dengan jumlah 18 nomor soal. Tingkat kesukaran dari latihan soal ini cenderung mudah dengan rincian yaitu 18 nomor soal mudah, 7 nomor soal tingkat kesulitan sedang.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan hasil evaluasi terkait kualitas soal latihan bertema Corel hasil kesimpulan berupa ada tidak ada soal sukar, 7 soal berupa kesulitan sedang,

dan 18 nomor soal mudah. Sehingga dari penelitian ini diperoleh bahwa soal latihan materi Tema “Aku Sayang Binatang” ini mudah sehingga masih perlu sekali untuk diperbaiki.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Adilla, M. S. (2023). Analisis Butir Soal melalui Model Discovery Learning Butir Soal pada Materi Tema 5 Kelas 3. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 10(4), 43-48.
- Christyowati, Y. I. (2023). ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA MATERI PERNAPASAN PADA MANUSIA KELAS V SD SANTA MARIA SURABAYA. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 4(2), 874-880.
- Ida, F. F., & Musyarofah, A. (2021). Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal. *Al-Mu'arrif: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 34-44.
- Rosdiana, S. P., & Rofiâ, H. (2024). Analisis Butir Soal Komputer Materi Corel Draw Tingkat Sekolah Dasar. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(1), 134-141.